



รายงานประจำปีของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2565

SAR
2565



กลุ่มบริหารงานวิชาการ
โรงเรียนโคกกระท้ออนกิตติวิทย์วิทยา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



โรงเรียนโคกกระท้อนกิตติวุฒิวិทยา

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

โรงเรียนโคกกระท้อนกิตติวุฒิวิทยา
ตำบลจี้วังงาม อำเภอเสนาไห้ จังหวัดสระบุรี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



เอกสารลำดับที่ ๑ / ๒๕๖๖

คำนำ

การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. ๒๕๕๒-๒๕๖๑) ได้ให้ความสำคัญการนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ และกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยกำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภท การศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ พร้อมทั้งจัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

ดังนั้นโรงเรียนโคกกระทอนกิตติวุฒิวิทยา ได้ดำเนินการตามหลักการของกฎหมายที่เกี่ยวข้องทุกปี การศึกษาและได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา โดยใช้ข้อมูลจากการประเมินตนเอง ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ เสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี และผู้ที่เกี่ยวข้อง วัตถุประสงค์ เพื่อเป็นฐานข้อมูลสำหรับสถานศึกษานำไปพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีต่อไป และเป็นฐานข้อมูลสำหรับเขตพื้นที่นำไปใช้ประโยชน์ รายงานหน่วยงานต้นสังกัดและติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในโดยเขตพื้นที่ และเป็นฐานข้อมูลสำหรับใช้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ตามลำดับต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนโคกกระทอนกิตติวุฒิวิทยา ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ต่อไป

โรงเรียนโคกกระทอนกิตติวุฒิวิทยา

๓๐ พฤษภาคม ๒๕๖๖



สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปผู้บริหาร	ค
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
● ข้อมูลทั่วไป	๑
● เป้าหมายการดำเนินงาน	๓
● แนวทางการจัดการศึกษา	๔
● ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา	๕
● ข้อมูลนักเรียน	๕
● ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	๖
● ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-net)	๓๐
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๓๒
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
● มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	๓๒
● มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๓๘
● มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔๓
ส่วนที่ ๓ สรุปผลและแนวทางการพัฒนา	๔๘
● ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๔๘
● ผลการพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๕๐
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	
● ภาพการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา	
● ประชุมคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕	
● คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ระบบประกันคุณภาพ และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	
● ประกาศโรงเรียนโคกกระทอนกิตติวุฒิวิทยา	
● ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	
● ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓	
● ผลการประเมินคุณภาพ รอบที่สาม (ปี ๒๕๕๔ – ๒๕๕๘ สมศ.)	
● ผลการประเมินคุณภาพ รอบที่สี่ (ปี ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ สมศ.)	
● บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานประจำปีสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕	



บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ข้อมูลพื้นฐาน

ชื่อโรงเรียน โรงเรียนโคกกระทอนกิตติวุฒิวิทยา ที่อยู่ ๔๖/๔ หมู่.๕ ตำบลจี่งาม อำเภอเสาไห้
จังหวัดสระบุรี รหัสโรงเรียน : ๑๐๑๙๐๑๒๐๑๐

ชื่อผู้บริหาร นายสุนทร พริกจำรูญ เบอร์โทร. ๐๘๙-๔๔๙-๘๙๐๙
E-mail. Kratom๒๕๒๑๑@gmail.com

จำนวนบุคลากร ผู้บริหาร ๑ คน ข้าราชการครู ๒๑ คน ครูอัตราจ้าง ๒ คน ครูธุรการ ๑ คน
ครูพี่เลี้ยงฯ ๑ คน ลูกจ้างประจำ ๒ คน ลูกจ้างชั่วคราว ๒ คน
รวมทั้งสิ้น ๓๐ คน

จำนวนนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นจำนวน ๒๖๖ คน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ๑๖๑ คน
รวมทั้งสิ้น ๔๒๗ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕)

โรงเรียนโคกกระทอนกิตติวุฒิวิทยา มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน กล่าวคือสถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางพุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๑) มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด การแก้ปัญหา และการอยู่ร่วมกันด้วยความสันติเป็นหลัก และเน้นสมรรถนะด้านการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุด โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนมีทักษะการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหาตั้งแต่ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑ การจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับพฤติกรรมของผู้เรียนที่เปลี่ยนไป การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเพื่อกระตุ้นการเรียนรู้การจัดการศึกษาในยุค ๔.๐ เน้นการให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริงผ่านกระบวนการเรียนรู้ทั้งในหลักสูตรและกิจกรรมส่งเสริมทักษะด้านต่าง ๆ ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษาโดยมีการจัดการเรียนรู้กระบวนการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ PDCA

๑. ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา : ดี	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดี
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี



๒. ผลการดำเนินงาน ด้านคุณภาพผู้เรียน

๒.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

ผู้เรียนพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ สามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องและสามารถสร้างนวัตกรรมได้ โดยเปิดรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study : IS) เป็นรายวิชาเพิ่มเติมทั้งในระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๒ และมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ประกอบด้วยรายวิชาการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (Research and Knowledge Formation : IS) รายวิชาการสื่อสารและการนำเสนอ (Communication and Presentation : IS๒) กิจกรรมการนำองค์ความรู้ไปใช้บริการสังคม (Social Service Activity : IS๓) การจัดกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและปัญหา การเข้าค่ายภาษาอังกฤษค่ายเสริมทักษะคณิตศาสตร์ ค่ายวิทยาศาสตร์ โครงการพัฒนาการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระที่เน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning การจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้มาประยุกต์ใช้ด้วยการจัดทำโครงงานวิทยาศาสตร์ การนำเสนอโครงงาน IS พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน การจัดการเรียนรู้แนวสะเต็มศึกษา และพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและสัญญาณ WIFI ครอบคลุมทุกพื้นที่เพื่อให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลได้ทุกที่ทุกเวลาที่มีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลจาก Internet และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเองเพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยครูและนักเรียนมี LINE กลุ่มแต่ละวิชา การทำแบบทดสอบด้วย QR CODE ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการหลากหลายและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดกิจกรรมส่งเสริมด้านอาชีพด้วยโครงการห้องเรียนแผนการเรียน อุตสาหกรรม - พาณิชยกรรม (สาขาช่างไฟฟ้ากำลังและสาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ) ในรูปแบบทวิศึกษาร่วมกับวิทยาลัยสารพัดช่างสระบุรี ผู้เรียนได้รับการทดสอบวัดบุคลิกภาพเพื่อการศึกษาต่อและอาชีพ และมีการจัดทำ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นและการทำงานหรืองานอาชีพ

๒.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

โรงเรียนโคกกระทอนกิตติวุฒิวิทยา มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดด้วยวิธีที่หลากหลาย โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ด้วยโครงการวิถีธรรมวิถีไทย โรงเรียนวิถีพุทธกิจกรรมแสดงตนเป็นพุทธมามกะ สวดมนต์สมาทานศีล ในวันพระ กิจกรรมทางพระพุทธศาสนาในวันสำคัญ เช่น แห่เทียนวันเข้าพรรษา ทำบุญตักบาตรในวันขึ้นปีใหม่ ผู้เรียนยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุขโดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพฤติกรรมที่สะท้อนคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี เช่น กิจกรรมถวายพระพร สำนึกในพระมหากรุณาธิคุณ กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา กิจกรรมการเข้าแถวเคารพธงชาติ ผู้เรียนยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข โดยโรงเรียนส่งเสริมและสร้างจิตสำนึกให้ผู้เรียน เป็นผู้มีความซื่อสัตย์สุจริต และค่านิยมที่พึงประสงค์ ผู้เรียนมีเขตพื้นที่รับผิดชอบในการดูแลความสะอาดในโรงเรียน และได้จัดให้มีการบูรณาการสอดแทรกในกิจกรรมการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมชุมนุมตามความสนใจ รวมทั้งมีโครงการ กิจกรรมที่มุ่งส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมทั้งทางตรงและทางอ้อม เช่น โครงการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน ค่ายพุทธบุตร รวมทั้งจัดกิจกรรมที่ปลูกฝังการมีจิตสาธารณะและช่วยเหลือสังคมผ่านกิจกรรม “โครงงานคุณธรรม” และ “กิจกรรมจิตอาสาเพื่อ



สาธารณประโยชน์) ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักเสียสละ แบ่งปัน และช่วยเหลือผู้อื่นใกล้ตัว และขยายวงกว้างสู่สังคมโดยรอบ โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง ผู้เรียนยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุขโดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพฤติกรรมที่สะท้อนคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี กิจกรรมการส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา กิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้นำวิถีประชาธิปไตย ผู้เรียนมีความรักและภูมิใจในความเป็นไทยและภูมิใจประเพณีวัฒนธรรมและท้องถิ่น โดยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย กิจกรรมส่งเสริมการแสดงออกถึงความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย กิจกรรมสืบสานวัฒนธรรมไทยวัน ส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย (ไทยวัน) แต่งชุดไทยวันทุกวันอังคาร กิจกรรมมุขิตา กตเวทิตาลัย กิจกรรมสังสรรค์สุขสันต์ ปีใหม่ นำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามประเพณีวัฒนธรรมและวันสำคัญทางศาสนาและพระมหากษัตริย์ วันสำคัญในท้องถิ่นและชุมชน ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายโดยจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการทำงานร่วมกัน การเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรมผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาต่างประเทศ (เรียนรู้จากครูเจ้าของภาษา) และวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม อีกทั้งยังจัดโครงการเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านการทำงานร่วมกัน

๒.๓ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนโคกกระทอนกิตติวุฒิวิทยา ได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายไว้อย่างชัดเจน เป็นรูปธรรมและมีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ มุ่งเน้นการกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วมของบุคลากร มีการจัดสรรงบประมาณที่มุ่งเน้นเพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นเป้าหมายสำคัญและส่งเสริมให้ครู บุคลากรมีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ จัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนให้สะอาด ร่มรื่น สวยงาม ตลอดจนพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

๒.๔ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดและส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง ด้วยกิจกรรมแบบ Active Learning ที่เน้นการนำไปประยุกต์ใช้ได้จริงในชีวิต ด้วยสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยมีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) มีครูครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และทุกสาขาวิชา ครูมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพและมาตรฐานวิทยฐานะ และครูผู้สอนทั้งหมดมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการนิเทศชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

๓. แนวทางการพัฒนา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

พัฒนากระบวนการคิด การฝึกทักษะด้านการแสดงความคิดเห็น การค้นหาวิธีการแก้ปัญหาจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถสร้างนวัตกรรม และให้ความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมเพิ่มเติม เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันระดับชาติและนานาชาติมากขึ้น และพัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้อ่าน การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และรวมทั้งส่งเสริมการพัฒนาทางด้านคุณธรรมจริยธรรม โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่นและมีความรับผิดชอบต่อสังคม



มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

พัฒนาการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศภายในโรงเรียน เพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนโดยบูรณาการข้อมูลให้สามารถใช้ในการบริหารจัดการงานทุกกลุ่มบริหารของโรงเรียน ให้มีความเชื่อมโยงบนฐานข้อมูลเดียวกันเพื่อลดความซ้ำซ้อนของงาน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่หลากหลายในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนสำคัญ และนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนเพิ่มมากขึ้น มีประสบการณ์ตรง และสามารถให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อให้นักเรียนได้นำความรู้กลับไปใช้พัฒนาตนเองและสามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข การจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ เข้าสอนตรงเวลา และให้ความรู้กับนักเรียนอย่างเต็มที่ จะมีส่วนช่วยในการพัฒนาให้ครูโรงเรียนโคกกระทอนกิตติวุฒิวิทยา มุ่งมั่น ร่วมแรงร่วมใจ ร่วมมือกันในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนานักเรียน ให้มีคุณภาพ และประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียนและชุมชน ดำเนินการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชนอย่างยั่งยืน สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันได้ตลอดเวลาทั้ง ครู ผู้ปกครอง นักเรียน และรวมไปถึงหน่วยงานราชการ และหน่วยงานอื่นๆ

๔. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑. แผนปฏิบัติงานที่ ๑ พัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้
๒. แผนปฏิบัติงานที่ ๒ พัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ หลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การนิเทศการสอนและงานวิจัย
๓. แผนปฏิบัติงานที่ ๓ พัฒนาเครือข่ายเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา การระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
๔. แผนปฏิบัติงานที่ ๔ ส่งเสริมนักเรียนร่วมกิจกรรมที่แสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
๕. แผนปฏิบัติงานที่ ๕ พัฒนาระบบการจัดการข้อมูลสารสนเทศให้โรงเรียนให้มีความเชื่อมโยงกันทั้งโรงเรียน
๖. แผนปฏิบัติงานที่ ๖ พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล



ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

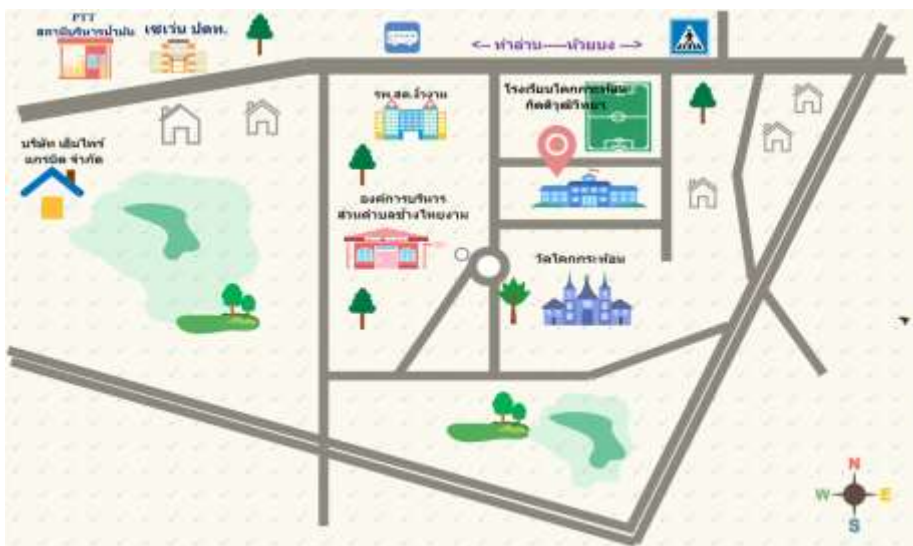
๑. ข้อมูลทั่วไป

- ๑.๑ ชื่อสถานศึกษา : โรงเรียนโคกกระทอนกิตติวุฒิวิทยา
 ที่อยู่ : เลขที่ ๔๖/๔ หมู่ที่ ๕ ตำบลจวังงาม อำเภอสหัสขันธ์ จังหวัดสกลนคร รหัสไปรษณีย์ ๑๘๑๖๐
 รหัสโรงเรียน : ๑๐๑๙๐๑๒๐๑๐
 สังกัด : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร
 โทรศัพท์ : ๐๘๙-๙๐๐๗-๒๓๒ โทรสาร: ๐๓๖-๖๗๙-๗๖๒
 E-Mail: kratornschoo๒๕๒๑@gmail.com
- ๑.๒ เปิดสอนตั้งแต่ระดับ มัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖
- ๑.๓ เขตพื้นที่บริการ
 เขตพื้นที่บริการโรงเรียนโคกกระทอนกิตติวุฒิวิทยา

อำเภอ	ตำบล	หมู่
เสาสหัส	จวังงาม	๔, ๕, ๖
	หัวปลวก	๑ - ๑๒
	บ้านยาง	๑ - ๑๔
	ท่าช้าง	๗, ๘
	พระยาทต	๕, ๖, ๗
	เริงราง	๔, ๕
	ต้นตาล	๗, ๘
เมืองสกลนคร	ดาวเรือง	๓, ๔, ๖
บ้านหมอ	บ้านครัว	๑ - ๑๑
	บางโพน	๓, ๑๑
	หนองบัว	๖
เฉลิมพระเกียรติ	ห้วยบง	๒, ๓, ๖
	ผึ้งรวง	๑, ๒

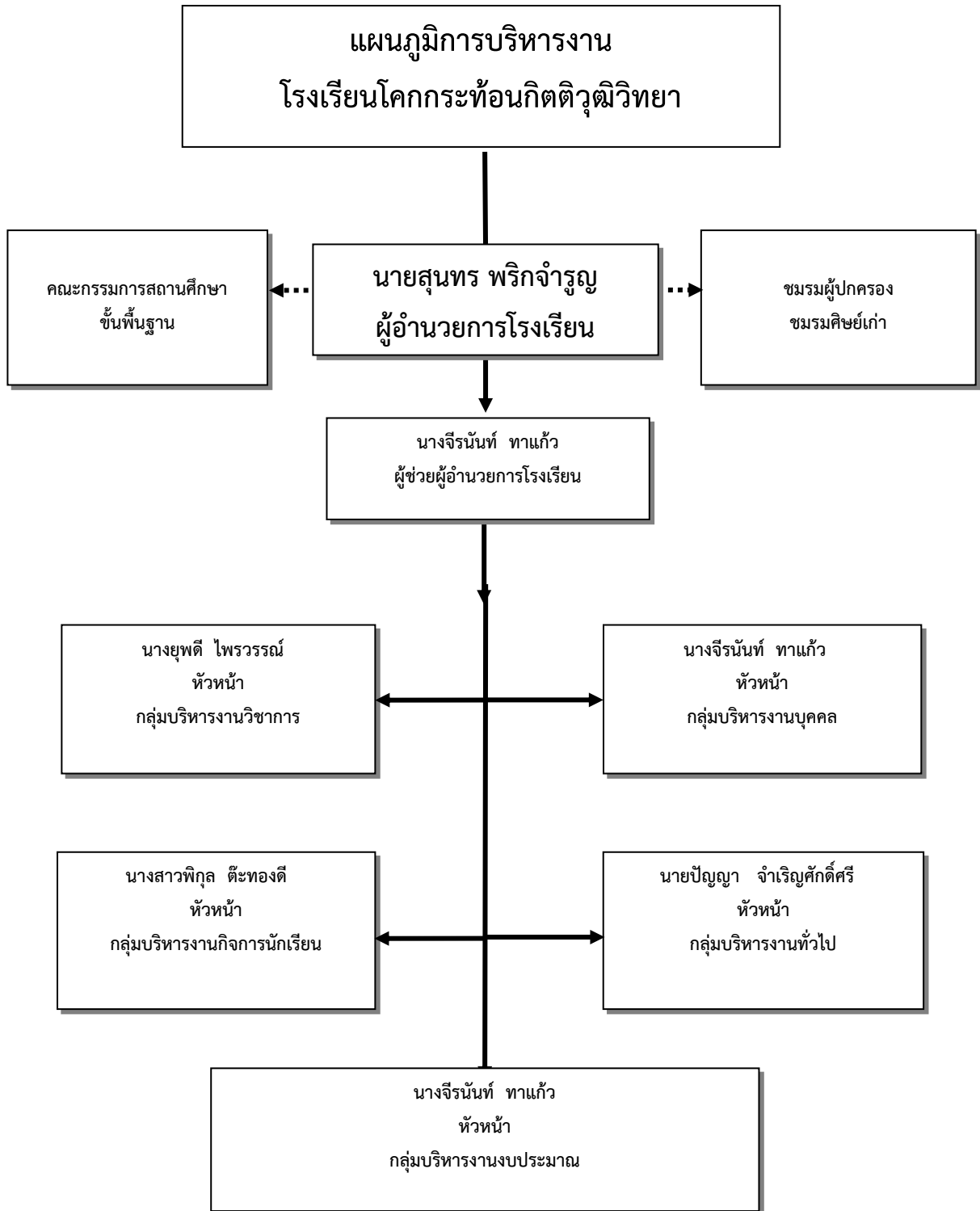
๑.๔ แผนที่โรงเรียน

โรงเรียนโคกกระทอนกิตติวุฒิวิทยา





๑.๕ แผนภูมิการบริหารงานในโรงเรียน





เป้าหมายการดำเนินงาน

วิสัยทัศน์ (VISION)

มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีภูมิรู้และทักษะชีวิต ก้าวทันเทคโนโลยี มีคุณธรรม เชิดชูวัฒนธรรมไทย ยวน

พันธกิจ (MISSION)

๑. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้
๒. พัฒนาบุคลากรให้สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๓. พัฒนาระบบเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้
๔. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม ทักษะชีวิต และยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๕. ส่งเสริมการสืบสานวัฒนธรรมไทย ไทย ยวน และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๖. ร่วมมือกับชุมชนและองค์กรภายนอกในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๗. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน

เป้าประสงค์ (GOAL)

๑. ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพชีวิต
๒. บุคลากรมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้
๓. โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๔. ผู้เรียนมีคุณธรรม มีทักษะชีวิตและดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๕. ผู้เรียนร่วมสืบสานศิลปวัฒนธรรมไทย ไทย ยวน และเป็นพลเมืองที่ดีในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๖. โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากชุมชนและองค์กรภายนอกในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๗. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน

กลยุทธ์ (STRATEGY)

๑. ส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้
๒. ส่งเสริมบุคลากรให้พร้อมอาชีพ
๓. ใช้ระบบเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อมในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้
๔. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรม มีทักษะชีวิตและใช้ชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๕. สืบสานศิลปวัฒนธรรมไทย ไทย ยวน และยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๖. สร้างภาคีเครือข่ายพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน
๗. จัดระบบบริหารจัดการที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน

เอกลักษณ์สถานศึกษา

ดนตรีไทย

อัตลักษณ์สถานศึกษา

ภูมิใจไทย-ยวน



แนวทางการจัดการศึกษา

แนวคิดหลักการพัฒนาสถานศึกษา

โรงเรียนโคกกระทอนมีแนวคิดหลักในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม คือ การร่วมคิด ร่วมวางแผน ร่วมปฏิบัติของบุคลากรทุกระดับ และทุกฝ่าย บริหารงานตามวงจร PDCA ในทุกกิจกรรมการดำเนินงานมีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการทำงานเป็นระยะๆ โดยผู้ที่ได้รับมอบหมายเป็นผู้รับผิดชอบดำเนินการและรายงานผลการดำเนินงานให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ วิธีการดำเนินงานคือการสร้างความตระหนักและจิตสำนึก (Awareness) ที่มีต่อการพัฒนาสถานศึกษาแก่บุคลากรทุกคน

แนวทางการบริหารของสถานศึกษา

แนวทางการบริหารโรงเรียนโคกกระทอนกิตติวุฒิวิทยา ผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษา ชี้นพื้นฐาน นักเรียน และชุมชนได้ร่วมกำหนดวิสัยทัศน์ นโยบาย เป้าหมายของโรงเรียน เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนา โดยคำนึงถึงสภาพปัจจุบัน ปัญหาความต้องการของสถานศึกษา ชุมชน และผู้เรียน สร้างความตระหนักให้เกิดขึ้นกับบุคลากร เพื่อให้เกิดความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาการศึกษาให้สู่เกณฑ์มาตรฐาน ส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยคำนึงถึงผู้เรียนเป็นสำคัญ สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม มีการพัฒนาปรับปรุงการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ภายใต้อัตราฐาน ดั่งวิสัยทัศน์และเป้าหมายของสถานศึกษา

แนวทางการดำเนินงานของสถานศึกษา

การวางแผนงานของสถานศึกษา

ใช้การบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School- Based Management) เน้นหลักการมีส่วนร่วม โดยผู้บริหาร ครู เจ้าหน้าที่ นักเรียนและชุมชนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาการศึกษา โดยกำหนดเป้าหมายการดำเนินงานร่วมกันว่าแต่ละมาตรฐานต้องการให้เกิดผลสัมฤทธิ์ผลในด้านใด ระดับใด มีการกำหนดเกณฑ์มาตรฐานสำหรับตัดสินความสำเร็จ และวางแผนออกแบบกิจกรรม โครงการเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ โดย ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเป็นผู้เสนอแผนปฏิบัติการ ตลอดจนระบบการกำกับ ติดตาม

การนำแผนสู่การปฏิบัติ

กำหนดปฏิทินการปฏิบัติงานและดำเนินงานตามแผน และมีการรายงานความก้าวหน้าทั้งที่เป็นลายลักษณ์อักษรและโดยการจัดประชุมนำเสนอ

การตรวจสอบติดตาม

มีการวางระบบประเมินตนเองแบบเป็นทางการและไม่เป็นทางการ โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการควบคุม กำกับ นิเทศ และประเมินผลตลอดกระบวนการดำเนินงาน

การพัฒนาปรับปรุงการปฏิบัติงาน

มีการนำผลการประเมินมาจัดทำเป็นรายงานการประเมินตนเอง (SAR) เผยแพร่ให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ เป็นลายลักษณ์อักษร และมีการจัดประชุมเพื่อวางแผนพัฒนาสถานศึกษาต่อไป อย่างน้อยภาคเรียนละหนึ่งครั้ง หากผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาด้านใด หรือข้อใดมีผลการดำเนินงานไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด โรงเรียนจะให้ผู้เกี่ยวข้องจัดทำแผนพัฒนา ปรับปรุง โดยมีการกำหนดยุทธวิธี แผนปฏิบัติการ ระยะเวลาการดำเนินงาน ทรัพยากรที่ใช้ในการดำเนินงาน และวิธีการติดตาม ประเมินผล

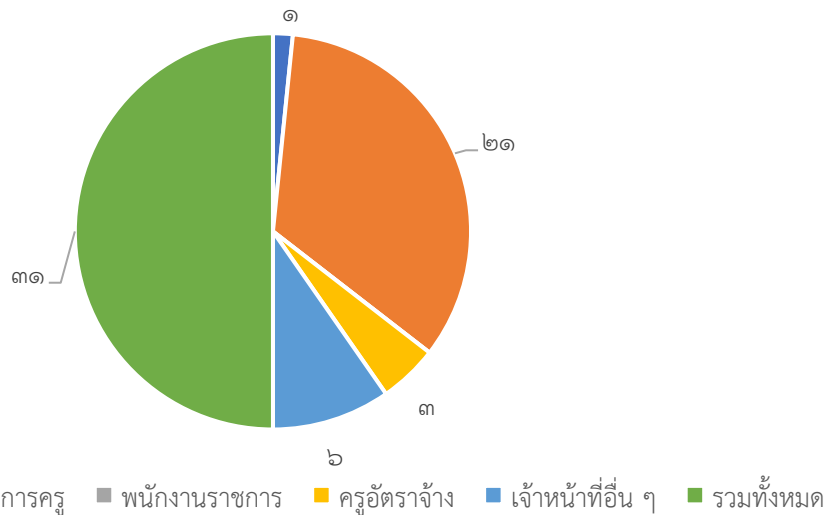


๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่ อื่น ๆ	รวมทั้งหมด
จำนวน	๑	๒๑	๐	๒	๖	๓๐

