

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self Assessment Report : SAR)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ปีการศึกษา ๒๕๖๖



โรงเรียนโคกกระท้อนกิตติวุฒิวทยา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา ๒๕๖๖

โรงเรียนโคกกระท้อนกิตติวุฒิวิทยา
ตำบลจี้วังงาม อำเภอเสนาไห้ จังหวัดสระบุรี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



เอกสารลำดับที่ ๑ / ๒๕๖๗

คำนำ

การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. ๒๕๕๒-๒๕๖๑) ได้ให้ความสำคัญการนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ และกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยกำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภท การศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ พร้อมทั้งจัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

ดังนั้นโรงเรียนโคกกระทอนกิตติวุฒิวิทยา ได้ดำเนินการตามหลักการของกฎหมายที่เกี่ยวข้องทุกปี การศึกษาและได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา โดยใช้ข้อมูลจากการประเมินตนเอง ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ เสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี และผู้ที่เกี่ยวข้อง วัตถุประสงค์ เพื่อเป็นฐานข้อมูลสำหรับสถานศึกษานำไปพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีต่อไป และเป็นฐานข้อมูลสำหรับเขตพื้นที่นำไปใช้ประโยชน์ รายงานหน่วยงานต้นสังกัดและติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในโดยเขตพื้นที่ และเป็นฐานข้อมูลสำหรับใช้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ตามลำดับต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนโคกกระทอนกิตติวุฒิวิทยา ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ต่อไป

โรงเรียนโคกกระทอนกิตติวุฒิวิทยา

๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๗



สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปผู้บริหาร	ค
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
• ข้อมูลทั่วไป	๑
• เป้าหมายการดำเนินงาน	๓
• แนวทางการจัดการศึกษา	๔
• ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา	๕
• ข้อมูลนักเรียน	๕
• ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	๖
• ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-net)	๓๐
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๓๒
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
• มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	๓๒
• มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๓๘
• มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔๓
ส่วนที่ ๓ สรุปผลและแนวทางการพัฒนา	๔๘
• ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๔๘
• ผลการพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๕๐
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	
• ภาพการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา	
• ประชุมคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖	
• คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ระบบประกันคุณภาพ และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	
• ประกาศโรงเรียนโคกกระท้อนกิตติวุฒิวิทยา	
• ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	
• ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕	
• ผลการประเมินคุณภาพ รอบที่สาม (ปี ๒๕๕๔ – ๒๕๕๘ สมศ.)	
• ผลการประเมินคุณภาพ รอบที่สี่ (ปี ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ สมศ.)	
• บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานประจำปีสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖	



บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ข้อมูลพื้นฐาน

ชื่อโรงเรียน โรงเรียนโคกกระทอนกิตติวุฒิวิทยา ที่อยู่ ๔๖/๔ หมู่.๕ ตำบลจี้วังาม อำเภอเสนาให้
จังหวัดสระบุรี รหัสโรงเรียน : ๑๐๑๙๐๑๒๐๑๐

ชื่อผู้บริหาร นายสมนึก กำลั้งเดช เบอร์โทร. ๐๘๘-๒๕๕-๙๖๕๕
E-mail. Kratorn๒๕๒๑@gmail.com

จำนวนบุคลากร ผู้บริหาร ๒ คน ข้าราชการครู ๑๙ คน พนักงานราชการ ๑ คน ครูอัตราจ้าง ๑ คน
ครูพี่เลี้ยงฯ ๑ คน ลูกจ้างประจำ ๑ คน ลูกจ้างชั่วคราว ๓ คน
รวมทั้งสิ้น ๒๘ คน

จำนวนนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นจำนวน ๒๕๙ คน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ๑๔๗ คน
รวมทั้งสิ้น ๔๐๖ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๖)

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้เป็นไปตาม
ศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางพุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับ
ปรับปรุง ๒๕๖๑) มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบ
การระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด การแก้ปัญหา และการ
อยู่ร่วมกันด้วยความสันติเป็นหลัก และเน้นสมรรถนะด้านการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุด โดย
มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนมีทักษะการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหาตั้งแต่ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑ การจัดการ
ศึกษาที่สอดคล้องกับพฤติกรรมของผู้เรียนที่เปลี่ยนไป การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเพื่อกระตุ้นการเรียนรู้การจัดการ
ศึกษาในยุค ๔.๐ เน้นการให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริงผ่านกระบวนการเรียนรู้ทั้งในหลักสูตรและกิจกรรม
ส่งเสริมทักษะด้านต่าง ๆ ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
โดยมีการจัดการเรียนรู้กระบวนการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ PDCA