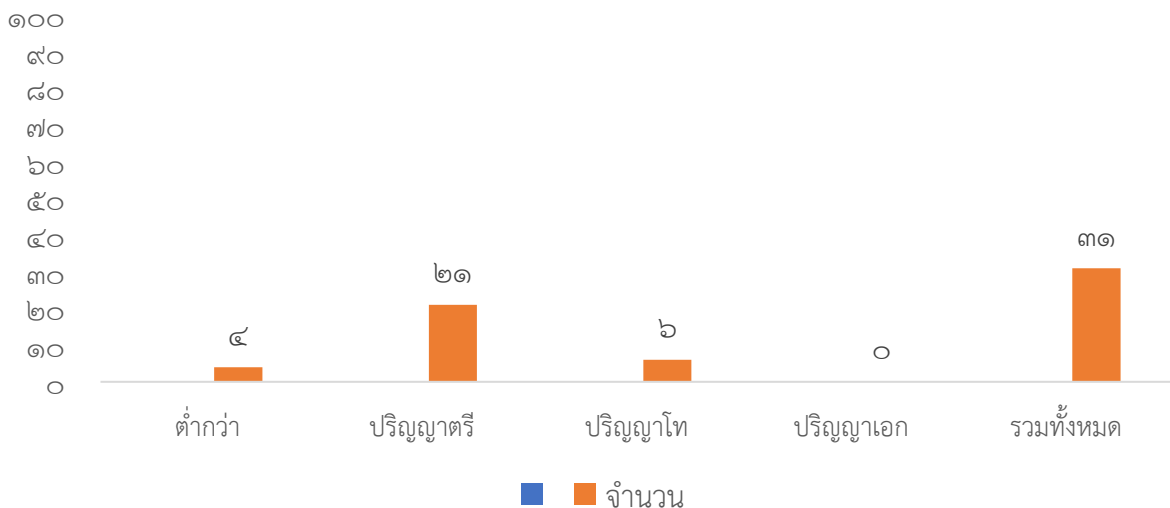
จำนวนข้าราชการครู และบุคลากรของโรงเรียนโคกกระทอนกิตติวุฒิวิทยา



๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

ระดับการศึกษา	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวมทั้งหมด
จำนวน	๔	๒๑	๖	๐	๓๑

วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร





๓) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ย ของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษา	๑	-
๒. ภาษาไทย	๒	๒๖
๓. คณิตศาสตร์	๓	๒๒
๔. วิทยาศาสตร์	๔	๒๖
๕. ภาษาอังกฤษ	๓	๒๓
๖. สังคมศึกษา	๓	๒๐
๗. สุขศึกษาและพลศึกษา	๑	๒๖
๘. ศิลปะ	๓	๒๓
๙. การงานอาชีพ	๓	๑๙
๑๐. คอมพิวเตอร์	๑	๒๖
รวม	๒๔	๒๑

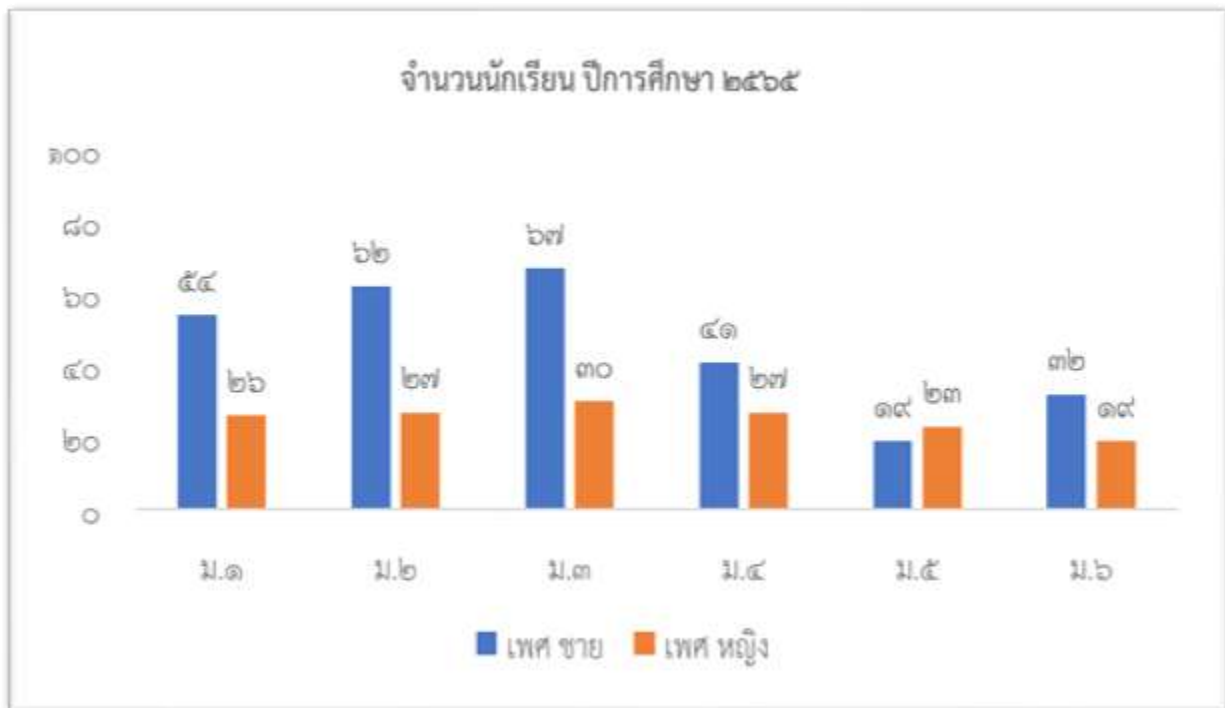




๓ ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ รวม ๔๒๗ คน (ข้อมูลนักเรียน ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.๑	๓	๕๔	๒๖	๘๐	๒๗
ม.๒	๓	๖๒	๒๗	๘๙	๓๐
ม.๓	๓	๖๗	๓๐	๙๗	๓๒
ม.๔	๒	๔๑	๒๗	๖๘	๓๔
ม.๕	๒	๑๙	๒๓	๔๒	๒๑
ม.๖	๒	๓๒	๑๙	๕๑	๒๖
รวมทั้งหมด	๑๕	๒๗๕	๑๕๒	๔๒๗	





๔ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔	๐	ร	มส.	จำนวนนักเรียน
ภาษาไทย	๓๓	๕๒	๑๑๒	๖๙	๗๔	๔๖	๖๒	๐	๐	๐	๔๔๙
คณิตศาสตร์	๗๑	๖๘	๒๐๐	๙๔	๕๘	๒๕	๓๘	๐	๐	๐	๕๕๑
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๑๘	๑๑๔	๒๒๖	๑๘๙	๒๕๒	๑๙๑	๒๙๔	๐	๐	๐	๑๓๙๖
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔๖	๑๑๙	๑๗๑	๑๗๐	๑๖๑	๑๓๐	๓๑๙	๐	๐	๐	๑๑๒๖
สุขศึกษาและพลศึกษา	๖	๑๓	๒๗	๖๑	๑๒๔	๑๕๑	๓๒๙	๐	๐	๐	๗๑๑
ศิลปะ	๔	๙	๗๐	๕๗	๑๒๓	๑๔๙	๙๒	๐	๐	๐	๕๐๒
การทำงานอาชีพ	๖๖	๒๙	๑๓๓	๑๒๒	๑๕๒	๙๐	๑๒๑	๐	๐	๐	๗๑๕
ภาษาต่างประเทศ	๓๘	๒๖	๘๗	๑๕๙	๘๓	๓๔	๘๕	๐	๐	๐	๔๙๒
รวม	๓๘๒	๔๓๐	๑๐๒๖	๙๒๑	๑๐๒๗	๘๑๖	๑๓๔๐	๐	๐	๐	๕๙๔๒
ร้อยละ	๖.๔๓	๗.๒๔	๑๗.๒๗	๑๕.๕๐	๑๗.๒๘	๑๓.๗๓	๒๒.๕๕	๐	๐.	๐	๑๐๐
ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับผลการเรียนระดับ ๒ ขึ้นไป											๘๖.๓๓
ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป											๕๓.๕๖

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔	๐	ร	มส.	จำนวนนักเรียน
ภาษาไทย	๑๙	๓๔	๗๒	๗๒	๙๑	๖๙	๖๗	๐	๐.	๐	๔๒๔
คณิตศาสตร์	๗๕	๖๗	๑๕๔	๙๖	๕๖	๓๘	๔๕	๐	๐.	๐	๕๒๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๖๘	๖๐	๑๕๐	๑๗๙	๒๙๓	๒๓๘	๓๓๔	๐	๐.	๐	๑๓๒๒
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๒๘	๒๘	๙๑	๑๖๕	๓๑๑	๑๔๒	๒๘๒	๐	๐.	๐	๑๐๕๒
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๑	๐	๖	๓๘	๑๐๔	๑๓๓	๓๗๐	๐	๐.	๐	๖๖๒
ศิลปะ	๓	๒๒	๓๘	๕๖	๑๑๕	๙๔	๑๔๓	๐	๐.	๐	๔๗๑
การทำงานอาชีพ	๕๗	๔๖	๙๐	๘๕	๙๖	๑๑๐	๙๘	๐	๐.	๐	๕๘๒
ภาษาต่างประเทศ	๕๔	๒๙	๙๗	๑๓๖	๘๔	๓๑	๓๘	๐	๐.	๐	๔๖๕



กลุ่มสาระการเรียนรู้	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔	๐	ร	มส.	จำนวนนักเรียน
รวม	๓๑๕	๒๘๖	๖๙๘	๘๒๗	๑๑๔๐	๘๕๕	๑๓๗๗	๐	๐	๐	๕๔๙๘
ร้อยละ	๕.๗๓	๕.๒๐	๑๒.๗๐	๑๕.๐๔	๒๐.๗๓	๑๕.๕๕	๒๕.๐๕	๐	๐	๐	๑๐๐
ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับผลการเรียนระดับ ๒ ขึ้นไป	๘๙.๐๗										
ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป	๖๑.๓๓										

๒) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๐๓๖	๕๔๕	๔๖๓	๒๘	๐	๑๐๐๘	๙๗.๓๐
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๓๐๔	๘๑๙	๓๖๖	๑๑๙	๐	๑๑๘๕	๙๐.๘๗
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๓๓๐	๗๕๔	๔๖๓	๑๑๓	๐	๑๒๑๗	๙๑.๕๐
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๘๔๗	๔๑๔	๓๕๘	๗๕	๐	๗๗๒	๙๑.๑๕
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๖๒๓	๓๑๐	๒๑๙	๙๔	๐	๕๒๙	๘๕.๙๑
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๕๘๘	๒๒๗	๒๔๙	๑๑๒	๐	๔๗๖	๘๐.๙๕
รวม	๕๗๒๘	๓๐๖๙	๒๑๑๘	๕๔๑	๐	๕๑๘๗	๙๐.๕๖

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๓๕๖	๓๑๓	๔๓	๐	๐	๓๕๖	๑๐๐.๐๐
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๑๕๕	๗๖๐	๓๐๕	๙๐	๐	๑๐๖๕	๙๒.๒๑
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๓๓๐	๘๑๓	๓๖๓	๑๕๔	๐	๑๑๗๖	๘๘.๔๒
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๗๖๔	๓๙๒	๓๑๔	๕๘	๐	๗๐๖	๙๒.๔๑
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๖๕๑	๓๖๔	๒๑๑	๗๖	๐	๕๗๕	๘๘.๓๓
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๖๓๒	๒๙๖	๒๖๓	๗๓	๐	๕๕๙	๘๘.๔๕
รวม	๔๘๘๘	๒๙๓๘	๑๔๙๙	๔๕๑	๐	๔๔๓๗	๙๐.๗๗



๓) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๐๓๖	๖๖๐	๓๖๙	๗	๐	๑๐๒๙	๙๙.๓๒
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๓๐๕	๙๑๓	๓๗๐	๒๒	๐	๑๒๘๓	๙๘.๓๑
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๓๓๐	๘๕๓	๔๓๖	๔๑	๐	๑๒๘๙	๙๖.๙๒
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๘๔๗	๔๐๘	๓๘๕	๕๔	๐	๗๙๓	๙๓.๖๒
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๖๒๓	๓๒๓	๒๔๐	๖๐	๐	๕๖๓	๙๐.๓๗
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๕๘๘	๒๕๓	๒๗๗	๕๘	๐	๕๓๐	๙๐.๑๔
รวม	๕๗๒๙	๓๔๑๐	๒๐๗๗	๒๔๒	๐	๕๔๘๗	๙๕.๗๘

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๙๖๖	๖๕๑	๒๗๖	๓๙	๐	๙๒๗	๙๕.๙๖
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๑๕๕	๗๗๒	๓๕๐	๓๓	๐	๑๑๒๒	๙๗.๑๔
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๓๓๐	๗๗๙	๔๔๗	๑๐๔	๐	๑๒๒๖	๙๒.๑๘
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๗๖๔	๔๐๔	๓๒๘	๓๒	๐	๗๖๒	๙๙.๘๑
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๖๕๑	๓๘๐	๒๒๗	๔๔	๐	๖๐๗	๙๓.๒๔
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๖๓๒	๓๐๑	๒๙๕	๓๖	๐	๕๙๖	๙๔.๓๐
รวม	๕๔๙๘	๓๒๘๗	๑๙๒๓	๒๘๘	๐	๕๒๑๐	๙๔.๗๖

๔) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ในระดับผ่านขึ้นไป



แบบประเมินสมรรถนะผู้เรียน ๕ ด้าน

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ /๑

สมรรถนะที่ประเมิน	ระดับคะแนน				ระดับดีขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ
	๓	๒	๑	๐		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร						
๑.๑ มีความสามารถในการรับ – ส่งสาร	๑๑	๙	๒	๐	๒๐	๙๐.๙๑
๑.๒ มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม	๑๑	๙	๒	๐	๒๐	๙๐.๙๑
๑.๓ ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม	๑๑	๙	๒	๐	๒๐	๙๐.๙๑
๑.๔ วิเคราะห์แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	๑๓	๗	๒	๐	๒๐	๙๐.๙๑
๑.๕ เขียนบันทึกเหตุการณ์ประจำวันแล้วเล่าให้เพื่อนฟังได้	๑๑	๙	๒	๐	๒๐	๙๐.๙๑
สรุปผลการประเมิน	๕๗	๔๓	๑๐	๐	๑๐๐	๙๐.๙๑
๒. ความสามารถในการคิด						
๒.๑ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์	๑๑	๙	๒	๐	๒๐	๙๐.๙๑
๒.๒ มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์	๑๑	๙	๒	๐	๒๐	๙๐.๙๑
๒.๓ สามารถคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ	๑๑	๙	๒	๐	๒๐	๙๐.๙๑
๒.๔ มีความสามารถในการคิดอย่างมีระบบ	๑๑	๙	๒	๐	๒๐	๙๐.๙๑
๒.๕ ตัดสินใจแก้ปัญหาเกี่ยวกับตนเองได้	๑๑	๙	๒	๐	๒๐	๙๐.๙๑
สรุปผลการประเมิน	๕๕	๔๕	๑๐	๐	๑๐๐	๙๐.๙๑
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา						
๓.๑ สามารถแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้	๑๑	๙	๒	๐	๒๐	๙๐.๙๑
๓.๒ ใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	๑๑	๙	๒	๐	๒๐	๙๐.๙๑
๓.๓ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงในสังคม	๑๑	๙	๒	๐	๒๐	๙๐.๙๑
๓.๔ แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา	๑๑	๙	๒	๐	๒๐	๙๐.๙๑
๓.๕ สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	๑๑	๙	๒	๐	๒๐	๙๐.๙๑
สรุปผลการประเมิน	๕๕	๔๕	๑๐	๐	๑๐๐	๙๐.๙๑
สมรรถนะที่ประเมิน	ระดับคะแนน				ระดับดีขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ



	๓	๒	๑	๐		
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต						
๔.๑ เรียนรู้ด้วยตนเองได้เหมาะสมตามวัย	๑๑	๙	๒	๐	๒๐	๙๐.๙๑
๔.๒ สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	๑๑	๙	๒	๐	๒๐	๙๐.๙๑
๔.๓ นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน	๑๑	๙	๒	๐	๒๐	๙๐.๙๑
๔.๔ จัดการปัญหาและความขัดแย้งได้เหมาะสม	๑๑	๙	๒	๐	๒๐	๙๐.๙๑
๔.๕ หลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเอง	๑๑	๙	๒	๐	๒๐	๙๐.๙๑
สรุปผลการประเมิน	๕๕	๔๕	๑๐	๐	๑๐๐	๙๐.๙๑
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี						
๕.๑ เลือกและใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสมตามวัย	๑๗	๓	๒	๐	๒๐	๙๐.๙๑
๕.๒ มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี	๑๗	๓	๒	๐	๒๐	๙๐.๙๑
๕.๓ สามารถนำเทคโนโลยีไปใช้พัฒนาตนเอง	๑๗	๓	๒	๐	๒๐	๙๐.๙๑
๕.๔ ใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์	๑๗	๓	๒	๐	๒๐	๙๐.๙๑
๕.๕ มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี	๑๗	๓	๒	๐	๒๐	๙๐.๙๑
สรุปผลการประเมิน	๘๕	๑๕	๑๐	๐	๑๐๐	๙๐.๙๑

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ /๒

สมรรถนะที่ประเมิน	ระดับคะแนน				ระดับดีขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ
	๓	๒	๑	๐		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร						
๑.๑ มีความสามารถในการรับ - ส่งสาร	๒๐	๓	๑	๐	๒๓	๙๕.๘๓
๑.๒ มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม	๒๐	๓	๑	๐	๒๓	๙๕.๘๓
๑.๓ ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม	๒๐	๓	๑	๐	๒๓	๙๕.๘๓
๑.๔ วิเคราะห์แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	๒๐	๓	๑	๐	๒๓	๙๕.๘๓
๑.๕ เขียนบันทึกเหตุการณ์ประจำวันแล้วเล่าให้เพื่อนฟังได้	๒๐	๓	๑	๐	๒๓	๙๕.๘๓
สรุปผลการประเมิน	๑๐๐	๑๕	๕	๐	๑๑๕	๙๕.๘๓



สมรรถนะที่ประเมิน	ระดับคะแนน				ระดับดีขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ
	๓	๒	๑	๐		
๒. ความสามารถในการคิด						
๒.๑ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์	๒๐	๓	๑	๐	๒๓	๙๕.๘๓
๒.๒ มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์	๒๐	๓	๑	๐	๒๓	๙๕.๘๓
๒.๓ สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ	๒๐	๓	๑	๐	๒๓	๙๕.๘๓
๒.๔ มีความสามารถในการคิดอย่างมีระบบ	๒๐	๓	๑	๐	๒๓	๙๕.๘๓
๒.๕ ตัดสินใจแก้ปัญหาเกี่ยวกับตนเองได้	๒๐	๓	๑	๐	๒๓	๙๕.๘๓
สรุปผลการประเมิน	๑๐๐	๑๕	๕	๐	๑๑๕	๙๕.๘๓
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา						
๓.๑ สามารถแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้	๑๘	๕	๑	๐	๒๓	๙๕.๘๓
๓.๒ ใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	๑๘	๕	๑	๐	๒๓	๙๕.๘๓
๓.๓ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงในสังคม	๑๘	๕	๑	๐	๒๓	๙๕.๘๓
๓.๔ แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา	๑๘	๕	๑	๐	๒๓	๙๕.๘๓
๓.๕ สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	๑๘	๕	๑	๐	๒๓	๙๕.๘๓
สรุปผลการประเมิน	๙๐	๒๕	๕	๐	๑๑๕	๗๙.๓๑
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต						
๔.๑ เรียนรู้ด้วยตนเองได้เหมาะสมตามวัย	๑๘	๕	๑	๐	๒๓	๙๕.๘๓
๔.๒ สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	๑๘	๕	๑	๐	๒๓	๙๕.๘๓
๔.๓ นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน	๑๘	๕	๑	๐	๒๓	๙๕.๘๓
๔.๔ จัดการปัญหาและความขัดแย้งได้เหมาะสม	๑๘	๕	๑	๐	๒๓	๙๕.๘๓
๔.๕ หลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเอง	๑๘	๕	๑	๐	๒๓	๙๕.๘๓
สรุปผลการประเมิน	๙๐	๒๕	๕	๐	๑๑๕	๙๕.๘๓
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี						
๕.๑ เลือกและใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสมตามวัย	๑๘	๕	๑	๐	๒๓	๙๕.๘๓
๕.๒ มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี	๑๘	๕	๑	๐	๒๓	๙๕.๘๓
๕.๓ สามารถนำเทคโนโลยีไปใช้พัฒนาตนเอง	๑๘	๕	๑	๐	๒๓	๙๕.๘๓
๕.๔ ใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์	๑๘	๕	๑	๐	๒๓	๙๕.๘๓
๕.๕ มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี	๑๘	๕	๑	๐	๒๓	๙๕.๘๓
สรุปผลการประเมิน	๙๐	๒๕	๕	๐	๑๑๕	๙๕.๘๓



ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ /๓

สมรรถนะที่ประเมิน	ระดับคะแนน				ระดับดีขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ
	๓	๒	๑	๐		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร						
๑.๑ มีความสามารถในการรับ – ส่งสาร	๑๓	๕	๕	๐	๑๘	๗๘.๒๖
๑.๒ มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม	๑๓	๕	๕	๐	๑๘	๗๘.๒๖
๑.๓ ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม	๑๒	๖	๕	๐	๑๘	๗๘.๒๖
๑.๔ วิเคราะห์แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	๑๒	๖	๕	๐	๑๘	๗๘.๒๖
๑.๕ เขียนบันทึกเหตุการณ์ประจำวันแล้วเล่าให้เพื่อนฟังได้	๑๐	๖	๗	๐	๑๖	๖๙.๕๗
สรุปผลการประเมิน	๖๐	๒๘	๒๗	๐	๘๘	๗๖.๕๒
๒. ความสามารถในการคิด						
๒.๑ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์	๑๒	๖	๕	๐	๑๘	๗๘.๒๖
๒.๒ มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์	๑๒	๖	๕	๐	๑๘	๗๘.๒๖
๒.๓ สามารถคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ	๑๒	๖	๕	๐	๑๘	๗๘.๒๖
๒.๔ มีความสามารถในการคิดอย่างมีระบบ	๑๒	๗	๔	๐	๑๙	๘๒.๖๑
๒.๕ ตัดสินใจแก้ปัญหาเกี่ยวกับตนเองได้	๑๒	๗	๔	๐	๑๙	๘๒.๖๑
สรุปผลการประเมิน	๖๐	๓๒	๒๓	๐	๙๒	๘๐.๐๐
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา						
๓.๑ สามารถแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้	๑๒	๖	๕	๐	๑๘	๗๘.๒๖
๓.๒ ใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	๑๒	๖	๕	๐	๑๘	๗๘.๒๖
๓.๓ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงในสังคม	๑๒	๖	๕	๐	๑๘	๗๘.๒๖
๓.๔ แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา	๑๐	๘	๕	๐	๑๘	๗๘.๒๖
๓.๕ สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	๑๒	๖	๕	๐	๑๘	๗๘.๒๖
สรุปผลการประเมิน	๕๘	๓๒	๒๕	๐	๙๐	๗๘.๒๖
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต						
๔.๑ เรียนรู้ด้วยตนเองได้เหมาะสมตามวัย	๑๒	๖	๕	๐	๑๘	๗๘.๒๖
๔.๒ สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	๑๒	๖	๕	๐	๑๘	๗๘.๒๖
๔.๓ นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน	๑๒	๖	๕	๐	๑๘	๗๘.๒๖



สมรรถนะที่ประเมิน	ระดับคะแนน				ระดับดีขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ
	๓	๒	๑	๐		
๔.๔ จัดการปัญหาและความขัดแย้งได้เหมาะสม	๑๒	๗	๔	๐	๑๙	๘๒.๖๑
๔.๕ หลีกเลียงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเอง	๑๒	๗	๔	๐	๑๙	๘๒.๖๑
สรุปผลการประเมิน	๖๐	๓๒	๒๓	๐	๙๒	๘๐.๐๐
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี						
๕.๑ เลือกและใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสมตามวัย	๑๔	๓	๖	๐	๑๗	๗๓.๙๑
๕.๒ มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี	๑๔	๓	๖	๐	๑๗	๘๕๐.๐๐
๕.๓ สามารถนำเทคโนโลยีไปใช้พัฒนาตนเอง	๑๒	๗	๔	๐	๑๙	๘๒.๖๑
๕.๔ ใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์	๑๒	๖	๕	๐	๑๘	๗๘.๒๖
๕.๕ มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี	๑๒	๘	๓	๐	๒๐	๘๖.๙๖
สรุปผลการประเมิน	๖๔	๒๗	๒๔	๐	๙๑	๗๙.๑๓

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ /๑

สมรรถนะที่ประเมิน	ระดับคะแนน				ระดับดีขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ
	๓	๒	๑	๐		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร						
๑.๑ มีความสามารถในการรับ - ส่งสาร	๑๖	๘	๔	๐	๒๔	๘๕.๗๑
๑.๒ มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม	๑๖	๘	๔	๐	๒๔	๘๕.๗๑
๑.๓ ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม	๑๖	๙	๓	๐	๒๕	๘๙.๒๙
๑.๔ วิเคราะห์แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	๑๖	๙	๓	๐	๒๕	๘๙.๒๙
๑.๕ เขียนบันทึกเหตุการณ์ประจำวันแล้วเล่าให้เพื่อน ฟังได้	๑๖	๘	๔	๐	๒๔	๘๕.๗๑
สรุปผลการประเมิน	๘๐	๔๒	๑๘	๐	๑๒๒	๘๗.๑๔
๒. ความสามารถในการคิด						
๒.๑ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์	๑๖	๘	๔	๐	๒๔	๘๕.๗๑
๒.๒ มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์	๑๖	๘	๔	๐	๒๔	๘๕.๗๑
๒.๓ สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ	๑๖	๘	๔	๐	๒๔	๘๕.๗๑
๒.๔ มีความสามารถในการคิดอย่างมีระบบ	๑๖	๙	๓	๐	๒๕	๘๙.๒๙
๒.๕ ตัดสินใจแก้ปัญหาเกี่ยวกับตนเองได้	๑๖	๙	๓	๐	๒๕	๘๙.๒๙
สรุปผลการประเมิน	๘๐	๔๒	๑๘	๐	๑๒๒	๘๗.๑๔



สมรรถนะที่ประเมิน	ระดับคะแนน				ระดับดีขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ
	๓	๒	๑	๐		
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา						
๓.๑ สามารถแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้	๑๓	๙	๖	๐	๒๒	๗๘.๕๗
๓.๒ ใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	๑๓	๙	๖	๐	๒๒	๗๘.๕๗
๓.๓ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงในสังคม	๑๖	๘	๔	๐	๒๔	๘๕.๗๑
๓.๔ แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา	๑๓	๙	๖	๐	๒๒	๗๘.๕๗
๓.๕ สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	๑๓	๙	๖	๐	๒๒	๗๘.๕๗
สรุปผลการประเมิน	๖๘	๔๔	๒๘	๐	๑๑๒	๘๐.๐๐
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต						
๔.๑ เรียนรู้ด้วยตนเองได้เหมาะสมตามวัย	๑๖	๘	๔	๐	๒๔	๘๕.๗๑
๔.๒ สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	๑๖	๘	๔	๐	๒๔	๘๕.๗๑
๔.๓ นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน	๑๖	๘	๔	๐	๒๔	๘๕.๗๑
๔.๔ จัดการปัญหาและความขัดแย้งได้เหมาะสม	๑๖	๘	๔	๐	๒๔	๘๕.๗๑
๔.๕ หลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเอง	๑๓	๙	๖	๐	๒๒	๗๘.๕๗
สรุปผลการประเมิน	๗๗	๔๑	๒๒	๐	๑๑๘	๘๔.๒๙
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี						
๕.๑ เลือกและใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสมตามวัย	๑๖	๘	๔	๐	๒๔	๘๕.๗๑
๕.๒ มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี	๑๖	๘	๔	๐	๒๔	๘๕.๗๑
๕.๓ สามารถนำเทคโนโลยีไปใช้พัฒนาตนเอง	๑๖	๘	๔	๐	๒๔	๘๕.๗๑
๕.๔ ใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์	๑๓	๙	๖	๐	๒๒	๗๘.๕๗
๕.๕ มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี	๑๓	๙	๖	๐	๒๒	๗๘.๕๗
สรุปผลการประเมิน	๗๔	๔๒	๒๔	๐	๑๑๖	๘๒.๘๖



ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ /๒

สมรรถนะที่ประเมิน	ระดับคะแนน				ระดับดีขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ
	๓	๒	๑	๐		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร						
๑.๑ มีความสามารถในการรับ – ส่งสาร	๑๖	๕	๕	๐	๒๑	๘๐.๗๗
๑.๒ มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่าง เหมาะสม	๑๔	๖	๖	๐	๒๐	๗๖.๙๒
๑.๓ ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม	๑๔	๖	๖	๐	๒๐	๗๖.๙๒
๑.๔ วิเคราะห์แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	๑๓	๗	๖	๐	๒๐	๗๖.๙๒
๑.๕ เขียนบันทึกเหตุการณ์ประจำวันแล้วเล่าให้เพื่อน ฟังได้	๑๓	๗	๖	๐	๒๐	๗๖.๙๒
สรุปผลการประเมิน	๗๐	๓๑	๒๙	๐	๑๐๑	๗๗.๖๙
๒. ความสามารถในการคิด						
๒.๑ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์	๑๓	๗	๖	๐	๒๐	๗๖.๙๒
๒.๒ มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์	๑๓	๗	๖	๐	๒๐	๗๖.๙๒
๒.๓ สามารถคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ	๑๓	๗	๖	๐	๒๐	๗๖.๙๒
๒.๔ มีความสามารถในการคิดอย่างมีระบบ	๑๓	๗	๖	๐	๒๐	๗๖.๙๒
๒.๕ ตัดสินใจแก้ปัญหาเกี่ยวกับตนเองได้	๑๓	๗	๖	๐	๒๐	๗๖.๙๒
สรุปผลการประเมิน	๖๕	๓๕	๓๐	๐	๑๐๐	๗๖.๙๒
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา						
๓.๑ สามารถแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้	๑๓	๗	๖	๐	๒๐	๗๖.๙๒
๓.๒ ใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	๑๓	๗	๖	๐	๒๐	๗๖.๙๒
๓.๓ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงใน สังคม	๑๓	๗	๖	๐	๒๐	๗๖.๙๒
๓.๔ แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการ ป้องกันและแก้ไขปัญหา	๑๓	๗	๖	๐	๒๐	๗๖.๙๒
๓.๕ สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	๑๓	๔	๑๑	๐	๑๗	๖๕.๓๘
สรุปผลการประเมิน	๖๕	๓๒	๓๕	๐	๙๗	๗๔.๖๒
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต						
๔.๑ เรียนรู้ด้วยตนเองได้เหมาะสมตามวัย	๑๖	๖	๔	๐	๒๒	๘๔.๖๒
๔.๒ สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	๑๖	๖	๔	๐	๒๒	๘๔.๖๒
๔.๓ นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน	๑๖	๖	๔	๐	๒๒	๘๔.๖๒



๔.๔ จัดการปัญหาและความขัดแย้งได้เหมาะสม	๑๖	๖	๔	๐	๒๒	๘๔.๖๒
๔.๕ หลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบ ต่อตนเอง	๑๖	๖	๔	๐	๒๒	๗๘.๕๗
สรุปผลการประเมิน	๘๐	๓๐	๒๐	๐	๑๑๐	๘๔.๖๒
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี						
๕.๑ เลือกและใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสมตามวัย	๑๖	๖	๔	๐	๒๒	๘๔.๖๒
๕.๒ มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี	๑๖	๖	๔	๐	๒๒	๘๔.๖๒
๕.๓ สามารถนำเทคโนโลยีไปใช้พัฒนาตนเอง	๑๖	๖	๔	๐	๒๒	๘๔.๖๒
๕.๔ ใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์	๑๕	๖	๕	๐	๒๑	๘๐.๗๗
๕.๕ มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี	๑๕	๖	๕	๐	๒๑	๘๐.๗๗
สรุปผลการประเมิน	๗๘	๓๐	๒๒	๐	๑๐๘	๘๓.๐๘

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ /๓

สมรรถนะที่ประเมิน	ระดับคะแนน				ระดับดีขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ
	๓	๒	๑	๐		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร						
๑.๑ มีความสามารถในการรับ - ส่งสาร	๑๒	๙	๖	๐	๒๑	๗๗.๗๘
๑.๒ มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม	๑๒	๙	๖	๐	๒๑	๗๗.๗๘
๑.๓ ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม	๑๒	๘	๗	๐	๒๐	๗๔.๐๗
๑.๔ วิเคราะห์แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	๑๒	๘	๗	๐	๒๐	๗๔.๐๗
๑.๕ เขียนบันทึกเหตุการณ์ประจำวันแล้วเล่าให้เพื่อน ฟังได้	๑๑	๙	๗	๐	๒๐	๗๔.๐๗
สรุปผลการประเมิน	๕๙	๔๓	๓๓	๐	๑๐๒	๗๕.๕๖
๒. ความสามารถในการคิด						
๒.๑ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์	๑๑	๙	๗	๐	๒๐	๗๔.๐๗
๒.๒ มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์	๑๑	๙	๗	๐	๒๐	๗๔.๐๗
๒.๓ สามารถคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ	๑๐	๑๐	๗	๐	๒๐	๗๔.๐๗
๒.๔ มีความสามารถในการคิดอย่างมีระบบ	๑๐	๑๐	๗	๐	๒๐	๗๔.๐๗
๒.๕ ตัดสินใจแก้ปัญหาเกี่ยวกับตนเองได้	๑๓	๗	๗	๐	๒๐	๗๔.๐๗
สรุปผลการประเมิน	๕๕	๔๕	๓๕	๐	๑๐๐	๗๔.๐๗



๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา						
๓.๑ สามารถแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้	๑๓	๗	๗	๐	๒๐	๗๔.๐๗
๓.๒ ใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	๑๓	๗	๗	๐	๒๐	๗๔.๐๗
๓.๓ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงในสังคม	๑๓	๗	๗	๐	๒๐	๗๔.๐๗
๓.๔ แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา	๑๒	๙	๖	๐	๒๑	๗๗.๗๘
๓.๕ สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	๑๒	๙	๖	๐	๒๑	๗๗.๗๘
สรุปผลการประเมิน	๖๓	๓๙	๓๓	๐	๑๐๒	๗๕.๕๖
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต						
๔.๑ เรียนรู้ด้วยตนเองได้เหมาะสมตามวัย	๑๒	๙	๖	๐	๒๑	๗๗.๗๘
๔.๒ สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	๑๒	๙	๖	๐	๒๑	๗๗.๗๘
๔.๓ นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน	๑๒	๙	๖	๐	๒๑	๗๗.๗๘
๔.๔ จัดการปัญหาและความขัดแย้งได้เหมาะสม	๑๒	๙	๖	๐	๒๑	๗๗.๗๘
๔.๕ หลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเอง	๑๒	๙	๖	๐	๒๑	๗๗.๗๘
สรุปผลการประเมิน	๖๐	๔๕	๓๐	๐	๑๐๕	๗๗.๗๘
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี						
๕.๑ เลือกและใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสมตามวัย	๑๕	๗	๕	๐	๒๒	๘๑.๔๘
๕.๒ มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี	๑๕	๗	๕	๐	๒๒	๘๑.๔๘
๕.๓ สามารถนำเทคโนโลยีไปใช้พัฒนาตนเอง	๑๕	๗	๕	๐	๒๒	๘๑.๔๘
๕.๔ ใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์	๑๕	๗	๕	๐	๒๒	๘๑.๔๘
๕.๕ มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี	๑๕	๗	๕	๐	๒๒	๘๑.๔๘
สรุปผลการประเมิน	๗๕	๓๕	๒๕	๐	๑๑๐	๘๑.๔๘

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ /๑

สมรรถนะที่ประเมิน	ระดับคะแนน				ระดับดีขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ
	๓	๒	๑	๐		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร						
๑.๑ มีความสามารถในการรับ - ส่งสาร	๒๐	๙	๔	๐	๒๙	๘๗.๘๘
๑.๒ มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม	๒๐	๙	๔	๐	๒๙	๘๗.๘๘



๑.๓ ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม	๒๐	๙	๔	๐	๒๙	๘๗.๘๘
๑.๔ วิเคราะห์แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	๒๐	๙	๔	๐	๒๙	๘๗.๘๘
๑.๕ เขียนบันทึกเหตุการณ์ประจำวันแล้วเล่าให้เพื่อนฟังได้	๒๐	๙	๔	๐	๒๙	๘๗.๘๘
สรุปผลการประเมิน	๑๐๐	๔๕	๒๐	๐	๑๔๕	๘๗.๘๘
๒. ความสามารถในการคิด						
๒.๑ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์	๑๙	๑๑	๓	๐	๓๐	๙๐.๙๑
๒.๒ มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์	๑๙	๑๑	๓	๐	๓๐	๙๐.๙๑
๒.๓ สามารถคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ	๑๙	๑๑	๓	๐	๓๐	๙๐.๙๑
๒.๔ มีความสามารถในการคิดอย่างมีระบบ	๑๙	๑๑	๓	๐	๓๐	๙๐.๙๑
๒.๕ ตัดสินใจแก้ปัญหาเกี่ยวกับตนเองได้	๑๙	๑๑	๓	๐	๓๐	๙๐.๙๑
สรุปผลการประเมิน	๙๕	๕๕	๑๕	๐	๑๕๐	๙๐.๙๑
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา						
๓.๑ สามารถแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้	๑๘	๙	๖	๐	๒๗	๘๑.๘๒
๓.๒ ใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	๑๘	๙	๖	๐	๒๗	๘๑.๘๒
๓.๓ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงในสังคม	๑๘	๙	๖	๐	๒๗	๘๑.๘๒
๓.๔ แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา	๑๘	๙	๖	๐	๒๗	๘๑.๘๒
๓.๕ สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	๑๘	๙	๖	๐	๒๗	๘๑.๘๒
สรุปผลการประเมิน	๙๐	๔๕	๓๐	๐	๑๓๕	๘๑.๘๒
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต						
๔.๑ เรียนรู้ด้วยตนเองได้เหมาะสมตามวัย	๑๗	๙	๗	๐	๒๖	๗๘.๗๙
๔.๒ สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	๑๗	๙	๗	๐	๒๖	๗๘.๗๙
๔.๓ นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน	๑๗	๙	๗	๐	๒๖	๗๘.๗๙
๔.๔ จัดการปัญหาและความขัดแย้งได้เหมาะสม	๑๗	๙	๗	๐	๒๖	๗๘.๗๙
๔.๕ หลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเอง	๑๗	๙	๗	๐	๒๖	๗๘.๗๙
สรุปผลการประเมิน	๘๕	๔๕	๓๕	๐	๑๓๐	๗๘.๗๙
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี						
๕.๑ เลือกและใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสมตามวัย	๒๔	๗	๒	๐	๓๑	๙๓.๙๔
๕.๒ มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี	๒๔	๗	๒	๐	๓๑	๙๓.๙๔
๕.๓ สามารถนำเทคโนโลยีไปใช้พัฒนาตนเอง	๒๐	๙	๔	๐	๒๙	๙๖๖.๖๗



๕.๔ ใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์	๒๐	๙	๔	๐	๒๙	๘๗.๘๘
๕.๕ มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี	๒๐	๙	๔	๐	๒๙	๘๗.๘๘
สรุปผลการประเมิน	๑๐๘	๔๑	๑๖	๐	๑๔๙	๙๐.๓๐

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ /๒

สมรรถนะที่ประเมิน	ระดับคะแนน				ระดับดีขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ
	๓	๒	๑	๐		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร						
๑.๑ มีความสามารถในการรับ - ส่งสาร	๒๒	๘	๔	๐	๓๐	๘๘.๒๔
๑.๒ มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม	๒๒	๗	๕	๐	๒๙	๘๕.๒๙
๑.๓ ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม	๒๒	๗	๕	๐	๒๙	๘๕.๒๙
๑.๔ วิเคราะห์แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	๒๒	๗	๕	๐	๒๙	๘๕.๒๙
๑.๕ เขียนบันทึกเหตุการณ์ประจำวันแล้วเล่าให้เพื่อนฟังได้	๒๒	๗	๕	๐	๒๙	๘๕.๒๙
สรุปผลการประเมิน	๑๑๐	๓๖	๒๔	๐	๑๔๖	๘๕.๘๘
๒. ความสามารถในการคิด						
๒.๑ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์	๒๓	๕	๖	๐	๒๘	๘๒.๓๕
๒.๒ มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์	๒๓	๕	๖	๐	๒๘	๘๒.๓๕
๒.๓ สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ	๒๓	๕	๖	๐	๒๘	๘๒.๓๕
๒.๔ มีความสามารถในการคิดอย่างมีระบบ	๒๓	๕	๖	๐	๒๘	๘๒.๓๕
๒.๕ ตัดสินใจแก้ปัญหาเกี่ยวกับตนเองได้	๒๓	๕	๖	๐	๒๘	๘๒.๓๕
สรุปผลการประเมิน	๑๑๕	๒๕	๓๐	๐	๑๔๐	๘๒.๓๕
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา						
๓.๑ สามารถแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้	๒๓	๕	๖	๐	๒๘	๘๒.๓๕
๓.๒ ใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	๒๓	๕	๖	๐	๒๘	๘๒.๓๕
๓.๓ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงในสังคม	๒๓	๕	๖	๐	๒๘	๘๒.๓๕
๓.๔ แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา	๒๓	๕	๖	๐	๒๘	๘๒.๓๕
๓.๕ สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	๒๓	๕	๖	๐	๒๘	๘๒.๓๕
สรุปผลการประเมิน	๑๑๕	๒๕	๓๐	๐	๑๔๐	๘๒.๓๕
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต						



๔.๑ เรียนรู้ด้วยตนเองได้เหมาะสมตามวัย	๒๔	๖	๔	๐	๓๐	๘๘.๒๔
๔.๒ สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	๒๔	๖	๔	๐	๓๐	๘๘.๒๔
๔.๓ นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน	๒๔	๖	๔	๐	๓๐	๘๘.๒๔
๔.๔ จัดการปัญหาและความขัดแย้งได้เหมาะสม	๒๔	๖	๔	๐	๓๐	๘๘.๒๔
๔.๕ หลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเอง	๒๔	๖	๔	๐	๓๐	๘๘.๒๔
สรุปผลการประเมิน	๑๒๐	๓๐	๒๐	๐	๑๕๐	๘๘.๒๔
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี						
๕.๑ เลือกและใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสมตามวัย	๒๔	๖	๔	๐	๓๐	๘๘.๒๔
๕.๒ มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี	๒๔	๖	๔	๐	๓๐	๘๘.๒๔
๕.๓ สามารถนำเทคโนโลยีไปใช้พัฒนาตนเอง	๒๔	๖	๔	๐	๓๐	๘๘.๒๔
๕.๔ ใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์	๒๔	๖	๔	๐	๓๐	๘๘.๒๔
๕.๕ มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี	๒๔	๖	๔	๐	๓๐	๘๘.๒๔
สรุปผลการประเมิน	๑๒๐	๓๐	๒๐	๐	๑๕๐	๘๘.๒๔

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ /๓

สมรรถนะที่ประเมิน	ระดับคะแนน				ระดับดีขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ
	๓	๒	๑	๐		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร						
๑.๑ มีความสามารถในการรับ - ส่งสาร	๑๓	๙	๗	๐	๒๒	๗๕.๘๖
๑.๒ มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม	๑๓	๘	๘	๐	๒๑	๗๒.๔๑
๑.๓ ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม	๑๓	๘	๘	๐	๒๑	๗๒.๔๑
๑.๔ วิเคราะห์แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	๑๓	๘	๘	๐	๒๑	๗๒.๔๑
๑.๕ เขียนบันทึกเหตุการณ์ประจำวันแล้วเล่าให้เพื่อน ฟังได้	๑๓	๘	๘	๐	๒๑	๗๒.๔๑
สรุปผลการประเมิน	๖๕	๔๑	๓๙	๐	๑๐๖	๗๓.๑๐
๒. ความสามารถในการคิด						
๒.๑ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์	๑๓	๘	๘	๐	๒๑	๗๒.๔๑
๒.๒ มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์	๑๓	๙	๗	๐	๒๒	๗๕.๘๖
๒.๓ สามารถคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ	๑๓	๙	๗	๐	๒๒	๗๕.๘๖
๒.๔ มีความสามารถในการคิดอย่างมีระบบ	๑๓	๙	๗	๐	๒๒	๗๕.๘๖
๒.๕ ตัดสินใจแก้ปัญหาเกี่ยวกับตนเองได้	๑๓	๙	๗	๐	๒๒	๗๕.๘๖



สรุปผลการประเมิน	๖๕	๔๔	๓๖	๐	๑๐๙	๗๕.๑๗
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา						
๓.๑ สามารถแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้	๑๐	๑๓	๖	๐	๒๙	๗๙.๓๑
๓.๒ ใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	๑๐	๑๒	๗	๐	๒๙	๗๕.๘๖
๓.๓ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงในสังคม	๑๐	๑๒	๗	๐	๒๙	๗๕.๘๖
๓.๔ แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา	๑๐	๑๒	๗	๐	๒๙	๗๕.๘๖
๓.๕ สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	๑๐	๑๒	๗	๐	๒๙	๗๕.๘๖
สรุปผลการประเมิน	๕๐	๖๑	๓๔	๐	๑๑๕	๗๖.๕๕
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต						
๔.๑ เรียนรู้ด้วยตนเองได้เหมาะสมตามวัย	๑๓	๙	๗	๐	๒๙	๗๕.๘๖
๔.๒ สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	๑๓	๙	๗	๐	๒๙	๗๕.๘๖
๔.๓ นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน	๑๓	๙	๗	๐	๒๙	๗๕.๘๖
๔.๔ จัดการปัญหาและความขัดแย้งได้เหมาะสม	๑๓	๙	๗	๐	๒๙	๗๕.๘๖
๔.๕ หลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเอง	๑๐	๑๓	๖	๐	๒๙	๗๙.๓๑
สรุปผลการประเมิน	๖๒	๔๙	๓๔	๐	๑๑๕	๗๖.๕๕
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี						
๕.๑ เลือกและใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสมตามวัย	๑๕	๑๐	๔	๐	๒๙	๘๖.๒๑
๕.๒ มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี	๑๕	๑๐	๔	๐	๒๙	๘๖.๒๑
๕.๓ สามารถนำเทคโนโลยีไปใช้พัฒนาตนเอง	๑๕	๑๐	๔	๐	๒๙	๘๖.๒๑
๕.๔ ใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์	๑๓	๙	๗	๐	๒๙	๗๕.๘๖
๕.๕ มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี	๑๓	๙	๗	๐	๒๙	๗๕.๘๖
สรุปผลการประเมิน	๗๑	๔๘	๒๖	๐	๑๑๕	๘๒.๐๗

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔/๑

สมรรถนะที่ประเมิน	ระดับคะแนน				ระดับที่ขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ
	๓	๒	๑	๐		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร						
๑.๑ มีความสามารถในการรับ - ส่งสาร	๑๘	๖	๔	๐	๒๔	๘๕.๗๑
๑.๒ มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม	๑๘	๖	๔	๐	๒๔	๘๕.๗๑



๑.๓ ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม	๑๘	๖	๔	๐	๒๔	๘๕.๗๑
๑.๔ วิเคราะห์แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	๑๘	๖	๔	๐	๒๔	๘๕.๗๑
๑.๕ เขียนบันทึกเหตุการณ์ประจำวันแล้วเล่าให้เพื่อนฟังได้	๑๘	๖	๔	๐	๒๔	๘๕.๗๑
สรุปผลการประเมิน	๙๐	๓๐	๒๐	๐	๑๒๐	๘๕.๗๑
๒. ความสามารถในการคิด						
๒.๑ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์	๒๐	๖	๒	๐	๒๖	๙๒.๘๖
๒.๒ มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์	๒๐	๖	๒	๐	๒๖	๙๒.๘๖
๒.๓ สามารถคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ	๒๐	๖	๒	๐	๒๖	๙๒.๘๖
๒.๔ มีความสามารถในการคิดอย่างมีระบบ	๒๐	๖	๒	๐	๒๖	๙๒.๘๖
๒.๕ ตัดสินใจแก้ปัญหาเกี่ยวกับตนเองได้	๒๐	๖	๒	๐	๒๖	๙๒.๘๖
สรุปผลการประเมิน	๑๐๐	๓๐	๑๐	๐	๑๓๐	๙๒.๘๖
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา						
๓.๑ สามารถแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้	๑๘	๘	๒	๐	๒๖	๙๒.๘๖
๓.๒ ใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	๑๘	๘	๒	๐	๒๖	๙๒.๘๖
๓.๓ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงในสังคม	๑๘	๘	๒	๐	๒๖	๙๒.๘๖
๓.๔ แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา	๑๘	๘	๒	๐	๒๖	๘.๐๐
๓.๕ สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	๑๘	๘	๒	๐	๒๖	๙๒.๘๖
สรุปผลการประเมิน	๙๐	๔๐	๑๐	๐	๑๓๐	๙๒.๘๖
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต						
๔.๑ เรียนรู้ด้วยตนเองได้เหมาะสมตามวัย	๑๘	๘	๒	๐	๒๖	๙๒.๘๖
๔.๒ สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	๑๘	๘	๒	๐	๒๖	๙๒.๘๖
๔.๓ นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน	๑๘	๘	๒	๐	๒๖	๙๒.๘๖
๔.๔ จัดการปัญหาและความขัดแย้งได้เหมาะสม	๑๘	๘	๒	๐	๒๖	๙๒.๘๖
๔.๕ หลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเอง	๑๘	๘	๒	๐	๒๖	๙๒.๘๖
สรุปผลการประเมิน	๙๐	๔๐	๑๐	๐	๑๓๐	๙๒.๘๖
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี						
๕.๑ เลือกและใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสมตามวัย	๒๐	๖	๒	๐	๒๖	๙๒.๘๖
๕.๒ มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี	๒๐	๖	๒	๐	๒๖	๙๒.๘๖
๕.๓ สามารถนำเทคโนโลยีไปใช้พัฒนาตนเอง	๒๐	๖	๒	๐	๒๖	๙๒.๘๖



๕.๔ ใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์	๒๐	๖	๒	๐	๒๖	๙๒.๘๖
๕.๕ มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี	๒๐	๖	๒	๐	๒๖	๙๒.๘๖
สรุปผลการประเมิน	๑๐๐	๓๐	๑๐	๐	๑๓๐	๙๒.๘๖

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔/๒

สมรรถนะที่ประเมิน	ระดับคะแนน				ระดับดีขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ
	๓	๒	๑	๐		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร						
๑.๑ มีความสามารถในการรับ - ส่งสาร	๑๔	๘	๓	๐	๒๒	๘๘.๐๐
๑.๒ มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม	๑๔	๘	๓	๐	๒๒	๘๘.๐๐
๑.๓ ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม	๑๔	๘	๓	๐	๒๒	๘๘.๐๐
๑.๔ วิเคราะห์แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	๑๔	๘	๓	๐	๒๒	๘๘.๐๐
๑.๕ เขียนบันทึกเหตุการณ์ประจำวันแล้วเล่าให้เพื่อน ฟังได้	๑๔	๘	๓	๐	๒๒	๘๘.๐๐
สรุปผลการประเมิน	๗๐	๔๐	๑๕	๐	๑๑๐	๘๘.๐๐
๒. ความสามารถในการคิด						
๒.๑ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์	๑๓	๗	๕	๐	๒๐	๘๐.๐๐
๒.๒ มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์	๑๓	๗	๕	๐	๒๐	๘๐.๐๐
๒.๓ สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ	๑๓	๗	๕	๐	๒๐	๘๐.๐๐
๒.๔ มีความสามารถในการคิดอย่างมีระบบ	๑๓	๗	๕	๐	๒๐	๘๐.๐๐
๒.๕ ตัดสินใจแก้ปัญหาเกี่ยวกับตนเองได้	๑๓	๗	๕	๐	๒๐	๘๐.๐๐
สรุปผลการประเมิน	๖๕	๓๕	๒๕	๐	๑๐๐	๘๐.๐๐
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา						
๓.๑ สามารถแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้	๑๑	๑๐	๔	๐	๒๑	๘๔.๐๐
๓.๒ ใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	๑๑	๑๐	๔	๐	๒๑	๘๔.๐๐
๓.๓ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงในสังคม	๑๑	๑๐	๔	๐	๒๑	๘๔.๐๐
๓.๔ แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา	๑๑	๑๐	๔	๐	๒๑	๘๔.๐๐
๓.๕ สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	๑๑	๑๐	๔	๐	๒๑	๘๔.๐๐
สรุปผลการประเมิน	๕๕	๕๐	๒๐	๐	๑๐๕	๘๔.๐๐



๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต						
๔.๑ เรียนรู้ด้วยตนเองได้เหมาะสมตามวัย	๑๑	๑๐	๔	๐	๒๑	๘๔.๐๐
๔.๒ สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	๑๑	๑๐	๔	๐	๒๑	๘๔.๐๐
๔.๓ นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน	๑๑	๑๐	๔	๐	๒๑	๘๔.๐๐
๔.๔ จัดการปัญหาและความขัดแย้งได้เหมาะสม	๑๑	๑๐	๔	๐	๒๑	๘๔.๐๐
๔.๕ หลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเอง	๑๑	๑๐	๔	๐	๒๑	๘๔.๐๐
สรุปผลการประเมิน	๕๕	๕๐	๒๐	๐	๑๐๕	๘๔.๐๐
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี						
๕.๑ เลือกและใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสมตามวัย	๑๘	๕	๒	๐	๒๓	๙๒.๐๐
๕.๒ มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี	๑๘	๕	๒	๐	๒๓	๙๒.๐๐
๕.๓ สามารถนำเทคโนโลยีไปใช้พัฒนาตนเอง	๑๘	๕	๒	๐	๒๓	๙๒.๐๐
๕.๔ ใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์	๑๘	๕	๒	๐	๒๓	๙๒.๐๐
๕.๕ มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี	๑๘	๕	๒	๐	๒๓	๙๒.๐๐
สรุปผลการประเมิน	๙๐	๒๕	๑๐	๐	๑๑๕	๙๒.๐๐

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕/๑

สมรรถนะที่ประเมิน	ระดับคะแนน				ระดับดีขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ
	๓	๒	๑	๐		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร						
๑.๑ มีความสามารถในการรับ - ส่งสาร	๑๔	๓	๔	๐	๑๗	๗๐.๘๓
๑.๒ มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม	๑๔	๓	๔	๐	๑๗	๗๐.๘๓
๑.๓ ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม	๑๔	๓	๔	๐	๑๗	๗๐.๘๓
๑.๔ วิเคราะห์แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	๑๔	๓	๔	๐	๑๗	๘๐.๙๕
๑.๕ เขียนบันทึกเหตุการณ์ประจำวันแล้วเล่าให้เพื่อน ฟังได้	๑๔	๓	๔	๐	๑๗	๘๐.๙๕
สรุปผลการประเมิน	๗๐	๑๕	๒๐	๐	๘๕	๘๐.๙๕
๒. ความสามารถในการคิด						
๒.๑ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์	๑๕	๔	๒	๐	๑๙	๙๐.๔๘
๒.๒ มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์	๑๕	๔	๒	๐	๑๙	๙๐.๔๘
๒.๓ สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ	๑๕	๔	๒	๐	๑๙	๙๐.๔๘



๒.๔ มีความสามารถในการคิดอย่างมีระบบ	๑๕	๔	๒	๐	๑๙	๙๐.๔๘
๒.๕ ตัดสินใจแก้ปัญหาเกี่ยวกับตนเองได้	๑๕	๔	๒	๐	๑๙	๙๐.๔๘
สรุปผลการประเมิน	๗๕	๒๐	๑๐	๐	๙๕	๙๐.๔๘
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา						
๓.๑ สามารถแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้	๑๕	๔	๒	๐	๑๙	๙๐.๔๘
๓.๒ ใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	๑๕	๔	๒	๐	๑๙	๙๐.๔๘
๓.๓ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงในสังคม	๑๕	๔	๒	๐	๑๙	๙๐.๔๘
๓.๔ แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา	๑๕	๔	๒	๐	๑๙	๙๐.๔๘
๓.๕ สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	๑๕	๔	๒	๐	๑๙	๙๐.๔๘
สรุปผลการประเมิน	๗๕	๒๐	๑๐	๐	๙๕	๙๐.๔๘
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต						
๔.๑ เรียนรู้ด้วยตนเองได้เหมาะสมตามวัย	๑๓	๕	๓	๐	๑๘	๘๕.๗๑
๔.๒ สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	๑๓	๕	๓	๐	๑๘	๘๕.๗๑
๔.๓ นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน	๑๓	๕	๓	๐	๑๘	๘๕.๗๑
๔.๔ จัดการปัญหาและความขัดแย้งได้เหมาะสม	๑๓	๕	๓	๐	๑๘	๘๕.๗๑
๔.๕ หลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเอง	๑๓	๕	๓	๐	๑๘	๘๕.๗๑
สรุปผลการประเมิน	๖๕	๒๕	๑๕	๐	๙๐	๘๕.๗๑
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี						
๕.๑ เลือกและใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสมตามวัย	๒๐	๑	๐	๐	๒๑	๑๐๐.๐๐
๕.๒ มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี	๒๐	๑	๐	๐	๒๑	๑๐๐.๐๐
๕.๓ สามารถนำเทคโนโลยีไปใช้พัฒนาตนเอง	๒๐	๑	๐	๐	๒๑	๑๐๐.๐๐
๕.๔ ใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์	๒๐	๑	๐	๐	๒๑	๑๐๐.๐๐
๕.๕ มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี	๒๐	๑	๐	๐	๒๑	๑๐๐.๐๐
สรุปผลการประเมิน	๑๐๐	๕	๐	๐	๑๐๕	๑๐๐.๐๐



ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕/๒

สมรรถนะที่ประเมิน	ระดับคะแนน				ระดับดีขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ
	๓	๒	๑	๐		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร						
๑.๑ มีความสามารถในการรับ – ส่งสาร	๑๓	๖	๓	๐	๑๙	๘๖.๓๖
๑.๒ มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม	๑๓	๕	๔	๐	๑๘	๘๑.๘๒
๑.๓ ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม	๑๓	๕	๔	๐	๑๘	๘๑.๘๒
๑.๔ วิเคราะห์แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	๑๓	๕	๔	๐	๑๘	๘๑.๘๒
๑.๕ เขียนบันทึกเหตุการณ์ประจำวันแล้วเล่าให้เพื่อน ฟังได้	๑๓	๕	๔	๐	๑๘	๘๑.๘๒
สรุปผลการประเมิน	๖๕	๒๖	๑๙	๐	๙๑	๘๒.๗๓
๒. ความสามารถในการคิด						
๒.๑ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์	๑๐	๙	๓	๐	๑๙	๘๖.๓๖
๒.๒ มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์	๑๐	๙	๓	๐	๑๙	๘๖.๓๖
๒.๓ สามารถคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ	๑๐	๙	๓	๐	๑๙	๘๖.๓๖
๒.๔ มีความสามารถในการคิดอย่างมีระบบ	๑๐	๙	๓	๐	๑๙	๘๖.๓๖
๒.๕ ตัดสินใจแก้ปัญหาเกี่ยวกับตนเองได้	๑๐	๙	๓	๐	๑๙	๘๖.๓๖
สรุปผลการประเมิน	๕๐	๔๕	๑๕	๐	๙๕	๘๖.๓๖
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา						
๓.๑ สามารถแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้	๑๐	๙	๓	๐	๑๙	๘๖.๓๖
๓.๒ ใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	๑๐	๙	๓	๐	๑๙	๘๖.๓๖
๓.๓ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงในสังคม	๑๐	๙	๓	๐	๑๙	๘๖.๓๖
๓.๔ แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการ ป้องกันและแก้ไข้ปัญหา	๑๐	๙	๓	๐	๑๙	๘๖.๓๖
๓.๕ สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	๑๐	๙	๓	๐	๑๙	๘๖.๓๖
สรุปผลการประเมิน	๕๐	๔๕	๑๕	๐	๙๕	๘๖.๓๖
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต						
๔.๑ เรียนรู้ด้วยตนเองได้เหมาะสมตามวัย	๑๒	๗	๓	๐	๑๙	๘๖.๓๖
๔.๒ สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	๑๒	๗	๓	๐	๑๙	๘๖.๓๖
๔.๓ นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน	๑๒	๗	๓	๐	๑๙	๘๖.๓๖
๔.๔ จัดการปัญหาและความขัดแย้งได้เหมาะสม	๑๒	๗	๓	๐	๑๙	๘๖.๓๖



๔.๕ หลีกเลียงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเอง	๑๒	๗	๓	๐	๑๙	๘๖.๓๖
สรุปผลการประเมิน	๖๐	๓๕	๑๕	๐	๙๕	๘๖.๓๖
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี						
๕.๑ เลือกและใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสมตามวัย	๑๘	๓	๑	๐	๒๑	๙๕.๔๕
๕.๒ มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี	๑๘	๓	๑	๐	๒๑	๙๕.๔๕
๕.๓ สามารถนำเทคโนโลยีไปใช้พัฒนาตนเอง	๑๘	๓	๑	๐	๒๑	๙๕.๔๕
๕.๔ ใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์	๑๖	๓	๓	๐	๑๙	๘๖.๓๖
๕.๕ มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี	๑๘	๓	๑	๐	๒๑	๙๕.๔๕
สรุปผลการประเมิน	๘๘	๑๕	๗	๐	๑๐๓	๙๓.๖๔

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖/๑

สมรรถนะที่ประเมิน	ระดับคะแนน				ระดับดีขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ
	๓	๒	๑	๐		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร						
๑.๑ มีความสามารถในการรับ - ส่งสาร	๒๒	๘	๕	๐	๓๐	๘๕.๗๑
๑.๒ มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม	๒๒	๗	๖	๐	๒๙	๘๒.๘๖
๑.๓ ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม	๒๒	๗	๖	๐	๒๙	๘๒.๘๖
๑.๔ วิเคราะห์แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	๒๒	๗	๖	๐	๒๙	๘๒.๘๖
๑.๕ เขียนบันทึกเหตุการณ์ประจำวันแล้วเล่าให้เพื่อน ฟังได้	๒๒	๗	๖	๐	๒๙	๘๒.๘๖
สรุปผลการประเมิน	๑๑๐	๓๖	๒๙	๐	๑๔๖	๘๓.๔๓
๒. ความสามารถในการคิด						
๒.๑ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์	๒๐	๙	๖	๐	๒๙	๘๒.๘๖
๒.๒ มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์	๒๐	๙	๖	๐	๒๙	๘๒.๘๖
๒.๓ สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ	๒๐	๑๑	๔	๐	๓๑	๘๘.๕๗
๒.๔ มีความสามารถในการคิดอย่างมีระบบ	๒๐	๑๑	๔	๐	๓๑	๘๘.๕๗
๒.๕ ตัดสินใจแก้ปัญหาเกี่ยวกับตนเองได้	๒๐	๑๑	๔	๐	๓๑	๘๘.๕๗
สรุปผลการประเมิน	๑๐๐	๕๑	๒๔	๐	๑๕๕	๘๖.๒๙
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา						
๓.๑ สามารถแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้	๒๐	๑๑	๔	๐	๓๑	๘๘.๕๗



๓.๒ ใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	๒๐	๑๑	๔	๐	๓๑	๘๘.๕๗
๓.๓ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงในสังคม	๒๐	๑๑	๔	๐	๓๑	๘๘.๕๗
๓.๔ แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา	๒๐	๑๑	๔	๐	๓๑	๘๘.๕๗
๓.๕ สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	๒๐	๑๑	๔	๐	๓๑	๘๘.๕๗
สรุปผลการประเมิน	๑๐๐	๕๕	๒๐	๐	๑๕๕	๘๘.๕๗
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต						
๔.๑ เรียนรู้ด้วยตนเองได้เหมาะสมตามวัย	๒๓	๗	๕	๐	๓๐	๘๕.๗๑
๔.๒ สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	๒๓	๗	๕	๐	๓๐	๘๕.๗๑
๔.๓ นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน	๒๓	๗	๕	๐	๓๐	๘๕.๗๑
๔.๔ จัดการปัญหาและความขัดแย้งได้เหมาะสม	๒๓	๘	๔	๐	๓๑	๘๘.๕๗
๔.๕ หลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเอง	๒๓	๘	๔	๐	๓๑	๘๘.๕๗
สรุปผลการประเมิน	๑๑๕	๓๗	๒๓	๐	๑๕๒	๘๖.๘๖
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี						
๕.๑ เลือกและใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสมตามวัย	๒๗	๕	๓	๐	๓๒	๙๑.๔๓
๕.๒ มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี	๒๗	๕	๓	๐	๓๒	๙๑.๔๓
๕.๓ สามารถนำเทคโนโลยีไปใช้พัฒนาตนเอง	๒๗	๕	๓	๐	๓๒	๙๑.๔๓
๕.๔ ใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์	๒๗	๕	๓	๐	๓๒	๙๑.๔๓
๕.๕ มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี	๒๗	๕	๓	๐	๓๒	๙๑.๔๓
สรุปผลการประเมิน	๑๓๕	๒๕	๑๕	๐	๑๖๐	๙๑.๔๓

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖/๒

สมรรถนะที่ประเมิน	ระดับคะแนน				ระดับดีขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ
	๓	๒	๑	๐		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร						
๑.๑ มีความสามารถในการรับ - ส่งสาร	๙	๓	๒	๐	๑๒	๘๕.๗๑
๑.๒ มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม	๘	๓	๓	๐	๑๑	๗๘.๕๗
๑.๓ ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม	๘	๓	๓	๐	๑๑	๗๘.๕๗
๑.๔ วิเคราะห์แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	๘	๓	๓	๐	๑๑	๗๘.๕๗



๑.๕ เขียนบันทึกเหตุการณ์ประจำวันแล้วเล่าให้เพื่อนฟังได้	๘	๓	๓	๐	๑๑	๗๘.๕๗
สรุปผลการประเมิน	๔๑	๑๕	๑๔	๐	๕๖	๘๐.๐๐
๒. ความสามารถในการคิด						
๒.๑ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์	๘	๓	๓	๐	๑๑	๗๘.๕๗
๒.๒ มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์	๘	๓	๓	๐	๑๑	๗๘.๕๗
๒.๓ สามารถคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ	๘	๔	๒	๐	๑๒	๘๕.๗๑
๒.๔ มีความสามารถในการคิดอย่างมีระบบ	๘	๔	๒	๐	๑๒	๘๕.๗๑
๒.๕ ตัดสินใจแก้ปัญหาเกี่ยวกับตนเองได้	๘	๔	๒	๐	๑๒	๘๕.๗๑
สรุปผลการประเมิน	๔๐	๑๘	๑๒	๐	๕๘	๘๒.๘๖
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา						
๓.๑ สามารถแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้	๘	๔	๒	๐	๑๒	๘๕.๗๑
๓.๒ ใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	๘	๔	๒	๐	๑๒	๘๕.๗๑
๓.๓ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงในสังคม	๘	๔	๒	๐	๑๒	๘๕.๗๑
๓.๔ แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา	๘	๔	๒	๐	๑๒	๘๕.๗๑
๓.๕ สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	๘	๔	๒	๐	๑๒	๘๕.๗๑
สรุปผลการประเมิน	๔๐	๒๐	๑๐	๐	๖๐	๘๕.๗๑
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต						
๔.๑ เรียนรู้ด้วยตนเองได้เหมาะสมตามวัย	๘	๔	๒	๐	๑๒	๘๕.๗๑
๔.๒ สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	๘	๔	๒	๐	๑๒	๘๕.๗๑
๔.๓ นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน	๘	๔	๒	๐	๑๒	๘๕.๗๑
๔.๔ จัดการปัญหาและความขัดแย้งได้เหมาะสม	๘	๔	๒	๐	๑๒	๘๕.๗๑
๔.๕ หลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเอง	๘	๔	๒	๐	๑๒	๘๕.๗๑
สรุปผลการประเมิน	๔๐	๒๐	๑๐	๐	๖๐	๘๕.๗๑
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี						
๕.๑ เลือกและใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสมตามวัย	๑๐	๒	๒	๐	๑๒	๘๕.๗๑
๕.๒ มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี	๑๐	๒	๒	๐	๑๒	๘๕.๗๑
๕.๓ สามารถนำเทคโนโลยีไปใช้พัฒนาตนเอง	๑๐	๒	๒	๐	๑๒	๘๕.๗๑
๕.๔ ใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์	๑๐	๒	๒	๐	๑๒	๘๕.๗๑
๕.๕ มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี	๑๐	๒	๒	๐	๑๒	๘๕.๗๑
สรุปผลการประเมิน	๕๐	๑๐	๑๐	๐	๖๐	๘๕.๗๑



๕ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย			
	ระดับโรงเรียน	ระดับ จังหวัด	ระดับ สังกัด	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๔๔.๗๑	๕๒.๘๓	๕๓.๙๑	๕๒.๙๕
ภาษาอังกฤษ	๒๖.๓๗	๓๑.๘๖	๓๑.๗๕	๓๒.๐๘
คณิตศาสตร์	๒๑.๖๔	๒๓.๗๒	๒๔.๖๖	๒๔.๓๙
วิทยาศาสตร์	๓๑.๘๖	๓๓.๐๕	๓๓.๖๗	๓๓.๓๒

๒) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

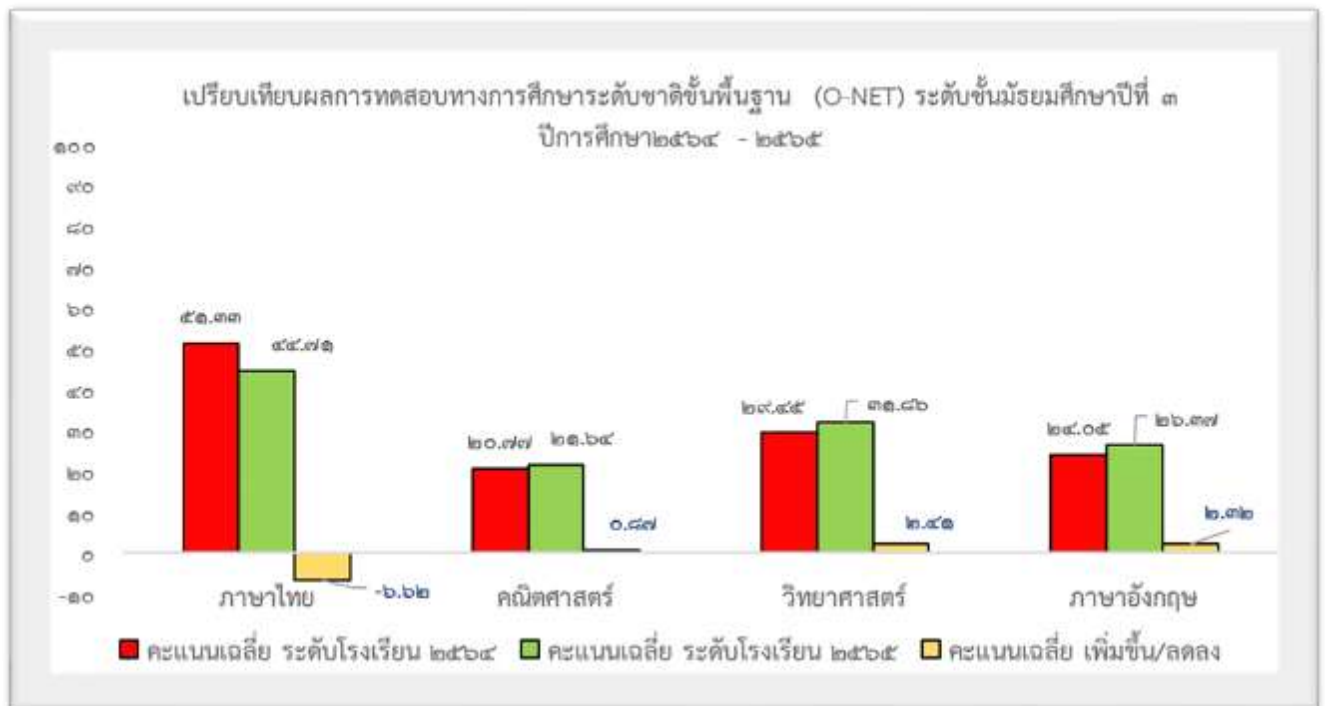
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ กับ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน ๒๕๖๔	ระดับโรงเรียน ๒๕๖๕	เพิ่มขึ้น/ลดลง
ภาษาไทย	๕๑.๓๓	๔๔.๗๑	-๖.๖๒
คณิตศาสตร์	๒๐.๗๗	๒๑.๖๔	๐.๘๗
วิทยาศาสตร์	๒๙.๔๕	๓๑.๘๖	๒.๔๑
ภาษาอังกฤษ	๒๔.๐๕	๒๖.๓๗	๒.๓๒

ตารางกราฟ เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ

ปีการศึกษา ๒๕๖๓ กับ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓





ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย			
	ระดับโรงเรียน	ระดับ จังหวัด	ระดับ สังกัด	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๔๑.๒๒	๔๕.๓๗	๔๕.๗๙	๔๔.๐๙
คณิตศาสตร์	๑๘.๘๕	๒๑.๗๐	๒๒.๓๙	๒๑.๖๑
วิทยาศาสตร์	๒๖.๘๗	๒๙.๓๙	๒๘.๗๘	๒๘.๐๘
ภาษาอังกฤษ	๒๓.๑๘	๒๔.๗๗	๒๓.๕๙	๒๓.๔๔
สังคมศึกษา	๓๐.๗๓	๓๒.๘	๓๓.๖๒	๓๓.๐๐

๒) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

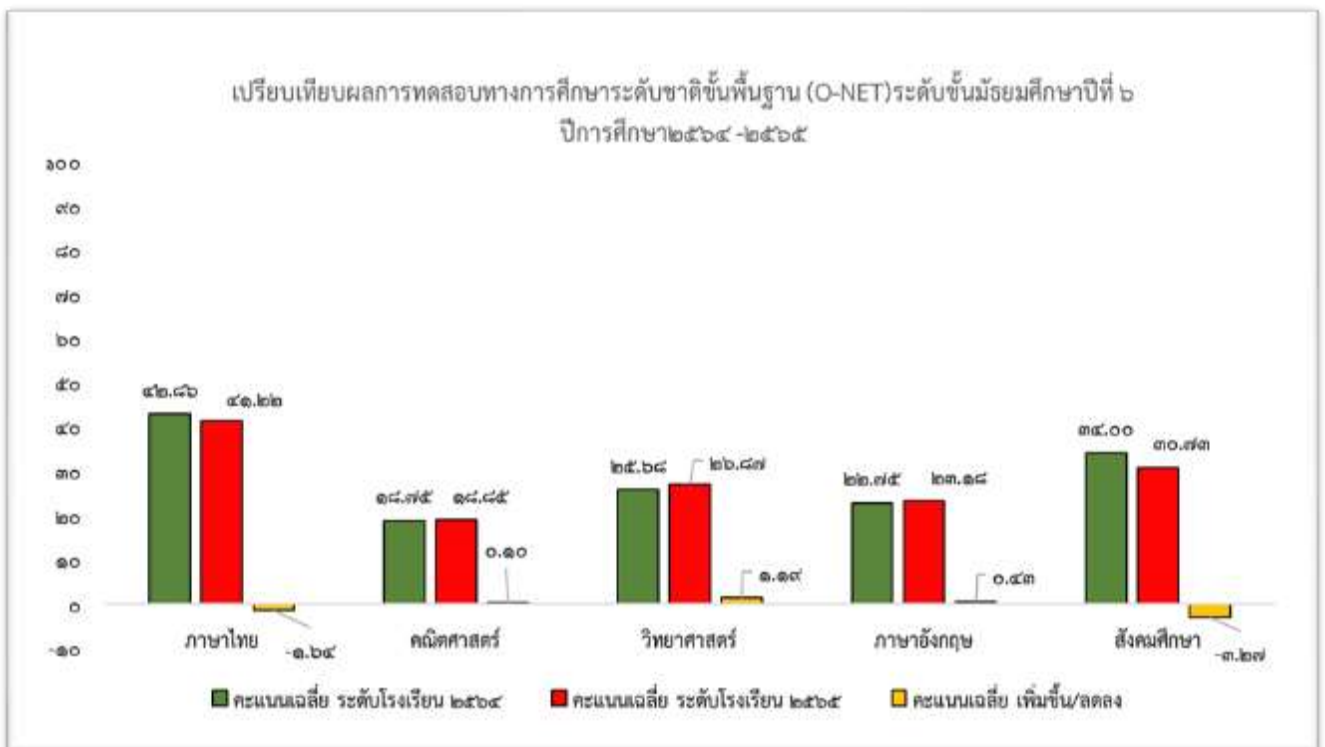
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ กับ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน ๒๕๖๔	ระดับโรงเรียน ๒๕๖๕	เพิ่มขึ้น/ลดลง
ภาษาไทย	๔๒.๘๖	๔๑.๒๒	-๑.๖๔
คณิตศาสตร์	๑๘.๗๕	๑๘.๘๕	๐.๑๐
วิทยาศาสตร์	๒๕.๖๘	๒๖.๘๗	๑.๑๙
ภาษาอังกฤษ	๒๒.๗๕	๒๓.๑๘	๐.๔๓
สังคมศึกษา	๓๔.๐๐	๓๐.๗๓	-๓.๒๗

ตารางกราฟ เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ กับ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖





ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา : ดี	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดี
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนโคกกระทอนกิตติวุฒิวิทยา มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน กล่าวคือสถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2561) มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด การแก้ปัญหา และการอยู่ร่วมกันด้วยความสันติเป็นหลัก และเน้นสมรรถนะด้านการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุด โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนมีทักษะการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหา ตั้งแต่ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 การจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับพฤติกรรมของผู้เรียนที่เปลี่ยนไป การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเพื่อกระตุ้นการเรียนรู้การจัดการศึกษาในยุค ๔.๐ เน้นการให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริงผ่านกระบวนการเรียนรู้ทั้งในหลักสูตรและกิจกรรมส่งเสริมทักษะด้านต่าง ๆ ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษาโดยมีการจัดการเรียนรู้กระบวนการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ PDCA ดังนี้



Flowchart มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน

ตลอดจนพัฒนาศักยภาพเพิ่มเติมครูทุกคน ให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัย มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด และสื่อ ICT เว็บไซต์โรงเรียน มีการร่วมกันกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลแบบบูรณาการตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน มีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อให้ นักเรียนได้เรียนรู้และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรมที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน และตามนโยบายของผู้บริหาร โดยการจัดค่ายคุณธรรมกับนักเรียนทุกระดับชั้น ให้เหมาะสมกับวัยตามหลักสูตร เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ มีระบบการแนะแนวและการดูแล สุขภาวะจิต นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอน และมีการเรียนรู้ในโลกกว้าง การเข้าไปศึกษากับภูมิปัญญาในชุมชนรอบสถานศึกษา การจัดกิจกรรมต่างๆ ของสถานศึกษา และกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้เรื่องอาชีพ เช่น ห้องเรียนอาชีพ การหารายได้ระหว่างเรียน การจัดทำและจำหน่าย กระเป๋ยืมดำเพื่อสุขภาพ และการทำขนมกระยาสารท เป็นต้น



การพัฒนาความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสารภาษาไทย โรงเรียนได้มีการกำหนดชั่วโมง ในการพัฒนาทักษะด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความภาษาไทยในทุกภาคเรียน โดยได้บูรณาการ ในชั่วโมงการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน และนอกเวลาเรียน โดยให้ผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ อ่านหนังสือที่ตนสนใจในชั่วโมงการจัดการเรียนรู้ การศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน และเขียนบันทึกลงในสมุด บันทึกการอ่านด้วยลายมือตนเอง มีการตรวจประเมินโดยครูที่ปรึกษาแต่ละระดับชั้น ตามเกณฑ์ ระดับคุณภาพที่กำหนดไว้ นอกจากนี้ยังมีการพัฒนาการอ่านออกเสียงภาษาไทยของผู้เรียนด้วยชุดแบบฝึก ตามโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมสำหรับผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในรูปแบบ เพื่อนช่วยเพื่อน โดยมีครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยเป็นผู้ประเมินและให้คำแนะนำเป็นรายบุคคล

การพัฒนาความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาทักษะทางการพูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษของผู้เรียน โดยการจัดกิจกรรมในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้มีการบูรณาการ พัฒนาทักษะทางการพูด อ่าน และ เขียน เช่น กิจกรรมการจับคู่สนทนา และการใช้บทบาทสมมติในการ ฝึกพูดภาษาอังกฤษ การตอบคำถามจากแบบฝึกหัด และเขียนเรียงความแบบสั้นเพื่อฝึกทักษะการเขียน ตลอดจนการนำเสนอหน้าชั้นเรียนซึ่งทำให้นักเรียนได้ฝึกการอ่านและพูดซึ่งปรากฏในรายวิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ รายวิชา Reading and Writing Skills สำหรับผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ และ รายวิชา Successful Reading and Writing สำหรับผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6 ซึ่ง กำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา นอกจากนี้โรงเรียนจัดให้มีครูเจ้าของภาษาเป็นผู้ทำการสอนการสอนภาษา ภาษาอังกฤษเพิ่มเติมให้กับนักเรียนทุกระดับชั้น

การพัฒนาความสามารถในการคิดคำนวณ โรงเรียนพัฒนาความสามารถในการคิดคำนวณของ ผู้เรียนโดยกำหนดในรายวิชาพื้นฐานสำหรับผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ โดยเน้นให้ผู้เรียนทำแบบ ฝึกทักษะ การอธิบายปากเปล่า การคิดคำนวณตามเนื้อหาสาระของแต่ละระดับชั้น มีการจัดโครงการที่ ส่งเสริมความสามารถด้านการคิดคำนวณตามศักยภาพของผู้เรียน เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมี ประสิทธิภาพ โดยมีเทคนิคในการคิดคำนวณที่ซับซ้อนและหลากหลายให้ผู้เรียนได้เกิดความคิดรวบยอดมาก ขึ้นมีโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การพัฒนาและแก้ปัญหาการคิดคำนวณของนักเรียนที่ไม่คล่อง ในทุกระดับชั้น จัดกิจกรรมเสริมทักษะให้กับผู้เรียนในโครงการของกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ร่วมกับ การเรียนรู้โครงงานวิทยาศาสตร์ กิจกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณในกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เป็นต้น

๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

ผู้เรียนพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ สามารถ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องและสามารถสร้าง นวัตกรรมได้ โดยเปิดรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study : IS) เป็นรายวิชาเพิ่มเติม ทั้งในระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๒ และมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ประกอบด้วยรายวิชาการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ ความรู้ (Research and Knowledge Formation : IS) รายวิชา การสื่อสารและการนำเสนอ (Communication and Presentation : IS2) กิจกรรมการนำองค์ความรู้ไปใช้บริการสังคม (Social Service



Activity : IS3) การจัดกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและปัญหา การเข้าค่ายภาษาอังกฤษค่ายเสริมทักษะคณิตศาสตร์ ค่ายวิทยาศาสตร์ โครงการพัฒนาการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระที่เน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning การจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้มาประยุกต์ใช้ด้วยการจัดทำโครงงานวิทยาศาสตร์ การนำเสนอโครงงาน IS พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน การจัดการเรียนรู้แนวสะเต็มศึกษา และพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและสัญญาณ WIFI ครอบคลุมทุกพื้นที่ เพื่อให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลได้ทุกที่ทุกเวลาที่มีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลจาก Internet และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเองเพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร โดยครูและนักเรียนมี LINE กลุ่มแต่ละวิชา การทำแบบทดสอบด้วย QR CODE ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการหลากหลายและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดกิจกรรมส่งเสริมด้านอาชีพด้วยโครงการห้องเรียนแผนการเรียน อุตสาหกรรม - พาณิชยกรรม (สาขาช่างไฟฟ้ากำลัง และสาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ) ในรูปแบบวิชาชีพาร่วมกับวิทยาลัยสารพัดช่างสระบุรี ผู้เรียนได้รับการทดสอบวัดบุคลิกภาพเพื่อการศึกษาต่อและอาชีพ และมีการจัดทำ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นและการทำงานหรืองานอาชีพ

โรงเรียนมีการส่งเสริมผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่อการประกอบสัมมาอาชีพ โดยในทุกระดับชั้นกลุ่มสาระการงานอาชีพมุ่งเน้นให้ผู้เรียนที่สนใจในเรื่องการประกอบอาชีพในด้านต่างๆ และวิทยาลัยสารพัดช่าง จังหวัดสระบุรี ร่วมกันบูรณาการกับทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง มีการทำงานในระบบกลุ่มและรายบุคคล ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีโอกาสในการฝึกทักษะกับหน่วยงานภายนอก เช่น เทศบาลตำบลหัวปลวก องค์การบริหารส่วนจังหวัดสระบุรี องค์การบริหารส่วนตำบลช้างไทยงาม ร้านซ่อมรถยนต์ โปรเซสไทย รวมทั้งการฝึกทักษะในหน่วยงานย่อยภายใน โรงเรียน เช่น ธนาคารโรงเรียน ห้องสมุด งานประชาสัมพันธ์โรงเรียน วงดุริยางค์ของโรงเรียน ห้องเรียนอาชีพด้านกีฬาฟุตบอลเพื่อพัฒนาต่อยอดในการเป็นนักฟุตบอลอาชีพ และผู้เรียนได้รับโอกาสร่วมสโมสรนักฟุตบอลอาชีพของสระบุรีเป็นนักฟุตบอลตัวจริงของสโมสร เป็นต้น

โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขอนามัยที่ดีมีสุนทรียภาพ รักสุขภาพโดยในวิชาพลศึกษาและสุขศึกษาให้นักเรียนได้เรียนรู้และรู้จักการออกกำลังกาย การรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ การดูแลสุขภาพของตนเองให้ห่างไกลจากโรคภัยที่มีมากมายในยุคปัจจุบัน โดยจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้นักเรียนกล้าแสดงออก กล้าคิด กล้าตัดสินใจ มีโอกาสฝึกฝนความเป็นผู้นำและผู้ตาม โดยให้ทุกคนได้มีสิทธิในการแสดงความคิดเห็น และมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ส่งเสริมความเป็นเลิศเฉพาะทาง เช่น ดนตรี กีฬา ศิลปะ นาฏศิลป์ โดยโรงเรียนจัดให้มีกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้และชุมนุมตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน การจัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เป็นรูปธรรมโดยให้ครูเยี่ยมบ้านนักเรียนร้อยละ ๑๐๐ % ทุกปีทุกชั้นเรียน ปีละ ๒ ครั้ง ให้มีครูที่ปรึกษาจำนวน ๒ คน ต่อนักเรียน ๑ ห้องเรียน รวมถึงการปรับปรุงภูมิทัศน์ในโรงเรียนให้มีความร่มรื่น ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ ให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้อย่างมีความสุขและห่างไกลจากโรคภัยที่ประเทศกำลังประสบอยู่



๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

โรงเรียนโคกกระทอนกิตติวุฒิวิทยา มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดด้วยวิธีที่หลากหลาย โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ด้วยโครงการวิถีธรรมวิถีไทย โรงเรียนวิถีพุทธกิจกรรมแสดงตนเป็นพุทธมามกะ สวดมนต์สมาทานศีล ในวันพระ กิจกรรมทางพระพุทธศาสนาในวันสำคัญ เช่น แห่เทียนวันเข้าพรรษา ทำบุญตักบาตรในวันขึ้นปีใหม่ ผู้เรียนยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุขโดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพฤติกรรมที่สะท้อนคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี เช่น กิจกรรมถวายพระพร สำนึกในพระมหากรุณาธิคุณ กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา กิจกรรมการเข้าแถวเคารพธงชาติ ผู้เรียนยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข โดยโรงเรียนส่งเสริมและสร้างจิตสำนึกให้ผู้เรียน เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ผู้เรียนมีเขตพื้นที่รับผิดชอบในการดูแลความสะอาดในโรงเรียน และได้จัดให้มีการบูรณาการสอดแทรกในกิจกรรมการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมชุมนุมตามความสนใจ รวมทั้งมีโครงการ กิจกรรมที่มุ่งส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมทั้งทางตรงและทางอ้อม เช่น โครงการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน ค่ายพุทธบุตร รวมทั้งจัดกิจกรรมที่ปลูกฝังการมีจิตสาธารณะและช่วยเหลือสังคมผ่านกิจกรรม “โครงการงานคุณธรรม” และ “กิจกรรมจิตอาสาเพื่อสาธารณประโยชน์” ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักเสียสละ แบ่งปัน และช่วยเหลือผู้อื่นใกล้ตัว และขยายวงกว้างสู่สังคมโดยรอบ โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง ผู้เรียนยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุขโดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพฤติกรรมที่สะท้อนคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี กิจกรรมการส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา กิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้นำวิถีประชาธิปไตย ผู้เรียนมีความรักและภูมิใจในความเป็นไทยและภูมิใจประเพณีวัฒนธรรมและท้องถิ่น โดยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย กิจกรรมส่งเสริมการแสดงออกถึงความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย กิจกรรมสืบสานวัฒนธรรมไทยวัน ส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย (ไทยวัน) แต่งชุดไทยวันอังคาร กิจกรรมมุขิตา กตเวทิตาลัย กิจกรรมสังสรรค์สุขสันต์ ปีใหม่ นำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามประเพณีวัฒนธรรมและวันสำคัญทางศาสนาและพระมหากษัตริย์ วันสำคัญในท้องถิ่นและชุมชน ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายโดยจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการทำงานร่วมกัน การเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรมผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาต่างประเทศ (เรียนรู้จากครูเจ้าของภาษา) และวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม อีกทั้งยังจัดโครงการเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านการทำงานร่วมกัน ระบบบริหารงานวิชาการ ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคมตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสุขภาพทางร่างกาย ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษาส่งนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันกีฬา ฟุตบอล ตะกร้อทั้งในระดับส่วนกลางและส่วนภูมิภาค กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ลูกเสือ เนตรนารี) การทดสอบสมรรถภาพทางกายของนักศึกษาวิชาทหาร ผู้เรียนเป็นผู้มีสุนทรียภาพทางด้านดนตรี – นาฏศิลป์ ผู้เรียนร่วมกิจกรรมชมรมนาฏศิลป์และการแสดงวงดนตรีไทย

๒. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนโคกกระทอนกิตติวุฒิวิทยา ขอรายงานผลประเมินตนเองมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนประกอบด้วย ๒ ประเด็นพิจารณา ดังนี้

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตารางแสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ประเด็น



พิจารณาที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการพิจารณาที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและ การคิดคำนวณ	๖๓.๑๒	ดี	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหา	๖๓.๐๔	ดี	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๖๓.๐๐	ดี	ตามค่าเป้าหมาย
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและ การสื่อสาร	๗๖.๓๐	ดี	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา	๖๔.๗๔	ดี	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องาน อาชีพ	๘๒.๘๕	ดีเลิศ	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
สรุปค่าเป้าหมาย ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนรวม	๖๘.๘๔	ดี	สูงกว่าค่าเป้าหมาย

จากตารางแสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนประเด็นการพิจารณาที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ อยู่ในระดับ ดี เมื่อพิจารณาภาพรวมของการดำเนินงานแล้วสูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ และผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นไปตามเป้าหมายจำนวน ๕ ประเด็นพิจารณา สูงกว่าเป้าหมาย คำร้อยละผลการประเมินสูงสุด คือ ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพรองลงมาตามลำดับ คือ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ และผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา



หมายเหตุ : สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนโคกกระทอนกิตติวุฒิวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี



ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน มีผลการประเมินดังนี้

ตารางแสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการพิจารณาที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๘๐.๕๐	ดีเลิศ	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๘๐.๐๐	ดีเลิศ	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๘๑.๔๒	ดีเลิศ	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๘๔.๐๒	ดีเลิศ	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
สรุปค่าเป้าหมาย ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	๘๑.๔๘	ดีเลิศ	สูงกว่าค่าเป้าหมาย

จากตารางแสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ประเด็นการพิจารณาที่ ๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ อยู่ในระดับ ดีเลิศ เมื่อพิจารณาภาพรวมของการดำเนินงานแล้วสูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้และประเด็นการพิจารณารายข้อพบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เป็นไปตามเป้าหมายจำนวน ๔ ประเด็นพิจารณา สูงกว่าเป้าหมาย ทุกประเด็นพิจารณา ค่าร้อยละผลการประเมินสูงสุด ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม รองลงมาตามลำดับ คือ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา นำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม มีความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงานอย่างเป็นระบบ โดยมีการวางแผนการทำงาน ดำเนินงานตามแผนอย่างรอบคอบ เอาใจใส่ มานะ พากเพียร มีการตรวจสอบทบทวนการทำงานเป็นระยะ ๆ งานที่ดำเนินการบรรลุผลตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่กำหนดอย่างมีคุณภาพ ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางานและ ภูมิใจในผลงานของตนเอง สามารถทำงานเป็นหมู่คณะได้ มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต สามารถบอกแหล่งข้อมูล เกี่ยวกับอาชีพและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจได้ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง มีอารมณ์และสุขภาพจิตที่ดี รู้จักความฉลาดทางอารมณ์ของตนเอง เพื่อการพัฒนาและการใช้ศักยภาพในการดำเนินชีวิตทั้งในเรื่องครอบครัว การเรียน การทำงาน และการอยู่ร่วมกับผู้อื่น เป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข มีสุขนิสัยที่ดี การดูแลสุขภาพ รักการออกกำลังกาย มีน้ำหนักร่างกายสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ มีสุขภาพดี ปลอดภัยจากปัญหาสารเสพติดสิ่งมอมเมา เกม ความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ ทำให้มีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยทางด้านกีฬา กิจกรรมทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ และดนตรีไทย กล้าแสดงออก เห็นคุณค่าตนเอง มีมนุษยสัมพันธ์ สามัคคี มีจิตสาธารณะ ให้เกียรติบุคคลอื่น ให้ผู้เรียนมีการพัฒนาศักยภาพของตนเอง โดยเข้าร่วมการแข่งขันในระดับต่าง ๆ และร่วมแสดงความชื่นชมความสำเร็จของนักเรียนที่มีผลงาน



จากการแข่งขันจนได้รับรางวัล การดำเนินการจัดกิจกรรมส่งผลให้ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร มีความกตัญญู เอื้ออาทรต่อผู้มีพระคุณ ยอมรับฟังเหตุผล ความคิดเห็นของผู้อื่น และความแตกต่างของวัฒนธรรม สามารถปรับตัวและปฏิบัติตนต่อผู้อื่นอย่างเหมาะสม โดยคำนึงถึงสิทธิและหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น ให้คำแนะนำแก่ผู้อื่น เป็นแบบอย่างที่ดีในการทำกิจกรรมกลุ่มร่วมกันให้บรรลุวัตถุประสงค์ เป้าหมาย สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ระหว่างบุคคลทั้งด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม และประเพณี สามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ เป็นผู้มีความซื่อสัตย์สุจริตตระหนักและเห็นคุณค่าในการอนุรักษ์พัฒนา และสามารถแสดงออกทางด้านวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสม สร้างชิ้นงานและนำความรู้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันด้วยความภาคภูมิใจ นอกจากนี้สถานศึกษายังจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ และตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผล ดังนี้

๑. ผู้เรียนรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study: IS) สามารถกำหนดเป้าหมายในเรื่องที่ศึกษา สามารถคาดการณ์ผลที่อาจเกิดขึ้นจากเรื่องที่ศึกษา สามารถแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะที่ศึกษาได้อย่างมีเหตุผล และสามารถสร้างสรรค์ผลงานจากการศึกษาค้นคว้า การนำเสนอความคิดได้อย่างมีระบบและสร้างสรรค์ สามารถสร้างเป็นนวัตกรรมได้

๒. ผู้เรียนมีความคิดริเริ่ม สามารถนำเสนอวิธีคิดและวิธีแก้ปัญหาด้วยตนเองมาสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ โดยการจัดกิจกรรมในวันสำคัญต่าง ๆ ดังนี้

๒.๑ กิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียน

๒.๒ กิจกรรมเกี่ยวกับวัฒนธรรมและประเพณีของไทยและต่างชาติ ได้แก่ กิจกรรมวันไหว้

ครู วันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชบรมนาถบพิตร วันพ่อแห่งชาติ วันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง วันแม่ วันคล้ายวันพระราชสมภพพระบาทสมเด็จพระพุทธเจ้าอยู่หัว พิธีน้อมรำลึกเนื่องในวันคล้ายวันสวรรคตพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราชบรมนาถบพิตร พิธีน้อมรำลึกเนื่องในวันคล้ายวันสวรรคตพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว

๓. ผู้เรียนสามารถสรุปความคิดจากสิ่งที่ได้เรียนรู้ นำเสนอความคิดด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง ด้วยการนำเสนอภาระงานทำงานและภาระงานในรายวิชาต่าง ๆ ในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น รูปเล่มรายงาน mind mapping วีดิโอ การ์ตูนหน้าเดียว และการแสดงในกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ เป็นต้น



หมายเหตุ : สรุปผลงานนักเรียนที่ได้รับรางวัล ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ (เดือนมกราคม ๒๕๖๕ – มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๖) โรงเรียนโคกกระทอนกิตติวุฒิวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี



หมายเหตุ : สรุปผลอ่าน คิด วิเคราะห์ผู้เรียน การศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนโคกกระทอนกิตติวุฒิวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี



หมายเหตุ : สรุปคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน การศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนโคกกระทอนกิตติวุฒิวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี



หมายเหตุ : ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

หมายเหตุ : ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๓. ผลการประเมิน

โรงเรียนโคกกระทอนกิตติวุฒิวิทยา ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ประกอบด้วย ๒ ประเด็นพิจารณา ดังนี้

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีผลการประเมินดังนี้
ตารางที่ ๑ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน
ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการพิจารณาที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและ การคิดคำนวณ	๖๓.๑๒	ดี	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหา	๖๓.๐๔	ดี	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๖๓.๐๐	ดี	ตามค่าเป้าหมาย
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร	๗๖.๓๐	ดี	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๖๔.๗๔	ดี	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องาน อาชีพ	๘๒.๘๕	ดีเลิศ	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
สรุปค่าเป้าหมาย ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนรวม	๖๘.๘๔	ดี	สูงกว่าค่าเป้าหมาย

จากตารางที่ ๑ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า ผลการดำเนินการ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน สูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนตั้งไว้

ตารางที่ ๒ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการพิจารณาที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๒) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด	๘๐.๕๐	ดีเลิศ	สูงกว่าค่าเป้าหมาย



มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการพิจารณาที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๘๐.๐๐	ดีเลิศ	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๘๑.๔๒	ดีเลิศ	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๘๔.๐๒	ดีเลิศ	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
สรุปค่าเป้าหมาย ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	๘๑.๔๘	ดีเลิศ	สูงกว่าค่าเป้าหมาย

จากตารางที่ ๒ แสดงร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สูงกว่าค่าเป้าหมาย ที่โรงเรียนตั้งไว้

ตารางที่ ๓ แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ทั้ง ๑๐ ประเด็นพิจารณาด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐานที่ ๑ / ประเด็นการพิจารณา	สรุปผลการประเมินรายประเด็น
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประกอบด้วย ๖ ประเด็นพิจารณา	ดี
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย ๔ ประเด็นพิจารณา	ดีเลิศ
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	ระดับคุณภาพ ดี

จากตารางที่ ๓ แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ทั้ง ๑๐ ประเด็นพิจารณาด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า ผลการ



ดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน สูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนตั้งไว้

๔. จุดเด่น

ผู้เรียนเป็นผู้ที่ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีความรู้ความสามารถ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ คณิตวิเคราะห์ สามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ และมีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับสูง ขึ้น เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะและค่านิยมตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างของพหุวัฒนธรรม เป็นผู้มีความกตัญญูทวดที่มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักร่างกายสูงตามเกณฑ์มีจิตใจที่ดีและมีสุนทรียภาพ มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับ ดี มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ สูงขึ้น อย่างต่อเนื่อง

ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติด ให้โทษ และหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรีนาฏศิลป์กีฬา และนันทนาการตามจินตนาการ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน ทุกที่ทุกเวลา และสื่อรอบ ๆ ตัว ส่งเสริมให้เป็นนิสัย และสามารถนำเสนอผลงานเป็นภาษาอังกฤษได้อย่าง คล่องแคล่วและถูกต้องเหมาะสม ควรเผยแพร่โครงการคุณธรรม ให้นักเรียนทั้งโรงเรียน มีส่วนร่วมและ ช่วยกันจัดกิจกรรม เพื่อเป็นโรงเรียนต้นแบบในด้านคุณธรรม จริยธรรมต่อไป โรงเรียนยังต้องจัดกิจกรรมที่ ส่งเสริมการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ และความสามารถของนักเรียนในเรื่อง ของการกล้าแสดงออก มีความมั่นใจใน ตนเอง ออกกำลังกาย อยู่เป็นประจำสม่ำเสมอ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อบุคคลรอบข้าง และเข้าร่วมกิจกรรม ที่เกี่ยวข้องกับดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา นันทนาการ อย่างต่อเนื่อง ด้วยความเต็มใจ เพื่อให้เกิดความรักความ สามัคคี รู้จักอนุรักษ์ทรัพยากรและใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด และคุ้มค่า โดยให้นักเรียนปฏิบัติจนเป็นนิสัย ทั้งในเรื่องของคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตรของโรงเรียน

๕. จุดควรพัฒนา

๑. ควรกระตุ้นและส่งเสริมผู้เรียนให้เข้าร่วมโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้มากขึ้น
๒. ควรส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนโดยใช้สื่อการเรียนรู้และนวัตกรรมที่ทันสมัย
๓. ควรมีการกระตุ้นให้ครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศที่เป็นเจ้าของภาษา (English Native Speaker) ได้จัดกิจกรรมที่เน้นการสื่อสารภาษาอังกฤษด้านการเขียนในชีวิตประจำวันให้ มากขึ้น เช่นการเขียนบันทึกการอ่านจากสื่อหรือหนังสือภาษาอังกฤษ เพื่อฝึกทักษะการเขียนและการสรุป ความ เป็นภาษาอังกฤษที่ดียิ่งขึ้น

๖. แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๑. พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น

๒. พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะได้ตรงต่อให้รอบคอบ โดยใช้



เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

๓. พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ

๔. พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์และคุณธรรม

๕. พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และผลการทดสอบระดับชาติ โดยการจัดกิจกรรมทดสอบความรู้ก่อนสอบโอเน็ต และส่งเสริมให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของการทดสอบระดับชาติ ประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองเข้าใจการสอบโอเน็ต อำนวยความสะดวกในการทดสอบ ความรู้ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น เป็นผู้มีความดี จริยธรรม เคารพในกฎ กติกา

๖. พัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดมีความภูมิใจในท้องถิ่นเห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย

๗. พัฒนาให้นักเรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย โครงการเพื่อให้เกิดการพัฒนา ได้แก่ โครงการส่งเสริมการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร การแก้ปัญหา โดยการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการส่งเสริมการมี คุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่โรงเรียนกำหนด โครงการส่งเสริมความภูมิใจความเป็นไทยในท้องถิ่น และการยอมรับความแตกต่าง โครงการพัฒนาและส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม โครงการส่งเสริมสุขภาพะ ทางร่างกาย โครงการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการสวนพฤกษศาสตร์ในโรงเรียน โครงการแนะแนว เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริงโดยจัดการศึกษาที่เน้นพัฒนาทั้งความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม นักเรียนที่จบจากโรงเรียนออกไปจะต้องเป็นบุคคลที่มีคุณภาพของสังคม และมีความเป็นพลโลก ได้จัดโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา เช่น โครงการเยี่ยมบ้าน ซึ่งเป็น การออกเยี่ยมบ้านนักเรียนเข้ามาเรียนกับทางโรงเรียน จัดโครงการที่ส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม เช่น โรงเรียนวิถีพุทธ และวันกิตติวุฒิตรัก ซึ่งจะมีการคัดเลือกนักเรียนที่ดีเด่นในด้านต่าง ๆ เช่น การเรียน กีฬา การช่วยเหลืองานพ่อแม่ รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตตามแนวหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยการบูรณาการเข้ากับกิจกรรมต่างๆของโรงเรียน มีการกำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาไว้อย่างเป็นระบบครบถ้วนตามหลักกระบวนการบริหารและการจัดการ โดยกำหนดวิสัยทัศน์ของโรงเรียนไว้ว่า “เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ เชิดชูศาสนาสุทธพระราชา พัฒนาคุณภาพผู้เรียน และกลยุทธ์ของโรงเรียน ๓ ข้อ ได้แก่

๑) พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๒) พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓) พัฒนาระบบการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยโรงเรียนโคกกระทอนกิตติวุฒิวิทยา มีนโยบายในการบริหารและการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้



๑) มุ่งพัฒนาการจัดการเรียนการสอนด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และการใช้ภาษา (ภาษาไทยภาษาต่างประเทศ) รวมทั้ง การสื่อสารด้านภาษาสัญลักษณ์ ภาษาดิจิทัล เพิ่มคุณภาพนักเรียน และระบบเศรษฐกิจยุคใหม่ สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ให้นักเรียนรักความเป็นไทยและดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒) ส่งเสริมการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมภูมิปัญญาท้องถิ่น และการแสดงออกทางศิลปะอันดีงามของไทย

๓) ดำเนินการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และรณรงค์ให้มีการประหยัดการใช้ไฟฟ้า

๔) ส่งเสริมการพัฒนาสุขภาพอนามัย ตามมาตรฐานกระทรวงสาธารณสุขการป้องกันโควิด-๑๙ เสริมสร้างภูมิคุ้มกันสารเสพติดและโรคเอดส์

๕) ส่งเสริมการบริหารจัดการการศึกษาด้วยระบอบประชาธิปไตยและระบบคุณภาพ

๖) จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตให้กับนักเรียนและชุมชน

๗) ส่งเสริมและสนับสนุนการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้และการบริหารจัดการสู่มาตรฐานสากล

๘) สร้างความตระหนักให้นักเรียนมีจิตบริการ เห็นภัยจากปัญหาสิ่งแวดล้อม

๙) ส่งเสริมการรักษาความสะอาดด้วยกิจกรรม ๕ส

๑๐) พัฒนาบุคลากรให้ปฏิบัติการได้อย่างเต็มความสามารถ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ร่วมกัน ทำงานเป็นทีม สามารถให้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน และมีจรรยาบรรณทางวิชาชีพครูยุคใหม่

๑๑) ส่งเสริมและสนับสนุนให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สภานักเรียนผู้ปกครองและภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีบทบาทพร้อมในการจัดการศึกษาให้มากขึ้น

๑๒) ดำเนินการพัฒนาการเรียนการสอนตามแนววิถีใหม่

๑๓) ส่งเสริมอัจฉริยภาพเพื่อความเป็นเลิศอย่างรอบด้านตามวิถีคุณภาพ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ จำนวน ๒๗ โครงการ โดยมีกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑๓. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้ โรงเรียนโคกกระทอนกิตติวุฒิวิทยา ได้ดำเนินการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และจัดระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนที่มีเครือข่ายผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม มีระบบนิเทศ ภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา โรงเรียนโคกกระทอนกิตติวุฒิวิทยา มีผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์ และมีความสามารถ จึงทำให้การบริการจัดการด้านต่าง ๆ มีประสิทธิภาพ มีการส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานในหน้าที่ได้เต็มศักยภาพ มีการจัดเก็บข้อมูลที่เป็นระบบสารสนเทศของโรงเรียน เป็นหมวดหมู่ และเป็นปัจจุบัน ทำให้การบริหารจัดการของโรงเรียนมีประสิทธิภาพ มินโยบายในการจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาและสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่งเสริมประสิทธิภาพงานแผนงาน การบริหารงานอำนวยการ กลุ่มบริหารงาน งานการเงินและ



บัญชี พัฒนาสร้างสรรค์จัดการงานพัสดุอย่างเป็นระบบ อีกทั้งยังมีการประสานงานกับ หน่วยงานอื่นในการพัฒนาโรงเรียนและได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดี

๑๔. มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย โรงเรียนโคกกระท้อนกิตติวุฒิวิทยา ได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น รวมไปถึงสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ดังนั้นกิจกรรมการเรียนการสอนของนักเรียนจึงเกิดความแตกต่าง แต่ตอบสนองความต้องการขั้นพื้นฐานของนักเรียนทุกคน ด้วยว่ามีรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายทำให้นักเรียน ได้เรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ ทั้งด้านวิทยาศาสตร์ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านภาษา เช่น ภาษาอังกฤษ ด้านศิลปะ เช่น ดนตรี นาฏศิลป์ ทัศนศิลป์ ด้านการงานอาชีพ เช่น อุตสาหกรรม คหกรรม คอมพิวเตอร์ และด้านกีฬา เป็นต้น นอกจากนี้ยังมีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน เช่น ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมชุมนุมนักศึกษาวิชาทหาร ชุมนุมตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ลูกเสือ-เนตรนารี ชุมนุม ICT ชุมนุมจริยธรรม โดยสนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง (Learning by Doing) โรงเรียนได้นิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ โดยแบ่งเป็น ๓ ระดับ คือ ผู้บริหารลงมากำกับนิเทศ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้กำกับนิเทศ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ การพัฒนางานเครือข่ายผู้ปกครอง (classroom meeting) การจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงนักเรียน ทุกคน

๑๕. มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โรงเรียนโคกกระท้อนกิตติวุฒิวิทยา ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานครูและบุคลากร เพื่อมุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐานและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น สามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง และอยู่ใน สังคมได้อย่างมีความสุข ครูได้ปฏิบัติหน้าที่ที่ตรงกับความรู้ความสามารถหรือคุณวุฒิทำให้งานมีคุณภาพ ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ นอกจากนี้ ยังส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ โดยการส่งครูไปเข้ารับการอบรม ประชุม สัมมนาในเรื่องที่ครูสนใจตลอดปีการศึกษา และนำผลที่ได้จากการรับมอบหมายมาปรับใช้พัฒนาโรงเรียนจนส่งผลให้นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนเกิดความพึงพอใจในผลของการบริหาร การจัดการศึกษา

๑๖. มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โรงเรียนโคกกระท้อนกิตติวุฒิวิทยา คำนึงถึงสุขลักษณะของนักเรียนเป็นสำคัญ เพราะถ้าห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียน มีความมั่นคง สะอาด และปลอดภัย มีการทำสีอาคาร ห้องเรียน เพื่อความสดใส สดชื่น และแบ่งแยกชัดเจน มีสิ่งอำนวยความสะดวก เช่น โต๊ะเรียน พัดลม เครื่องรับสัญญาณโทรทัศน์ โปรเจคเตอร์ เครื่องคอมพิวเตอร์ และระบบอินเทอร์เน็ตสำหรับสืบค้นหาข้อมูลที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนของครูและนักเรียนอย่างพอเพียง และอยู่ในสภาพใช้การได้ดีสภาพแวดล้อม ร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับการจัดการเรียนการสอน ผู้เรียนจะสนใจเรียน มีความกระตือรือร้นในการเรียน มีความสุขกับการสอน มีความตั้งใจในการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนานักเรียน อีกทั้งยังจัดกิจกรรมรักการอ่านที่ห้องสมุดเพื่อให้บริการสื่อที่มีความหลากหลาย รวมทั้งหนังสือ โทรทัศน์ เครื่องคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่เอื้อให้นักเรียนเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง หรือเรียนรู้ร่วมกันแบบมีส่วนร่วมทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน

๑๗. มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้ โรงเรียนโคกกระท้อนกิตติวุฒิวิทยา มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่มีวัสดุ อุปกรณ์ และมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต



ที่มีประสิทธิภาพ เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนและการให้บริการดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

๒. ผลการดำเนินงาน

๑. สถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ จุดเน้นและยุทธศาสตร์ของโรงเรียนโคกกระทอนกิตติวุฒิวิทยา ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชนท้องถิ่นและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาชาติ

๒. มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นเครื่องมือในการบริหารและการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔ สอดคล้องกับการพัฒนาทุกกลุ่มเป้าหมาย สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย รับผิดชอบต่อการพัฒนาและมีส่วนรับผิดชอบร่วมกัน

๓. สถานศึกษามีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการด้านการพัฒนาหลักสูตรที่เป็นระบบอย่างต่อเนื่องมีการดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการของสถานศึกษา แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่มีองค์ประกอบครบถ้วน เน้นการพัฒนาผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง ที่มีหลักสูตรหลักสูตรสถานศึกษาพัฒนาทักษะชีวิต โดยผ่านการเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน นำไปสู่การปฏิบัติ โดยครูนำไปจัดทำมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ผลการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้กระบวนการจัดการเรียนรู้ รวมถึงการวัดและการประเมินผล มีหลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการความถนัดและความสนใจของผู้เรียนทุกระดับชั้นอย่างหลากหลายทั้งด้านทักษะเฉพาะด้าน ทักษะอาชีพ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย สอดคล้องกับความต้องการและความสนใจในปัจจุบัน รวมทั้งมีการรายงานการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปทบทวน ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

๒.๔ มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ โรงเรียนมีการจัดระบบการเรียนรู้และพัฒนาสำหรับบุคลากรและผู้บริหารโรงเรียน โดยวิเคราะห์หาความต้องการและความจำเป็น จัดทำโครงการพัฒนาบุคลากรตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูและโครงการส่งเสริมศักยภาพครูด้านการจัดการเรียนรู้ สามารถนำความรู้ที่จากการพัฒนาตนเองไปใช้พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ และส่งผลดีต่อผู้เรียน เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการปฏิบัติงานแก่บุคลากรให้สามารถทำงานอย่างเป็นระบบ

๒.๕ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อาคารสถานที่ที่เหมาะสมต่อการจัดการศึกษา สะอาด ปลอดภัย และมีพื้นที่ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เช่น สนามบาสเกตบอล สนามฟุตบอล สนามวอลเลย์บอล มีการปรับปรุงห้องน้ำนักเรียนให้สะอาด สวยงาม และเพียงพอต่อความต้องการของนักเรียนและผู้ใช้บริการ มีโรงอาหารที่สะอาดถูกสุขลักษณะ มีการตรวจคุณภาพอาหารประจำปี

๒.๖ สถานศึกษามีการจัดทำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียน โดยมีการดำเนินการให้ครอบคลุมทันสมัย และพร้อมใช้งาน โดยจัดหาอุปกรณ์สนับสนุนการทำงานแก่สำนักงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ และห้องปฏิบัติการต่าง ๆ โดยมีจำนวนครบถ้วนเพียงพอต่อจำนวนนักเรียน

โรงเรียนโคกกระทอนกิตติวุฒิวิทยา ของรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๒กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้



ตารางที่ ๔ แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐานที่ ๒ /ประเด็นการพิจารณา	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง	๘๑.๒๗	ดีเลิศ	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	๘๓.๓๕	ดีเลิศ	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๒.๓ มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๘๑.๔๖	ดีเลิศ	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๒.๔ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๘๑.๕๓	ดีเลิศ	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๒.๕ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๘๓.๔๐	ดีเลิศ	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๒.๖ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๘๑.๓๒	ดีเลิศ	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๘๒.๐๕	ดีเลิศ	สูงกว่าค่าเป้าหมาย

จากตารางที่ ๔ แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า ผลกระบวนการบริหารและการจัดการ สูงกว่าเป้าหมาย ทุกประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้ว สูงกว่าเป้าหมาย ระดับ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๒ /ประเด็นการพิจารณา	สรุปผลการประเมินรายประเด็น
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๒.๓ มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๒.๔ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	สูงกว่าค่าเป้าหมาย



มาตรฐานที่ ๒ /ประเด็นการพิจารณา	สรุปผลการประเมินรายประเด็น
๒.๕ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๒.๖ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

จากตารางที่ ๕ แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการทั้ง ๖ ประเด็นพิจารณาด้านกระบวนการบริหารและการจัดการปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า ผลการดำเนินการด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ สูงกว่าเป้าหมายทุกประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้ว สูงกว่าเป้าหมาย ระดับ ดีเลิศ

๓. จุดเด่น

ผู้บริหารมีการแบ่งโครงสร้างการบริหารงานอย่างชัดเจน มีการกำหนดนโยบายและการวางแผนเพื่อบริหารอย่างมีประสิทธิภาพและมีการตรวจสอบติดตามและประเมินผลอย่างเป็นระบบ มีการกำหนดงานโดยเน้นการกระจายอำนาจ มีหัวหน้าฝ่ายทำหน้าที่กำกับดูแลการดำเนินงาน ทั้ง ๒ แบบ โรงเรียนได้กำหนดบทบาทหน้าที่การดำเนินงานต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับพันธกิจและวิสัยทัศน์ของโรงเรียนนอกจากนี้โรงเรียนยังมีการจัดการและปรับปรุงระบบงานโดยใช้แนวทางการบริหารจัดการเรียนรู้เพื่อให้บุคลากรของโรงเรียนได้ร่วมกันดำเนินงานโดยบรรลุผลตามแผนพัฒนาการศึกษา และมีการบริหารการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้ผลการดำเนินตามโครงการและกิจกรรมเกิดประสิทธิผล บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย หลักสูตรเน้นความต้องการ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียนทุกระดับชั้นอย่างหลากหลายสอดคล้องกับความต้องการและความสนใจในปัจจุบัน ส่งผลให้คุณภาพผู้เรียนดีขึ้น จากรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O NET) จากสถาบันทดสอบการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) ซึ่งผลการประเมินในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่องเมื่อเทียบกับค่าเฉลี่ยของระดับเขตพื้นที่การศึกษา มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามต้องการให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาและเรียนรู้ของผู้เรียน กระบวนการนิเทศ กำกับ ติดตามของโรงเรียนโคกกระทอนกิตติวุฒิวิทยา ได้รับการพัฒนาระบบและกระบวนการอย่างเป็นรูปธรรม มีการรายงานผลการประเมินผลแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ เพื่อนำข้อมูลป้อนกลับในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งช่วงระหว่างดำเนินการแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ ที่ผ่านมาพบว่าการทำงานโดยงานนโยบายและแผนงานมีประสิทธิภาพ ทำให้การดำเนินกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ มีความคล่องตัวมากขึ้น มีสภาพแวดล้อมทาง



กายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความพร้อมในเรื่องอาคารสถานที่ที่มีแหล่งเรียนรู้ มีที่พักผ่อนหย่อนใจ ร่มรื่น สวยงามมีหอประชุมที่สะดวกต่อการใช้งาน มีโดมเอนกประสงค์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนอกห้องเรียน หรือกิจกรรมเสริมพัฒนาหลักสูตร และสถานที่ที่เหมาะสมกับการให้บริการชุมชน

๔. จุดควรพัฒนา

๑. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา
๒. การปฏิบัติงานต้องประสานกับหลายฝ่ายทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ยังขาดความคล่องตัว โรงเรียนต้องพัฒนาทีมงานประสานงานให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น
๓. งบประมาณที่ได้รับในการจัดสรรไม่เพียงพอต่อการดำเนินงาน
๔. ควรสำรวจและความต้องการของครูเกี่ยวกับการพัฒนาตนเองในด้านต่าง ๆ
๕. ครูและบุคลากรทุกคนควรมีส่วนร่วมตระหนักและเห็นความสำคัญของการจัดทำโครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ เป็นส่วนสำคัญในการสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่ต้องมีการพัฒนาโครงการและกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง

๕. แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

จากการประเมินตนเองในมาตรฐานที่ ๒ ของโรงเรียนโคกกระทอนกิตติวุฒิวิทยา พบว่าโรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างชัดเจนและมีประสิทธิภาพผลการดำเนินงานอย่างยั่งยืนจึงได้กำหนดแนวทางในการพัฒนาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก ดังนี้

๑. กำหนดกลยุทธ์ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแบ่งออกเป็น ๓ กลยุทธ์ ดังนี้
กลยุทธ์ที่ ๑. ส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้
กลยุทธ์ที่ ๒ ใช้ระบบเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อมในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้
กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรม มีทักษะชีวิตและใช้ชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจ
๒. การพัฒนาระบบบริหารและการจัดการด้วยระบบ ICT เพื่อให้ข้อมูลสารสนเทศมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น
๓. ระดมสรรพกำลังภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนาจัดการเรียนรู้และร่วมพัฒนาสถานศึกษาและชุมชน
๔. โครงการพัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศโดยเน้นการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง การพัฒนาบุคลากรในด้านวิชาการและวิชาชีพโดยจัดทำแผนพัฒนาบุคลากร การพัฒนาบุคลากรตามแผน และการนิเทศกำกับติดตามโดยกระบวนการ PLC

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ระดับคุณภาพ : ดี

๑. กระบวนการพัฒนา

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของโรงเรียนโคกกระทอนกิตติวุฒิวิทยา มีกระบวนการดังแผนภาพข้างล่างนี้



โรงเรียนโคกกระทอนกิตติวุฒิวิทยา ดำเนินการเริ่มจากกลุ่มบริหารวิชาการแต่งตั้งกรรมการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จากครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูทุกคนมีการวางแผนการจัดการเรียน การสอน เขียนแผนการสอนของตนเองที่เน้นกระบวนการมีส่วนร่วมของผู้เรียน (active learning) ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลาง (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) และหลักสูตรสถานศึกษาโดยตั้งเป้าหมายของรายวิชาตามธรรมชาติของวิชานั้น ๆ และมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลาง และวิสัยทัศน์ของโรงเรียน ส่งผลให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ระดับดี ส่งเสริมครูให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ Active Learning ด้วยเทคนิควิธีที่หลากหลาย เช่น การเรียนรู้แบบใช้เกมส์ การเรียนรู้แบบแผนผังความคิด (Concept Mapping) การสอนแบบโครงงาน (Project base Learning) การสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem base Learning) การจัดการเรียนรู้แนวสะเต็มศึกษา (STEM Education) เพื่อพัฒนากระบวนการคิดการปฏิบัติจริง การจัดการเรียนการสอนเน้นเทคโนโลยีสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการเลือกแผนการเรียนและรายวิชาเพิ่มเติมที่ตรงกับความต้องการ และการเรียนรู้ค้นคว้าด้วยตนเอง



(IS) ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ในรูปแบบบูรณาการในรายวิชาวิทยาศาสตร์ และมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย การสอนแบบบูรณาการโดยใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น การพัฒนาและใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยีการวัดในรายวิชาภาษาไทย การประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด ผลการเรียนรู้ของหลักสูตรสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีเพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนการสอน ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อการเรียนรู้อันหลากหลาย ทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่อมัลติมีเดีย เพื่อให้มีผลสัมฤทธิ์เพิ่มขึ้น ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เอกสารประกอบการเรียนรู้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ด้วยการจัดทำสื่อมัลติมีเดีย การใช้ ICT การใช้โปรแกรม การสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภูมิปัญญาและแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ครูทุกคนได้จัดทำการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยี ส่งเสริมให้ครูประจำชั้น และครูผู้สอนทุกคนบริหารชั้นเรียนด้วยการสร้างวินัยเชิงบวก (Positive Discipline) โดยการเสริมแรง มอบรางวัล ยกย่อง ชมเชย มีการสร้างวินัยในการเรียนเชิงบวกด้วย หมั่นให้กำลังใจผู้เรียน เมื่อผู้เรียนทำดี ต้องกล่าวชื่นชมทุกครั้ง โดย พยายามให้การชม เกิดขึ้นบ่อยกว่า การว่ากล่าวตักเตือน เลือกถ่ายทอดความรัก มากกว่าการใช้ความรุนแรง ใช้การสื่อสารโดยตรงกับนักเรียน สื่อสารทันทีที่เด็กแสดงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ครูไม่แสดงอารมณ์โกรธ หรือควบคุมอารมณ์ให้มีอารมณ์น้อยที่สุด ไม่ตำหนิ เยาะเย้ย ถากถาง เปรียบเทียบ ควบคุมอารมณ์ของตนให้เสมอดั้นเสมอปลาย มั่นคง แสดงออกทั้งร่างกายและคำพูด สร้างบรรยากาศที่อบอุ่นมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เพื่อสร้างการจูงใจผู้เรียนให้รักการเรียนรู้และเรียนรู้อย่างมีความสุขในห้องเรียน ในโรงเรียน การพิจารณามอบทุนการศึกษา การพิจารณาการทำความดี นักเรียนที่มีความขาดแคลนด้านทุนทรัพย์ เพื่อสนับสนุนให้นักเรียนได้ศึกษาต่อในระดับการเรียนที่สูงขึ้น

มีการนิเทศติดตามการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนจากครูผู้สอนทุกรายวิชาและทุกระดับชั้น ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ครูผู้สอนสามารถใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและการประเมินผลที่เหมาะสม หลากหลาย เป็นระบบและตามสภาพจริง สอดคล้องกับตัวชี้วัด ผลการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและการประเมินผลจากการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน ครูผู้สอนมีการกำหนดเกณฑ์ในการตรวจและประเมินใบงาน ชิ้นงาน ของผู้เรียนได้อย่างชัดเจน มีการส่งเสริมความรู้และทักษะทุกด้านของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปใช้พัฒนาตนเองจนได้รับรางวัลการแข่งขันประเภทต่าง ๆ

ครูผู้สอนมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ มีการสร้างเสริมแนวคิดเรื่องการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ มุ่งพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ครูผู้สอนและผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ การวิเคราะห์ สังเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนมีการสร้างวัฒนธรรมคุณภาพให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและชุมชน เป็นการทำงานปกติของสถานศึกษา พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มีการประชาสัมพันธ์ และเผยแพร่ผลการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๒. ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ อยู่ในระดับ ดี



ตารางที่ ๖ แสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๗๘.๖๓	ดี	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๗๙.๔๒	ดี	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๘๐.๑๖	ดีเลิศ	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๗๙.๖๕	ดี	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๗๙.๘๒	ดี	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๗๙.๕๓	ดี	สูงกว่าค่าเป้าหมาย

จากการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูผู้สอนมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่า ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีในการใช้สื่อเทคโนโลยี และสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทำการวิเคราะห์หลักสูตรมาตรฐานตัวชี้วัด โดยจัดทำบันทึกข้อตกลง การพัฒนาคุณภาพการศึกษารายบุคคลระหว่างครูผู้สอนกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ตามการประเมินผลการปฏิบัติงานตามข้อตกลง วPA (Performance Agreement) ในภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๕ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางและสอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษา ให้สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ประเมินได้จากแผนการจัดการเรียนรู้ ทุกรายวิชา ผลประเมินจากการนิเทศการสอน ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิดและให้ผู้เรียน ฝึกปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยจัดสภาพความพร้อมที่จะดำเนินการเรียนการสอนให้ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เพื่อให้เกิดประสิทธิผล ในการเรียนรู้ผู้เรียนมีความสุข ส่งผลให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้ โดยครูเตรียมและวางแผนการจัด การเรียนการสอน ทำการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล จัดบรรยากาศชั้นเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่หลากหลาย เพิ่มแรงจูงใจให้นักเรียนระหว่างการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การยกย่องนักเรียนที่ เข้าห้องเรียนตรงเวลา ทำงานที่ได้รับมอบหมาย ร่วมกิจกรรมในการเรียน ส่วนนักเรียนที่ยังปฏิบัติตนไม่ได้ครู



ก็ให้กำลังใจ พุดด้วยถ้อยคำสุภาพ สอบถามเหตุผล จากการจัดชั้นเรียนเชิงบวกดังกล่าว ทางฝ่ายวิชาการได้จัดให้มีการประเมินการจัดการเรียนการสอนของครูในแต่ละรายวิชาโดยใช้แบบสอบถาม ในปีการศึกษา ๒๕๖๕



หมายเหตุ : สรุปผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียน ต่อการจัดการเรียนการสอนของครู ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนโคกกระทอนกิตติวุฒิวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี

ครูผู้สอนจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมในห้องเรียน มีมุมเสริมความรู้ต่าง ๆ ให้สะดวกต่อการเรียนการสอน ปรับพฤติกรรมการสอนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดี มีเทคนิคในการปกครองชั้นเรียนและสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ดี สามารถประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง มีขั้นตอนและตรวจสอบได้อย่างเป็นระบบ ตรวจสอบและประเมินใบงาน ชิ้นงาน ของผู้เรียนด้วยเกณฑ์ที่กำหนดตามแผน

การจัดการเรียนรู้ โดยภาพรวมสามารถตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนได้อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ครูผู้สอนมีการจัดตั้งกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ครูผู้สอนและผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน มีผลงานการใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ มีรายงานวิจัยในชั้นเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ครูผู้สอนโรงเรียนโคกกระทอนกิตติวุฒิวิทยา ผ่านกระบวนการนิเทศ มีการคัดกรองและเยี่ยมบ้านผู้เรียนเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ สรุปโดยรวมอยู่ในระดับคุณภาพ ดี

โรงเรียนโคกกระทอนกิตติวุฒิวิทยา ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย ๕ ประเด็นพิจารณาดังนี้

จากตารางที่ ๖ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น ปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า ผลกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเป็นไปตามเป้าหมาย สูงกว่าเป้าหมายทุกประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงาน

ตารางที่ ๗ สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐานที่ ๓ /ประเด็นการพิจารณา	สรุปผลการประเมิน รายประเด็น
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ ดี



มาตรฐานที่ ๓ /ประเด็นการพิจารณา	สรุปผลการประเมิน รายประเด็น
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการบริหารและการจัดการ	

จากตารางที่ ๗ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น ปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า ผลกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเป็นไปตามเป้าหมาย สูงกว่าเป้าหมายทุกประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงาน

๓. จุดเด่น

๑. ครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดและส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
๒. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดและส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก หรือ Active Learning ในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
๓. ครูผู้สอนนำสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
๔. ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษา ให้ความร่วมมือและมีความพร้อมในการใช้สื่อ เทคโนโลยี และสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน
๕. ป้ายนิเทศภายในห้องเรียน มีความสวยงามและน่าสนใจ ดึงดูดความสนใจของผู้เรียน โดยผู้เรียนจะมีส่วนร่วมในการตั้งหัวข้อ วางแผนการจัดรูปแบบของป้ายนิเทศภายในห้องเรียนของตนเอง
๖. ผู้เรียนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและน่าสนใจมากขึ้น
๗. ครูที่ปรึกษาและครูประจำวิชาวางแผนทางระบบดูแลนักเรียนร่วมกัน ทั้งในรูปแบบ PLC หรือ การติดตามเยี่ยมบ้าน การรายงานผลการคัดกรองสุขภาพของผู้เรียนทุกภาคเรียน
๘. ครูผู้สอนมีการกำหนดเกณฑ์ในการตรวจและประเมินใบงาน ชิ้นงาน ของผู้เรียนได้อย่างชัดเจน มีปรากฏในทุกแผนการจัดการเรียนรู้
๙. ครูผู้สอนโรงเรียนโคกกระทอนกิตติวุฒิวิทยา ทุกคนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนโดยผ่านกระบวนการการนิเทศ และกลุ่ม PLC
๑๐. โรงเรียนโคกกระทอนกิตติวุฒิวิทยา มีการสร้างวัฒนธรรมคุณภาพให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในสถานศึกษา และชุมชนเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มีการประชาสัมพันธ์ และเผยแพร่ผลการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๔. จุดควรพัฒนา

๑. ความพร้อมทางด้านอุปกรณ์ และปรับปรุงระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตที่ใช้ในการเรียนรู้ของผู้เรียน
๒. ความพร้อมของอุปกรณ์ คอมพิวเตอร์ เครื่องเสียง หรือเครื่องฉายโปรเจกเตอร์ในการจัดการเรียนการสอน ในบางห้องเรียนมีการชำรุด ไม่พร้อมต่อการใช้งาน
๓. มีข้อจำกัดทางด้านงบประมาณในการส่งเสริมการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ เนื่องจากการจัดการตกแต่งห้องเรียนในแต่ละครั้งอาจจะต้องอาศัยงบประมาณในการจัดซื้ออุปกรณ์ตกแต่งต่าง ๆ
๔. ควรส่งเสริมให้ครูผู้สอนตั้งกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพิ่มขึ้น และนำผลที่ได้จากการตั้งกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ สร้างนวัตกรรม วิจัย เพื่อยกระดับคุณภาพในการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง



สรุปผล และแนวทางการพัฒนา รายงานสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๓-๕ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ดังนี้

โรงเรียนโคกกระทอนกิตติวุฒิวิทยา สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

ตาราง แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	๗๕.๑๖	ดี	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
ประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประกอบด้วย ๖ ประเด็นพิจารณา	๖๘.๘๔	ดี	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๖๓.๑๒	ดี	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๖๓.๐๔	ดี	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๖๓.๐๐	ดี	ตามค่าเป้าหมาย
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๗๖.๓๐	ดี	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๖๔.๗๔	ดี	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๒.๘๕	ดีเลิศ	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
ประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย ๔ ประเด็นพิจารณา	๘๑.๔๘	ดีเลิศ	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๘๐.๕๐	ดีเลิศ	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๘๐.๐๐	ดีเลิศ	สูงกว่าค่าเป้าหมาย



มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุป ผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๘๑.๔๒	ดีเลิศ	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๘๔.๐๒	ดีเลิศ	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๘๒.๐๕	ดีเลิศ	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง	๘๑.๒๗	ดีเลิศ	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	๘๓.๓๕	ดีเลิศ	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๒.๓ มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๘๑.๔๖	ดีเลิศ	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๒.๔ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๘๑.๕๓	ดีเลิศ	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๒.๕ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๘๓.๔๐	ดีเลิศ	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๒.๖ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๘๑.๓๒	ดีเลิศ	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๗๙.๕๓	ดี	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๗๘.๖๓	ดี	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๗๙.๔๒	ดี	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๘๐.๑๖	ดีเลิศ	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๗๙.๖๕	ดี	สูงกว่าค่าเป้าหมาย



มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุป ผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้	๗๙.๘๒	ดี	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมสถานศึกษาได้ระดับคุณภาพ			ดี

จาก ตาราง แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานมาตรฐานสถานศึกษา ระดับ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า

มาตรฐานที่ ๑ มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดี

มาตรฐานที่ ๒ มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๓ มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดี

เมื่อพิจารณารายประเด็นพิจารณา พบว่า เป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน ๒๑ ประเด็นพิจารณา สูง
กว่าเป้าหมาย ๒๐ ประเด็นพิจารณา และตรงตามค่าเป้าหมาย ๑ ประเด็นพิจารณา



ผลการพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนโคกกระทอนกิตติวุฒิวิทยา

โรงเรียนโคกกระทอนกิตติวุฒิวิทยา จัดการเรียนการสอนระดับชั้นมัธยมศึกษา มีนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ รวม ๔๒๗ คน จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่น ๆ ผลการประเมินตนเองในภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพ ดี มีผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา ดังต่อไปนี้

๑. ด้านคุณภาพผู้เรียน

โรงเรียนให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้และสื่อสารการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ โดยบริการ Wireless Network ที่ครอบคลุมพื้นที่ ทำให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนมีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามแบบ Active learning มีรายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมชุมนุม เพื่อให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจ มีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยเน้นกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี เพื่อเสริมสร้างวินัยและคุณลักษณะ ๑๒ ประการ โดยผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต ใช้กระบวนการ STEM ศึกษา และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยการท้าวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน และนำผลที่ได้ไปแก้ปัญหาจริง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนบรรลุเป้าหมายตามสถานศึกษากำหนด ผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (O-Net) ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นในรายวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นในรายวิชาคณิตศาสตร์ ภาษาไทย สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม วิทยาศาสตร์และภาษาอังกฤษ เมื่อเทียบกับค่าเฉลี่ยของระดับเขตพื้นที่การศึกษา ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ ผู้เรียนมีความสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสมปลอดภัย ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดี เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับ ดี คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๔๘ ของนักเรียนทั้งหมด ผู้เรียนภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ซึ่งเห็นได้จากการเข้าร่วม กิจกรรมหลักสูตรท้องถิ่น ได้แก่ ชุมนุมนานาภูมิศิลป์ กิจกรรมนิทรรศการ กิจกรรมวันสำคัญ และประเพณีต่าง ๆ ของชุมชน เป็นต้น ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย และมีสุขภาวะทางร่างกาย จิตใจ และสังคมเป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษา ซึ่งเห็นได้จากความร่วมมือในการเข้าร่วมกิจกรรมอย่างมีความสุข เช่น กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมนักเรียนวิชาทหาร กิจกรรมลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน เป็นต้น

๒. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนโคกกระทอนกิตติวุฒิวิทยา ได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายไว้อย่างชัดเจน เป็นรูปธรรมและมีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ มุ่งเน้นการกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วมของบุคลากร มีการจัดสรรงบประมาณที่มุ่งเน้นเพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นเป้าหมายสำคัญและส่งเสริมให้ครู บุคลากรมีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ จัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนให้สะอาด



ร่มรื่น สวยงาม ตลอดจนพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

๓. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดและส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง ด้วยกิจกรรมแบบ Active Learning ที่เน้นการนำไปประยุกต์ใช้ได้จริงในชีวิต ด้วยสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยมีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) มีครูครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และทุกสาขาวิชา ครูมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพและมาตรฐานวิทยฐานะ และครูผู้สอนทั้งหมดมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการนิเทศชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

แนวทางการพัฒนา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

พัฒนากระบวนการคิด การฝึกทักษะด้านการแสดงความคิดเห็น การค้นหาวิธีการแก้ปัญหาจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถสร้างนวัตกรรม และให้ความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมเพิ่มเติม เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันระดับชาติและนานาชาติมากขึ้น และพัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้อ่าน การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และรวมทั้งส่งเสริมการพัฒนาทางด้านคุณธรรมจริยธรรม โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่นและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

พัฒนาการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศภายในโรงเรียน เพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนโดยบูรณาการข้อมูลให้สามารถใช้ในการบริหารจัดการงานทุกกลุ่มบริหารของโรงเรียน ให้มีความเชื่อมโยงบนฐานข้อมูลเดียวกันเพื่อลดความซ้ำซ้อนของงาน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่หลากหลายในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนสำคัญ และนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วม ร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนเพิ่มมากขึ้น มีประสบการณ์ตรง และสามารถให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อให้นักเรียนได้นำความรู้กลับไปใช้พัฒนาตนเองและสามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข การจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ เข้าสอนตรงเวลา และให้ความรู้กับนักเรียนอย่างเต็มที่ จะมีส่วนช่วยในการพัฒนาให้ครูโรงเรียนโคกกระทอนกิตติวุฒิวิทยา มุ่งมั่น ร่วมแรงร่วมใจ ร่วมมือกันในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนานักเรียน ให้มีคุณภาพ และประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียนและชุมชน ดำเนินการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชนอย่างยั่งยืน สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันได้ตลอดเวลาทั้ง ครู ผู้ปกครอง นักเรียน และรวมไปถึงหน่วยงานราชการ และหน่วยงานอื่นๆ



แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

1. แผนปฏิบัติงานที่ 1 พัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้
2. แผนปฏิบัติงานที่ 2 พัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ หลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การนิเทศการสอนและงานวิจัย
3. แผนปฏิบัติงานที่ 3 พัฒนาเครือข่ายเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา การระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
4. แผนปฏิบัติงานที่ 4 ส่งเสริมนักเรียนร่วมกิจกรรมที่แสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
5. แผนปฏิบัติงานที่ 5 พัฒนาระบบการจัดการข้อมูลสารสนเทศให้โรงเรียนให้มีความเชื่อมโยงกันทั้งโรงเรียน
6. แผนปฏิบัติงานที่ 6 พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล



ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก

- ภาพการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา
- ประชุมคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ระบบประกันคุณภาพ และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
- ประกาศโรงเรียนโคกกระทอนกิตติวุฒิวิทยา
- ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓
- ผลการประเมินคุณภาพ รอบที่สาม (ปี ๒๕๕๔ – ๒๕๕๘ สมศ.)
- ผลการประเมินคุณภาพ รอบที่สี่ (ปี ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ สมศ.)
- บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานประจำปีสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕



ภาพการดำเนินงานมาตรฐานการศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖



สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนโคกกระทอนกิตติวุฒิวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี



สรุปผลงานนักเรียนที่ได้รับรางวัล ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ (เดือน มกราคม ๒๕๖๕ – มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๖) โรงเรียนโคกกระทอนกิตติวุฒิวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี



สรุปผลอ่าน คิด วิเคราะห์ผู้เรียน การศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนโคกกระทอนกิตติวุฒิวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี



สรุปคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน การศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียน โคกกระทอนกิตติวุฒิวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี



ภาพรวมกิจกรรมของโรงเรียนโคกกระทอนกิตติวุฒิวิทยา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ที่ Page Facebook โรงเรียนโคกกระทอนกิตติวุฒิวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี



ภาพกิจกรรมของโรงเรียนโคกกระทอนกิตติวุฒิวิทยา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ที่ website โรงเรียนโคกกระทอนกิตติวุฒิวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา



สรุปผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียน ต่อการจัดการเรียนการสอนของครู ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนโคกกระทอนกิตติวุฒิวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี



บันทึกชั่วโมงอบรมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนโคกกระท้อนกิตติวุฒิวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สระบุรี



แผนพัฒนาตนเองรายบุคคล ID PLAN (ของข้าราชการครูหรือบุคลากรทางการศึกษา) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนโคกกระท้อนกิตติวุฒิวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สระบุรี



แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนโคกกระท้อนกิตติวุฒิวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สระบุรี



สรุปแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนโคกกระท้อน กิตติวุฒิวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สระบุรี



รายงานการติดตามประเมินผลการควบคุมภายใน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ โรงเรียนโคกกระท้อน กิตติวุฒิวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สระบุรี



บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนโคกกระทอนกิตติวุฒิวิทยา อำเภอเสนาห์ จังหวัดสระบุรี
วัน อังคาร ที่ ๒๕ มกราคม พ.ศ.๒๕๖๕
ครั้งที่ ๑/๒๕๖๕

ณ ห้องโสตทัศนศึกษา “คุณชัยวัฒน์-คุณสุรางค์ เทียนพิทักษ์” โรงเรียนโคกกระทอนกิตติวุฒิวิทยา

ผู้เข้าร่วมประชุม

- | | |
|-----------------------------|---|
| ๑. นายชวิต จิตบุญพงศ์ | ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| ๒. พระครูสุทธิธรรมวิวัฒน์ | กรรมการผู้แทนพระภิกษุสงฆ์ |
| ๓. นายโพทอง ละอองปลิว | กรรมการผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น |
| ๔. นางสรภรณ์ บุญเพ็ง | กรรมการผู้แทนองค์กรชุมชน |
| ๕. นายธีรปัญญา แสนดวงดี | กรรมการผู้แทนผู้ปกครอง |
| ๖. นายไพรัช วงษ์นายะ | กรรมการผู้แทนศิษย์เก่า |
| ๗. นายปัญญา จำเริญศักดิ์ศรี | กรรมการผู้แทนครู |
| ๘. นายถนอม ทศคราม | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๙. นายวิสุทธิ ตรงสถิตย์ | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๑๐. นายสุนทร พริกจำรูญ | ผู้อำนวยการโรงเรียน กรรมการและเลขานุการ |

ผู้ไม่เข้าร่วมประชุม

- | | |
|--------------------------------|---------------------------|
| ๑. พระเทพวิสุทธิโสภณ | กรรมการผู้แทนพระภิกษุสงฆ์ |
| ๒. นายอากาศ โพธิ์อ่อง | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๓. นายสามารถ แก้วมณี | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๔. นายสิทธิศักดิ์ เทียนพิทักษ์ | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๕. นายสำราญ หน่อनाคำ | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |

เริ่มประชุมเวลา ๑๓.๓๐ น.

ระเบียบวาระที่ ๑ เรื่องที่ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

นายชวิต จิตบุญพงศ์ ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กล่าวแสดงความยินดีกับ นายไพรัช วงษ์นายะ กรรมการผู้แทนศิษย์เก่า เนื่องในโอกาสเข้ารับตำแหน่งนายกองค์การบริหารส่วนตำบล ช่างไทยงามและนายโพทอง ละอองปลิว กรรมการผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เนื่องในโอกาสวันคล้ายวันเกิด และกล่าวขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารและคณะครู ที่เข้าร่วมการประชุม จากนั้นกล่าวเปิดประชุม ตามระเบียบวาระการประชุม และมอบให้นายสุนทร พริกจำรูญ ผู้อำนวยการโรงเรียน กรรมการและเลขานุการ ชี้แจงในประเด็นต่าง ๆ ตามวาระดังต่อไปนี้

ระเบียบวาระที่ ๒ เรื่องรับรองรายงานการประชุมครั้งที่ ๔/๒๕๖๔ วัน พุธที่ ๒๖ ที่ ๔ ตุลาคม พ.ศ.๒๕๖๔

๒.๑ ผลการประเมินตนเองด้วยระบบ TSC+ เพื่อเสนอต่อคณะกรรมการโรคติดต่อจังหวัด เพื่อพิจารณาอนุมัติให้เปิดเรียนในรูปแบบการมาเรียนที่โรงเรียน (Onsite)

๒.๒ รายงานผลการดำเนินงานของโรงเรียนในภาคเรียนที่ผ่านมา (ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๔)



- ๒.๒.๑ การระดมทรัพยากรจ้างครูผู้สอน รายวิชาภาษาไทย โดยใช้งบประมาณนอกโครงการ
- ๒.๒.๒ การปรับปรุงระบบบำบัดน้ำเสียบริเวณโรงอาหาร
- ๒.๒.๓ การปรับปรุงระบบความปลอดภัยภายในสถานศึกษา เช่น ระบบไฟฟ้า ระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ต และปรับปรุงฝาท่อระบายน้ำ เป็นต้น
- ๒.๒.๔ การจัดห้องเรียนให้เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน ตามหลักการเว้นระยะห่างในสถานการณ์ การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙)
- ๒.๒.๕ การปรับปรุงข้อมูลในระบบสารสนเทศของโรงเรียน เช่น ข้อมูลประวัติโรงเรียน ข้อมูลข่าวสารในสถานการณ์ปัจจุบัน เว็บไซต์โรงเรียน เป็นต้น
- ๒.๒.๖ การปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา เช่น การทาสีอาคารเรียน ทาสีห้องสำนักงานและทาสีโรงอาหาร
- ๒.๒.๗ การจัดหาทุนการศึกษาให้กับนักเรียน เช่น ทุนจากพระสงฆ์ ทุนจากผู้มีจิตศรัทธาบริจาค
- ๒.๒.๘ การดำเนินการฉีดวัคซีน Pfizer ให้กับนักเรียนเข็มที่ ๑ และเข็มที่ ๒ จำนวนทั้งหมด ร้อยละ ๗๕.๘๗ และนักเรียนที่กำลังรอวัคซีนจำนวนร้อยละ ๒๒.๗๓
- ๒.๓ การจัดการเรียนการสอนออนไลน์ตั้งแต่วันที่ ๑ พฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๖๔ และการประเมินความพร้อมของระบบ Thai Stop Covid + (TSC+) ในการเปิดภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของสถานศึกษาที่ขอเปิดเรียนในรูปแบบมาเรียนที่โรงเรียน (On Site)
- ๒.๔ การดำเนินการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา ก่อนเปิดภาคเรียน เพื่อเฝ้าระวังและป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ที่ประชุมมีมติรับรองรายงานการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๕ วัน อังคาร ที่ ๒๕ มกราคม พ.ศ.๒๕๖๕

ระเบียบวาระที่ ๓ เรื่องสืบเนื่องจากการประชุมครั้งที่แล้ว

๓.๑ ไม่มี

ระเบียบวาระที่ ๔ เรื่องเสนอเพื่อทราบและพิจารณา

นายสุนทร พริกจำรูญ ผู้อำนวยการโรงเรียน กรรมการและเลขานุการ นำเสนอแนวทางการดำเนินงาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ในประเด็นต่าง ๆ ดังนี้

- ๔.๑ สรุปผลการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ที่ผ่านมา เช่น
 - ๔.๑.๑ การปรับปรุงระบบความปลอดภัยภายในสถานศึกษา
 - ๔.๑.๒ การปรับปรุงข้อมูลในระบบสารสนเทศของโรงเรียน
 - ๔.๑.๓ การปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา
- ๔.๒ การดำเนินงานกิจกรรมศิษย์เก่าโรงเรียนโคกกระทอนกิตติวุฒิวิทยา โดยนายไพรัช วงษ์นายะ กรรมการผู้แทนศิษย์เก่า เป็นประธานจัดตั้งสมาคมศิษย์เก่าโรงเรียนโคกกระทอนกิตติวุฒิวิทยา และนายวิสุทธิ ตรงสถิตย์ กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ เป็นประธานจัดตั้งสมาคมครูเก่าโรงเรียนโคกกระทอนกิตติวุฒิวิทยา
- ๔.๓ การเปิดภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของสถานศึกษาที่ขอเปิดเรียนในรูปแบบมาเรียนที่โรงเรียน (On Site) โดยปฏิบัติตามเกณฑ์ของสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐานและตามมาตรการการเฝ้าระวังการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนาของจังหวัดสระบุรีอย่างเคร่งครัด
- ๔.๔ การดำเนินการฉีดวัคซีน Pfizer ให้กับนักเรียนเข็มที่ ๑ และเข็มที่ ๒ ครบตามจำนวนนักเรียน



๔.๕ การจัดหาทุนการศึกษาให้กับนักเรียน โดยกำหนดให้จัดตั้งกองทุนมูลนิธิ โดยนำเงินตั้งต้นจำนวน ๑,๓๐๐,๐๐๐ บาท ฝากประจำกับสหกรณ์ออมทรัพย์ครูหรือสถาบันทางการเงินเพื่อนำดอกเบี้ยมาจัดสรรเป็นทุนการศึกษาให้กับนักเรียนในแต่ละปีการศึกษา

๔.๖ การจัดกิจกรรมงานครบรอบ ๔๔ ปี ของการก่อตั้ง “ก.ว. ๔๔ ปี ที่สง่างาม” โดยกำหนดให้จัดงานทำบุญโรงเรียนในวันพฤหัสบดีที่ ๑๙ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๕

๔.๗ การแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนโคกกระทอนกิตติวุฒิวิทยา โดยเสนอรายชื่อตั้งนี้และมอบผู้อำนวยการโรงเรียนติดต่อประสานงาน

๑. ดร.มงคล ศิริพัฒนกุล เจ้าของหจก.สระบุรี วนิชชากร
๒. คุณชัยวัฒน์ เทียนพิทักษ์ เจ้าของโรงสีชัยวัฒน์ ไรซ์
๓. ผู้ใหญ่ประเสริฐ เลิศพิพัฒน์พร เจ้าของโรงสี
๔. ผู้จัดการตลาดโรงเกลือไบบ้สระบุรี
๕. เสียมกล เจ้าของบิ๊มเอสไอ เมืองสระบุรี

๔.๘ การขออนุมัติการเก็บเงินบำรุงการศึกษา

ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๕

คอมพิวเตอร์ ๒๐๐ บาท
ค่าจ้างบุคลากร ๓๐๐ บาท
ประกันอุบัติเหตุ ๑๕๐ บาท
ครูต่างชาติ ๒๕๐ บาท
รวม ๙๐๐ บาท

ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๕

คอมพิวเตอร์ ๒๐๐ บาท
ค่าจ้างบุคลากร ๓๐๐ บาท
ครูต่างชาติ ๒๕๐ บาท
รวม ๗๕๐ บาท

๔.๙ การย้ายของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนโคกกระทอนกิตติวุฒิวิทยา ได้แก่ นางมยุรี บุญเพ็ง ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี, นายไพศาล แก้วจิน ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ และนายสุทธิพงษ์ บุญไชย ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การย้ายมีมติเห็นชอบให้พิจารณาย้าย แต่ต้องมีอัตรากำลังมาทดแทนการเปลี่ยนวิชาเอก มอบให้ฝ่ายบริหารโรงเรียนพิจารณาตามโครงสร้างหลักสูตรโรงเรียน

ที่ประชุมมีมติเห็นสมควรดำเนินการตามแนวทางที่ได้นำเสนอ

ระเบียบวาระที่ ๕ เรื่องอื่น ๆ


๕.๑ การประชุมผู้ปกครอง จะดำเนินการประชุมในรูปแบบออนไลน์ โดยนายสุนทร พริกจำรูญ ผู้อำนวยการโรงเรียน บันทึกคลิปวิดีโอพบปะกับผู้ปกครอง

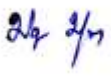
๕.๒ การปฏิบัติตามแผนเผชิญเหตุตามมาตรการการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-๑๙) อย่างเคร่งครัด เมื่อเปิดเรียนในรูปแบบออนไซต์ (Onsite)


๕.๓ การแต่งตั้งคณะกรรมการความปลอดภัยโรงเรียนโคกกระทอนกิตติวุฒิวิทยา เพื่อให้การบริหารความปลอดภัยของโรงเรียนระบุชื่อโรงเรียน เป็นไปด้วยความเรียบร้อยมีประสิทธิภาพในการให้บริการและการแก้ไขปัญหา บรรลุวัตถุประสงค์ตามนโยบายความปลอดภัยในการเสริมสร้างความปลอดภัยให้แก่นักเรียนครูและบุคลากรทางการศึกษา

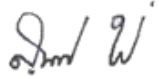


เลิกประชุม เวลา ๑๗.๓๐ น.

ลงชื่อ 
(นายอิติสันต์ ร่วมชาติสกุล)
ผู้บันทึกรายงานการประชุม

ลงชื่อ 
(นางมยุรี บุญเพ็ง)
ผู้ตรวจรายงานการประชุม

ลงชื่อ 
(นางจิรนนท์ ทาแก้ว)
หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล

ลงชื่อ 
(นายสุนทร พริกจำรูญ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนโคกกระทอนกิตติวุฒิวิทยา



คำสั่งโรงเรียนโคกกระทอนกิตติวุฒิวินัย

ที่ /๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

โดยที่มีประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ และ
สำนักเลขาธิการคณะรัฐมนตรีได้ดำเนินการประกาศราชกิจจานุเบกษา ฉบับประกาศและงานทั่วไป เล่ม ๑๓๕
ตอนพิเศษ ๒๓๕ ง วันที่ ๒๔ กันยายน ๒๕๖๑ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษแล้วนั้น เพื่อให้ระบบงานการประกันคุณภาพ
ของโรงเรียนเป็นไปตามประกาศดังกล่าว

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๘๕ และ ๘๖ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครู
และบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน
โคกกระทอนกิตติวุฒิวินัย มีหน้าที่รับผิดชอบภาระงาน ดังต่อไปนี้

คณะกรรมการอำนวยการ

- | | |
|----------------------------|---------------------|
| ๑. นายสุนทร พริกจำรูญ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสุพรรณณี เส้าใบ | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นางบุบผา บุญเพ็ง | กรรมการ |
| ๔. นายปัญญา จำเรือกัดดีศรี | กรรมการ |
| ๕. นางสาวพิกุล ต๊ะทองดี | กรรมการ |
| ๖. นางจිරนนท์ ทาแก้ว | กรรมการ |
| ๗. นางยุพดี ไพรวรรณ | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ อำนวยความสะดวก เป็นที่ปรึกษา ให้การสนับสนุนและแก้ไขปัญหาในการดำเนินงาน
ประสานงานกับคณะกรรมการตามมาตรฐานต่าง ๆ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน



๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
 มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
 มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดและคณะกรรมการดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๑.๑ ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ มีคณะกรรมการ ดังนี้

- | | |
|----------------------------|---------------------|
| ๑. นางสาวประทุมมา กลิ่นหอม | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวนุสรรา คำน้อย | กรรมการ |
| ๓. นายธีรพงศ์ แคงสันเทียะ | กรรมการ |
| ๔. นางสาวพรพิมล สมณะ | กรรมการและเลขานุการ |

๑.๑.๒ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา มีคณะกรรมการ ดังนี้

- | | |
|------------------------------|---------------------|
| ๑. นางสาวนุสรรา คำน้อย | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางบุบผา บุญเพ็ง | กรรมการ |
| ๓. นางสุวรรณี พจน์ไพเราะ | กรรมการ |
| ๔. นางฉัจฉนา สุขกรี๊ด | กรรมการ |
| ๕. นางสาวพรพิมล สมณะ | กรรมการ |
| ๖. นายไพศาล แก้วจิ้น | กรรมการ |
| ๗. นางสาวประทุมมา กลิ่นหอม | กรรมการ |
| ๘. นายธิตินันต์ ร่วมชาติสกุล | กรรมการและเลขานุการ |

๑.๑.๓ ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีคณะกรรมการ ดังนี้

- | | |
|--------------------------|---------------------|
| ๑. นางฉัจฉนา สุขกรี๊ด | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสุวรรณี พจน์ไพเราะ | กรรมการ |
| ๓. นางบุบผา บุญเพ็ง | กรรมการ |
| ๔. นายไพศาล แก้วจิ้น | กรรมการและเลขานุการ |

๑.๑.๔ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีคณะกรรมการ ดังนี้

- | | |
|------------------------|---------------------|
| ๑. นายสุทธิพงษ์ บุญไชย | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางยุพดี ไพรวรรณ | กรรมการ |
| ๓. นายภรณ์ยู อินทกนก | กรรมการและเลขานุการ |



๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีคณะกรรมการ ดังนี้

- | | |
|---------------------------|---------------------|
| ๑. นางสาวอิศราภรณ์ ปินธง | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวนิตยา แรตไธสง | กรรมการ |
| ๓. นายภรณ์ยู อินทนก | กรรมการ |
| ๔. นายธีรพงศ์ แคนสันเทียะ | กรรมการและเลขานุการ |

๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีคณะกรรมการ ดังนี้

- | | |
|-------------------------|---------------------|
| ๑. นางสาวนุสรุา คำน้อย | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางมยุรี บุญเพ็ง | กรรมการ |
| ๓. นางสาวสุภาวดี ทองฟัก | กรรมการและเลขานุการ |

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีคณะกรรมการ ดังนี้

- | | |
|------------------------------|---------------------|
| ๑. นางสาวพิกุล ต๊ะทองดี | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวพิมพ์ ชุ่มเพ็งพันธ์ | กรรมการ |
| ๓. นายสุทธิพงษ์ บุญไชย | กรรมการ |
| ๔. นางสาวนิตยา แรตไธสง | กรรมการ |
| ๕. นายเมธี ตั้งวิเศษสุข | กรรมการ |
| ๖. นางสาวธัญญ์รุช ทองฟัก | กรรมการและเลขานุการ |

๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีคณะกรรมการ ดังนี้

- | | |
|------------------------------|---------------------|
| ๑. นายไพศาล แก้วจิ้น | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายปัญญา จำเริญศักดิ์ศรี | กรรมการ |
| ๓. นางสาวพิกุล ต๊ะทองดี | กรรมการ |
| ๔. นางสาวพิมพ์ ชุ่มเพ็งพันธ์ | กรรมการและเลขานุการ |

๑.๒.๒ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีคณะกรรมการ ดังนี้

- | | |
|--------------------------|---------------------|
| ๑. นางสาวรรณี พจน์ไพเราะ | กรรมการ |
| ๒. นางเพ็ญศรี สุดสวาท | กรรมการ |
| ๒. นางสาวธัญญ์รุช ทองฟัก | กรรมการและเลขานุการ |

๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม มีคณะกรรมการ ดังนี้

- | | |
|-------------------------|---------------------|
| ๑. นางบุบผา บุญเพ็ง | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางเพ็ญศรี สุดสวาท | กรรมการ |
| ๓. นายเมธี ตั้งวิเศษสุข | กรรมการและเลขานุการ |



มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน มีคณะกรรมการ ดังนี้

- | | |
|------------------------------|---------------------|
| ๑. นายธิตินันต์ ร่วมชาติสกุล | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางเพ็ญศรี สุดสวาท | กรรมการ |
| ๓. นางสาวประทุมมา กลิ่นหอม | กรรมการ |
| ๔. นางสาวภัสสร กาสี | กรรมการและเลขานุการ |

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีคณะกรรมการ ดังนี้

- | | |
|------------------------------|---------------------|
| ๑. นางบุบผา บุญเพ็ง | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวพรพิมล สมณะ | กรรมการ |
| ๓. นางสุวรรณี พจน์ไพเราะ | กรรมการ |
| ๔. นายธิตินันต์ ร่วมชาติสกุล | กรรมการ |
| ๕. นายไพศาล แก้วจิ้น | กรรมการ |
| ๖. นางฉัจฉนา สุขกรี๊ด | กรรมการ |
| ๗. นางสาวนุสรุา คำน้อย | กรรมการ |
| ๘. นางสาวประทุมมา กลิ่นหอม | กรรมการและเลขานุการ |

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย มีคณะกรรมการ ดังนี้

- | | |
|------------------------------|---------------------|
| ๑. นางยุพดี ไพรวรรณ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวประทุมมา กลิ่นหอม | กรรมการ |
| ๓. นางสุวรรณี พจน์ไพเราะ | กรรมการ |
| ๔. นางบุบผา บุญเพ็ง | กรรมการ |
| ๕. นายไพศาล แก้วจิ้น | กรรมการ |
| ๖. นางฉัจฉนา สุขกรี๊ด | กรรมการ |
| ๗. นางสาวนุสรุา คำน้อย | กรรมการ |
| ๘. นางสาวพรพิมล สมณะ | กรรมการ |
| ๙. นายธิตินันต์ ร่วมชาติสกุล | กรรมการและเลขานุการ |

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีคณะกรรมการ ดังนี้

- | | |
|------------------------------|---------------------|
| ๑. นางจිරนนท์ ทาแก้ว | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางมยุรี บุญเพ็ง | กรรมการ |
| ๓. นายธิตินันต์ ร่วมชาติสกุล | กรรมการ |
| ๔. นางสาวภัสสร กาสี | กรรมการและเลขานุการ |



๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีคณะกรรมการ ดังนี้

- | | |
|-----------------------------|---------------------|
| ๑. นายปัญญา จำเริญศักดิ์ศรี | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายวัชรชัย แสงสฤงศ์ | กรรมการ |
| ๓. นางสาวภััสสร กาสี | กรรมการ |
| ๔. นายธีรพงศ์ แคนสันเทียะ | กรรมการ |
| ๕. นายเมธี ตั้งวิเศษสุข | กรรมการ |
| ๖. นายไพศาล แก้วจิ้น | กรรมการและเลขานุการ |

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ มีคณะกรรมการ ดังนี้

- | | |
|------------------------------|---------------------|
| ๑. นายธิตินันต์ ร่วมชาติสกุล | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายสุทธิพงษ์ บุญไชย | กรรมการ |
| ๓. นางสาวภััสสร กาสี | กรรมการ |
| ๔. นายภรณ์ยู อินทนก | กรรมการ |
| ๕. นางสาวสุภาวดี ทองฟัก | กรรมการและเลขานุการ |

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
 - ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
 - ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
 - ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
 - ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
- มีคณะกรรมการ ดังนี้

- | | |
|------------------------------|---------------------|
| ๑. นางยุพดี ไพรวรรณ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวพรพิมล สมณะ | กรรมการ |
| ๓. นางสุวรรณี พจน์ไพเราะ | กรรมการ |
| ๔. นางบุบผา บุญเพ็ง | กรรมการ |
| ๕. นายไพศาล แก้วจิ้น | กรรมการ |
| ๖. นางฉัจฉนา สุขกรีด | กรรมการ |
| ๗. นางสาวนุสรุ คำน้อย | กรรมการ |
| ๘. นางสาวประทุมมา กลิ่นหอม | กรรมการ |
| ๙. นายธิตินันต์ ร่วมชาติสกุล | กรรมการและเลขานุการ |



ทั้งนี้ให้คณะกรรมการที่ได้รับมอบหมาย ร่วมกำหนดกรอบแนวทางการพัฒนาคุณภาพแต่ละมาตรฐาน วางแผน ศึกษาวเคราะห์หาแนวทางในการปฏิบัติงานตามมาตรฐาน กำกับติดตาม เติริยมความพร้อมและจัดทำระบบข้อมูล ตามมาตรฐานการศึกษาและการประเมินตนเอง เก็บเอกสารหลักฐาน เพื่อการสรุปประเมินตามมาตรฐานที่รับผิดชอบ รวบรวมและจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ส่งหน่วยงานต้นสังกัดต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๘ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

ลงชื่อ

(นายสุนทร พริกจำรูญ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโคกกระทอนกิตติวุฒิวิทยา



ประกาศโรงเรียนโคกกระทอนกิตติวุฒิวิทยา
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ และสำนักเลขาธิการคณะรัฐมนตรีได้ดำเนินการประกาศราชกิจจานุเบกษา ฉบับประกาศและงานทั่วไป เล่ม ๑๓๕ ตอนพิเศษ ๒๓๕ ง วันที่ ๒๔ กันยายน ๒๕๖๑ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษแล้วนั้น โรงเรียนโคกกระทอนกิตติวุฒิวิทยาปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศ จากความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุม ครั้งที่ ๒/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๒๖ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนโคกกระทอนกิตติวุฒิวิทยา มีคุณภาพและมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายสุนทร พริกจำรูญ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโคกกระทอนกิตติวุฒิวิทยา



การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
 แนบท้ายประกาศโรงเรียนโคกกระทอนกิตติวุฒิวิทยา
 เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย		
	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		
	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	๖๒.๐๐	๖๓.๐๐	๖๔.๐๐
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๖๒.๐๐	๖๓.๐๐	๖๔.๐๐
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๖๒.๐๐	๖๓.๐๐	๖๔.๐๐
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๗๖.๐๐	๗๗.๐๐	๗๘.๐๐
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๖๒.๐๐	๖๓.๐๐	๖๔.๐๐
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๗๖.๐๐	๗๗.๐๐	๗๘.๐๐
รวม ๑.๑	๖๖.๖๖	๖๗.๖๖	๖๘.๖๖
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดี	ดี	ดี
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๗๗.๐๐	๗๘.๐๐	๗๙.๐๐
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๗๗.๐๐	๗๘.๐๐	๗๙.๐๐
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๗๗.๐๐	๗๘.๐๐	๗๙.๐๐
๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	๗๗.๐๐	๗๘.๐๐	๗๙.๐๐
รวม ๑.๒	๗๗.๐๐	๗๘.๐๐	๗๙.๐๐
รวม มาตรฐานที่ ๑	๗๑.๘๓	๗๒.๘๓	๗๓.๘๓
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี	ดี	ดี
๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๗๗.๐๐	๗๘.๐๐	๗๙.๐๐
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๗๗.๐๐	๗๘.๐๐	๗๙.๐๐
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๗๗.๐๐	๗๘.๐๐	๗๙.๐๐
๔. พัฒนาคูครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๗๗.๐๐	๗๘.๐๐	๗๙.๐๐
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่าง อย่างมีคุณภาพ	๗๗.๐๐	๗๘.๐๐	๗๙.๐๐
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	๗๗.๐๐	๗๘.๐๐	๗๙.๐๐
รวม มาตรฐานที่ ๒	๗๗.๐๐	๗๘.๐๐	๗๙.๐๐



มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย		
	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		
	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี	ดี	ดี
๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๗๗.๐๐	๗๘.๐๐	๗๙.๐๐
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๗๗.๐๐	๗๘.๐๐	๗๙.๐๐
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๗๗.๐๐	๗๘.๐๐	๗๙.๐๐
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๗๗.๐๐	๗๘.๐๐	๗๙.๐๐
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๗๗.๐๐	๗๘.๐๐	๗๙.๐๐
รวม มาตรฐานที่ ๓	๗๗.๐๐	๗๘.๐๐	๗๙.๐๐

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ตารางเทียบเคียง	
ระดับคุณภาพ	ค่าร้อยละ
ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
ระดับ ๔ ดีเลิศ	ร้อยละ ๘๐ - ๘๙
ระดับ ๓ ดี	ร้อยละ ๗๐ - ๗๙
ระดับ ๒ ปานกลาง	ร้อยละ ๖๐ - ๖๙
ระดับ ๑ กำลังพัฒนา	ร้อยละ ๕๐ - ๕๙

๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือเป็น ร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา



รายงานสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

สรุปผลการประเมิน

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาระยะ ๓ - ๕ ปี และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน ตามมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ของโรงเรียนโคกกระท้อนกิตติวุฒิวิทยา ดังตารางที่ ๓.๑

ตารางที่ ๓.๑ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	๗๓.๐๒	ดี	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
ประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประกอบด้วย ๖ ประเด็นพิจารณา	๖๘.๕๘	ปานกลาง	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๖๒.๘๒	ปานกลาง	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๖๒.๕๘	ปานกลาง	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๖๒.๑๒	ปานกลาง	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๗๖.๒๔	ดี	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๖๔.๗๑	ปานกลาง	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๒.๘๒	ดี	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
ประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย ๔ ประเด็นพิจารณา	๘๑.๔๗	ดีเลิศ	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๘๐.๔๗	ดี	สูงกว่าค่าเป้าหมาย



มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุป ผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๘๐.๐๐	ดี	สูงกว่าค่า เป้าหมาย
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย	๘๑.๔๑	ดี	สูงกว่าค่า เป้าหมาย
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๘๔.๐๐	ดี	สูงกว่าค่า เป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๘๑.๙๔	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง	๘๑.๒๕	ดีเลิศ	สูงกว่าค่า เป้าหมาย
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของ สถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	๘๓.๓๓	ดีเลิศ	สูงกว่าค่า เป้าหมาย
๒.๓ มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย	๘๑.๒๕	ดีเลิศ	สูงกว่าค่า เป้าหมาย
๒.๔ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ	๘๑.๒๕	ดีเลิศ	สูงกว่าค่า เป้าหมาย
๒.๕ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๘๓.๓๓	ดีเลิศ	สูงกว่าค่า เป้าหมาย
๒.๖ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๘๑.๒๕	ดีเลิศ	สูงกว่าค่า เป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	๗๙.๓๐	ดี	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๗๘.๔๒	ดี	สูงกว่าค่า เป้าหมาย
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	๗๙.๓๕	ดี	สูงกว่าค่า เป้าหมาย
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๘๐.๐๔	ดี	ตามค่าเป้าหมาย
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๗๙.๓๕	ดี	สูงกว่าค่า เป้าหมาย
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๗๙.๓๕	ดี	ตามค่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมสถานศึกษาได้ระดับคุณภาพ			ดี



จาก ตารางที่ ๓.๑ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า มาตรฐานที่ ๑ มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดี มาตรฐานที่ ๒ มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ มาตรฐานที่ ๓ มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดี

เมื่อพิจารณารายประเด็นพิจารณา พบว่า เป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน ๑๒ ประเด็นพิจารณา สูงกว่าเป้าหมายทุกประเด็นพิจารณา ระดับคุณภาพ ดี



รายงานการประเมินคุณภาพ ภายนอก รอบสาม (พ.ศ.๒๕๕๔ - ๒๕๕๘) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๖

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม จำแนกตามมาตรฐานการศึกษาตามกฎกระทรวง
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ ผลการจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๓๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๔๒	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๗.๙๒	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๘.๘๒	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๖.๗๗	ต้อง ปรับปรุง
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธานวิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ของ สถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๘๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๔ ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	๕.๐๐	๔.๗๙	ดีมาก
ผลรวมคะแนนทั้งหมด	๑๐๐.๐๐	๘๑.๘๒	ดี



รายงานการประเมินคุณภาพ ภายนอก รอบสี่ (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



รายงานการประกันคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR
ภายใต้สถานการณ์ COVID - 19
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รหัสสถานศึกษา ๑๐๑๙๖๐๐๓๑๗ โรงเรียนโคกกระท้อนกิตติวุฒิวินิต
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
ระดับการศึกษาที่เปิดสอน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ตั้งอยู่เลขที่ ๔๖/๔ หมู่ ๕ ตำบลวังงาม อำเภอเสาไห้ จังหวัดสระบุรี
รหัสไปรษณีย์ ๑๘๑๖๐ โทรศัพท์ ๐๘ ๙๔๔๙ ๘๙๐๙
E-mail: kratomschool2521@gmail.com

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)



ตอนที่ ๑
สรุปข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา
(ข้อมูล ณ วันที่ ๑๗ มกราคม พ.ศ.๒๕๖๖)

๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๑.๑ ข้อมูลผู้เรียน		
ผู้เรียน	๔๓๑	
๑.๒ ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	๒	
ครูมัธยมศึกษา	๒๕	
บุคลากรสนับสนุน	๗	
๑.๓ จำนวนห้อง		
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	๑๕	
ห้องปฏิบัติการ	-	ไม่พบข้อมูล
ห้องพยาบาล	-	ไม่พบข้อมูล

๒. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๒.๑ ระดับมัธยมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๑๘	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๒๘'	
จำนวนครู ครบชั้น	<input checked="" type="checkbox"/> ครบชั้น <input type="checkbox"/> ไม่ครบชั้น ไม่ระดับชั้น	
๒.๒ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๐๐	
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๐๐	
๒.๓ จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง		
ในปีการศึกษาที่ประเมิน		
ระดับมัธยมศึกษา	-	ไม่พบข้อมูล



ตอนที่ ๒

ผลการประเมิน SAR รายมาตรฐาน และข้อเสนอแนะ

การพิจารณา ให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่พบข้อมูลใน SAR
ให้ทำเครื่องหมาย X หน้าข้อที่ไม่พบข้อมูลใน SAR

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหาเป็น

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลลงใน SAR เพิ่มเติมเพื่อสะท้อนจุดเน้น “ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหาเป็น” ให้มีความชัดเจน โดยกำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ เริ่มตั้งแต่การวางแผน การกำหนดเนื้อหาสาระที่สอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัดของหลักสูตรในแต่ละชั้นปี การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการปฏิบัติจริง มีการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ มีการวัดผลประเมินผล ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ (Knowledge) ด้านทักษะและการปฏิบัติ (Practice) และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude) รวมถึงการประเมินตามสภาพจริง เช่น หลังจากผู้เรียนได้เรียนรู้เนื้อหาและฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหา โดยใช้การเรียนรู้แบบปัญหาเป็นฐาน การเรียนรู้แบบโครงงาน ซึ่งผู้เรียนสามารถระดมสมองหรือแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและศึกษาข้อมูลได้อย่างอิสระเพื่อค้นหาคำตอบ และสรุปทั้งด้านความรู้และด้านทักษะตามแนวทางของแต่ละคน โดยใช้แผนที่ความคิด หรือการนำเสนอผ่านระบบออนไลน์ เป็นต้น ทั้งนี้ต้องพิจารณาให้มีความเหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาไปพร้อมกันทุกคน ควรระบุวิธีการพัฒนาผู้เรียนกลุ่มที่ไม่ผ่านการประเมินไว้ให้ชัดเจน เพื่อพัฒนาผู้เรียนต่อไป และระบุวิธีการหรือช่องทาง การรายงานผลการเรียนของผู้เรียนให้ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้นต่อไป



มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารอย่างเป็นระบบ PDCA เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติม เพื่อสะท้อนจุดเน้น “การบริหารอย่างเป็นระบบ PDCA เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน” เพื่อแสดงให้เห็นกระบวนการบริหารในแบบวงจรคุณภาพ (PDCA) ที่สอดคล้องกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ควรเริ่มตั้งแต่การเตรียมการจัดทำแผนดำเนินงานโดยละเอียด มีโครงการหรือกิจกรรมที่จะนำสู่การปฏิบัติที่เชื่อมโยงให้เห็นความสัมพันธ์กับงานประกันคุณภาพภายใน เพื่อให้ทราบว่าในแต่ละเรื่อง แต่ละกิจกรรม ต้องมีการเตรียมการ สิ่งที่ต้องเตรียม วิธีการดำเนินการและขั้นตอนที่ปฏิบัติ การใช้แหล่งเรียนรู้และสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศควรมีการระบุถึงวิธีการ นอกจากนี้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องก็ควรระบุให้ชัดเจนเช่นกันว่ามีบุคคล กลุ่มคน หรือองค์กรที่เกี่ยวข้อง ส่งผลให้เกิดผลดีหรือผลเสีย รวมถึงการอธิบายวิธีการติดตามตรวจสอบและประเมินผล การเก็บรวบรวมข้อมูล การใช้เครื่องมือ ระบุผลการดำเนินงานที่ได้ ซึ่งอาจใช้การแสดงผลในรูปแบบตารางหรือรูปแบบอื่นที่สามารถอธิบายให้ดูง่ายและชัดเจน พร้อมแหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง มีการพิจารณาผลจากการดำเนินงานเพื่อหาแบบอย่างที่ดีที่สามารถเป็นตัวอย่างได้ (Best Practice) มีการระบุถึงปัญหาด้านกระบวนการบริหาร และการจัดการที่พบจากการดำเนินงานที่ผ่านมาพร้อมข้อเสนอจุดที่ควรพัฒนา โดยมีการให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมสำหรับดำเนินการต่อไป ซึ่งในรายละเอียดทั้งหมดนี้ควรนำไปกล่าวในบทสรุปของผู้บริหารให้ครอบคลุมการรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา นอกจากรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดได้รับทราบ ควรมีการใช้ช่องทางที่หลากหลายเพื่อเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ให้สาธารณชนทุกกลุ่มเข้าถึงข้อมูลให้มากที่สุด เช่น แผ่นพับจดหมายข่าว ช่องทางออนไลน์เว็บไซต์ของสถานศึกษา เฟซบุ๊ก กลุ่มไลน์ผู้ปกครอง หรือ ทีวีอาร์ไคต์ เป็นต้น



มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๓. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมเพื่อสะท้อนจุดเน้น “ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง” ให้มีความชัดเจน ควรวางแผนการจัดการเรียนรู้ ใช้การเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ระบุให้เห็นมีวิธีการใช้ แสดงให้เห็นถึงการวางแผน การนำไปใช้ และครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการพัฒนาทุกด้านครบทุกคน ทุกรายวิชา ทุกชั้นปี ครูนำกิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการพัฒนาทุกด้านไปใช้ ด้วยวิธีการใช้สื่อที่หลากหลาย ควรมีบันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้ทุกครั้ง เพื่อนำผลมาพัฒนาและแก้ปัญหา อาทิเช่น มีรายงานผลการเรียนรู้ การใช้สื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา การดำเนินการในแบบวงจรคุณภาพ (PDCA) โดยเฉพาะจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ควรระบุถึงวิธีการนิเทศ การประเมิน เครื่องมือที่ใช้ ผู้นิเทศและผู้ประเมินที่เชี่ยวชาญ ในการจัดการเรียนรู้ของครู การนำผลการนิเทศมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การนำบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้อาที่วิจัยขึ้นเรียนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ไปสู่การพัฒนาผู้เรียนอย่างชัดเจน มีการรายงานผลพัฒนาคุณภาพผู้เรียนต่อผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัดและผู้ที่เกี่ยวข้องทราบด้วยช่องทางต่าง ๆ เช่น การประชุมผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษา เอกสาร แผ่นพับ ประชาสัมพันธ์เสียงตามสาย และช่องทางออนไลน์ เป็นต้น



ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรเขียน SAR ในครั้งต่อไปให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ในประเด็นหัวข้อในบทสรุปของผู้บริหาร ได้แก่ ผลการดำเนินงาน หลักฐานสนับสนุนผลการดำเนินงาน และแผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ด้านข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน คุณภาพของเด็กและผู้เรียน ควรมีข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน อาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา และข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง ส่วนผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ควรมีข้อมูล แผนการดำเนินการและการตั้งเป้าหมาย การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา โครงการหรือกิจกรรม หลักสูตรของสถานศึกษา ควรมีข้อมูลสรุปการมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง อย่างน้อย ๓ ปี ซึ่งจะทำให้มีการสรุปข้อมูลได้ชัดเจนยิ่งขึ้น ควรมีข้อเสนอแนะ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง ผลงานที่สามารถเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) รวมถึงการระบุความชัดเจนว่า ได้เผยแพร่ SAR ให้ผู้เกี่ยวข้องต่าง ๆ ทั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ต้นสังกัด หรือผู้เกี่ยวข้องให้ได้รับทราบ ทั้งในรูปแบบออนไลน์และเอกสาร รวมทั้งมีช่องทางให้ผู้อ่านหรือผู้ที่สนใจ สามารถเข้าถึงข้อมูล การรายงานงานการประเมินตนเอง และหลักฐานอื่น ๆ ที่สถานศึกษาจัดทำได้ง่ายขึ้น เช่น การจัดทำลิงก์ หรือคิวอาร์โค้ด ที่เชื่อมโยงกับฐานข้อมูลการสรุปผลการปฏิบัติงานของแต่ละโครงการ ที่นำมาอ้างอิงในแต่ละมาตรฐาน เป็นต้น



คำรับรอง

คณะผู้ประเมินภายนอกขอรับรองว่าได้ทำการประเมิน SAR ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายนอก บนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินภายนอก ดังนี้

ตำแหน่ง	ชื่อ - นามสกุล	ลายมือชื่อ
ประธาน	นางนภาพร อากาศ	
กรรมการ	นายมานพ นवलสินท์	
กรรมการและเลขานุการ	นางลัดดา จันทร์ศรี	

วันที่ ๑๗ มกราคม พ.ศ.๒๕๖๖



การลงนามรับรอง

สถานศึกษาได้ตรวจสอบ (ร่าง) รายงานการประกันคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID - 19 ของคณะผู้ประเมินภายนอกเมื่อวันที่ 18 เดือน มกราคม พ.ศ. 2566 และมีผลการพิจารณา ดังนี้

- เห็นชอบ (ร่าง) รายงานการประกันคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID - 19 การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่คณะผู้ประเมินภายนอกเสนอ
- เห็นชอบ (ร่าง) รายงานการประกันคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID - 19 การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่คณะผู้ประเมินภายนอกเสนอ และขอให้คณะผู้ประเมินภายนอกลงพื้นที่ตรวจเยี่ยม (การตรวจเยี่ยมผ่านทางระบบวีดิทัศน์ทางอิเล็กทรอนิกส์)

ลงนาม

สุนทร

(นายสุนทร พริกข้าวแดง)

ผู้อำนวยการ

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนโคกกระท้อนกิตติวุฒิวิทยา

วันที่ 18 เดือน มกราคม พ.ศ. 2566







บันทึกการให้ความเห็นของรายงานประจำปีสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ

(นายสุนทร พริกจำรูญ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโคกกระทอนกิตติวุฒิวิทยา

ความเห็นของประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



เห็นชอบ



ไม่เห็นชอบ

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ

(นายวิชา จิตบุญพงศ์)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนโคกกระทอนกิตติวุฒิวิทยา



กลุ่มบริหารงานวิชาการ
โรงเรียนโคกกระท้อนกิตติวุฒิวินัย
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