๑. ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาภาพรวม : ดีเลิศ	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดี
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

**๒. ผลการดำเนินงาน**

ครูนำความรู้และนำทักษะในด้านการจัดการเรียนการสอน ทั้งนี้เพราะครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยเข้ารับการอบรมตามโครงการคู่มือครู การอบรมตามที่หน่วยงานต้นสังกัด กำหนด และผ่านการอบรมจากหน่วยงานอื่นๆ และตามความสนใจ สามารถนำความรู้ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองมาใช้ในการพัฒนา ปรับปรุงการเรียนการสอนในห้องเรียน และใช้กระบวนการ PLC ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแก้ปัญหาของนักเรียนในห้องเรียน โรงเรียนมีความพร้อมทั้งในสาธารณูปโภคและอุปกรณ์การเรียนการสอน สื่อ เทคโนโลยี มีความพร้อมด้านสัญญาณ Internet สามารถใช้จัดการเรียนการสอนได้ทุกห้องเรียน มีเครื่องคอมพิวเตอร์ หนังสือเรียน หนังสือเสริม สื่อวัสดุอุปกรณ์เพียงพอกับนักเรียน จัดให้มีสภาพแวดล้อมทั้งภายนอกห้องเรียนที่สะอาด ร่มรื่น ภายในห้องเรียนมีระเบียบสะอาดเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงใช้หลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วมเข้ามาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียนอยู่ในระดับ ดี มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอยู่ในระดับ ดีเลิศ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีมาเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ เช่น ทักษะการสืบค้น การใช้งาน การออกแบบจากคอมพิวเตอร์ นำมาจัดทำเป็นโครงงานด้านอาชีพและเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ มีทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีคุณธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร มีระเบียบวินัยมีมารยาทและปฏิบัติตามวิถีไทย วิถีชุมชนและท้องถิ่นตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนมีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยมีการเยี่ยมบ้านนักเรียนครบร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนมีสุขภาพร่างกายสมบูรณ์แข็งแรงมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถนะตามเกณฑ์ มีสุขภาพจิตดีมีทักษะในการเล่นกีฬา ออกกำลังกาย และแสดงออกทางดนตรี นาฏศิลป์ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. ระบุจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น**จุดเด่น****จุดเด่นมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน**

นักเรียนมีทักษะในการอ่าน ฟัง พูด เขียนและตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และการนำเสนอผลงาน มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ทำงานอย่างมีความสุข พัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง วางแผนการทำงาน และดำเนินงานจนสำเร็จ นักเรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่นและกตัญญูกตเวทิต่อผู้มีพระคุณ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ และหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ สร้างผลงานจากเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา และนันทนาการตามจินตนาการ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร ยอมรับความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน มารยาทดี มีจิตอาสา

จุดเด่นมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริการและการจัดการ

สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นของสถานศึกษา มีกิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา และมีผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย มีผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์และมีความสามารถเป็นส่วนใหญ่ จึงทำให้การบริหารจัดการด้านต่างๆมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ระบบสารสนเทศของโรงเรียนเป็นหมวดหมู่ เป็นปัจจุบัน ทำให้การบริหารจัดการของสถานศึกษามีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับ



การศึกษาขั้นพื้นฐานและอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด และดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด

หลักสูตรสถานศึกษามีความเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น มีการนิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการตามความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน

ครูปฏิบัติหน้าที่ตรงกับความรู้ความสามารถหรือคุณวุฒิทางการศึกษา ส่งผลให้งานมีคุณภาพได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชนในการจัดการศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ นำผลที่ได้จากการรับมอบหมาย มาปรับใช้ พัฒนาโรงเรียนจนส่งผลให้นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนเกิดความพึงพอใจในผลของการบริหารการจัดการศึกษา ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางด้านวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพและเต็มเวลา

ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัยมีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดีสภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน จัดโครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา และใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษารวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง

โรงเรียนให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ โดยบริการ Wireless network ที่ครอบคลุมพื้นที่สะดวก มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย ทำให้นักเรียนสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จุดเด่นมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนโคกกระท้อนกิตติวุฒิวิทยา มีหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น มีกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ที่หลากหลาย ตรงตามความต้องการของผู้เรียน รวมทั้งครูผู้สอนมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการเรียนการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้จากการคิด การปฏิบัติจริง มีวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ซึ่งนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ โดยการคิดได้ ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูมีการใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับนักเรียน มีการนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ และการศึกษาแหล่งเรียนรู้ในชุมชนท้องถิ่น อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง



จุดควรพัฒนา

จุดควรพัฒนา มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

การปลูกฝังให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านทุกที่ทุกเวลา และสื่อรอบๆ ตัว ต้องส่งเสริมให้เป็นนิสัย และสามารถนำเสนอผลงานเป็นภาษาอังกฤษได้อย่างคล่องแคล่ว และถูกต้องเหมาะสมควรเผยแพร่โครงการคุณธรรม ให้นักเรียนทั้งโรงเรียนทุกคน มีส่วนร่วมและช่วยกันจัดกิจกรรมเพื่อเป็นโรงเรียนต้นแบบในด้านคุณธรรม จริยธรรมต่อไป โรงเรียนยังต้องจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ และความสามารถของนักเรียนในเรื่องของการกล้าแสดงออก มีความมั่นใจในตนเอง ออกกำลังกาย อยู่เป็นประจำสม่ำเสมอ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อบุคคลรอบข้าง และเข้าร่วมกิจกรรม ที่เกี่ยวข้องกับดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา นันทนาการอย่างต่อเนื่องด้วยความเต็มใจ เพื่อให้เกิดความรักความสามัคคี รู้จักอนุรักษ์ทรัพยากรและใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า โดยให้นักเรียนปฏิบัติจนเป็นมีนิสัย ทั้งในเรื่องของคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรของโรงเรียน

จุดควรพัฒนามาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรนำกระบวนการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน การพัฒนาครูและบุคลากรควรมีการจัดการอบรมให้ครูทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน ผลักดันให้ครูเข้ารับการพัฒนาตามมาตรฐานตำแหน่งและมีหรือเลื่อนวิทยฐานะให้สูงขึ้น และมากขึ้น และสร้างความร่วมมือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ โดยจัดให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการฝึกอบรม ดูงาน เพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

ซ่อมแซม บำรุงรักษาอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อมให้มีความสะอาด ร่มรื่น และเชิญชวนนักเรียนให้เข้าใช้ห้องสมุดให้มากขึ้น และมีกิจกรรมเสริมสร้างความรู้กับนักเรียนเพื่อสุขอนามัยที่ดีของตัวนักเรียนเอง มีกิจกรรมเปิดโลกอาชีพ โดยการนำอาชีพต่างๆ มาสาธิต หรือนำเสนอ ให้นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ดำเนินการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ชุมชนอย่างยั่งยืน สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันได้ตลอดเวลา ทั้งครู ผู้ปกครอง นักเรียน และรวมไปถึงหน่วยงานราชการอื่นๆ ที่ใกล้เคียง

จุดควรพัฒนา ด้านมาตรฐานที่ ๓

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมมากขึ้นในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนเพื่อให้มีประสบการณ์ตรง และสามารถให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อให้นักเรียนได้นำความรู้กลับไปใช้พัฒนาตนเองและสามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

การจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ เข้าสอนตรงเวลา และให้ความรู้กับนักเรียนอย่างเต็มที่ ประกอบกับการส่งเสริมให้ครูโรงเรียนเทศบาลประชาสรรค์ มีมุ่งมั่น ร่วมแรงร่วมใจ ร่วมมือกันในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนานักเรียน ให้มีคุณภาพ และประพฤติปฏิบัติตัวเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียนและชุมชน ดำเนินการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชนอย่างยั่งยืน สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันได้ตลอดเวลาทั้ง ครู ผู้ปกครอง นักเรียน และรวมไปถึงหน่วยงานราชการอื่นๆ ใกล้เคียง จะมีส่วนช่วยส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้สูงขึ้น



แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระฯ

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ พัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน กิจกรรมมุ่งสู่เด็กยอดดีศรีกระท้อน และจิตอาสาสามหาชน รางวัลเกียรติยศของโรงเรียน

แผนปฏิบัติงานที่ ๔ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ที่พึงประสงค์ของผู้เรียน กิจกรรมอบรมค่ายคุณธรรมจริยธรรม ให้กับนักเรียนทุกระดับชั้น

๒. มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ พัฒนาเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน กิจกรรมส่งเสริมประสิทธิภาพ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ พัฒนาวิชาที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย กิจกรรมพัฒนาการจัดการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดเก็บข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๓. มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมส่งเสริมประสิทธิภาพงานวัดผลและประเมินผล

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมเปิดโลกค่ายวิชาการ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมทัศนศึกษา ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้



ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไป

๑.๑ ชื่อสถานศึกษา : โรงเรียนโคกกระท้อนกิตติวุฒิวทยา

ที่อยู่ : เลขที่ ๔๖/๔ หมู่ที่ ๕ ตำบลจี่วงาม อำเภอสหัสขันธ์ จังหวัดสระบุรี รหัสไปรษณีย์ ๑๘๑๖๐
รหัสโรงเรียน : ๑๐๑๙๐๑๒๐๑๐

สังกัด : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี

โทรศัพท์ : ๐๘๙-๙๐๐๗-๒๓๒ โทรสาร: ๐๓๖-๖๗๙-๗๖๒

E-Mail: kratornschoo๒๕๒๑@gmail.com

๑.๒ เปิดสอนตั้งแต่ระดับ มัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖

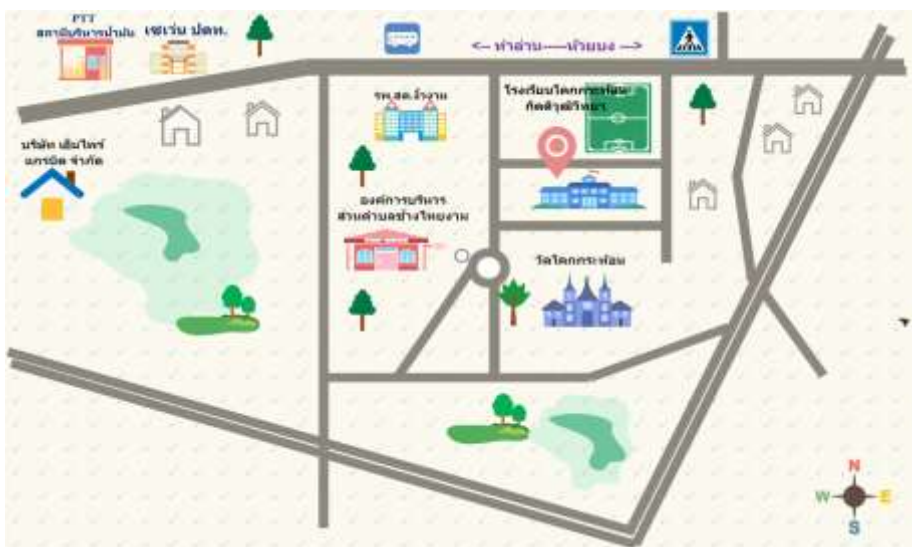
๑.๓ เขตพื้นที่บริการ

เขตพื้นที่บริการโรงเรียนโคกกระท้อนกิตติวุฒิวทยา

อำเภอ	ตำบล	หมู่
เสนาไห้	จี่วงาม	๔, ๕, ๖
	หัวปลวก	๑ - ๑๒
	บ้านยาง	๑ - ๑๔
	ท่าช้าง	๗, ๘
	พระยาทต	๕, ๖, ๗
	เริงราง	๔, ๕
	ต้นตาล	๗, ๘
เมืองสระบุรี	ดาวเรือง	๓, ๔, ๖
บ้านหมอ	บ้านคร้ว	๑ - ๑๑
	บางโฆมด	๓, ๑๑
	หนองบัว	๖
เฉลิมพระเกียรติ	ห้วยบง	๒, ๓, ๖
	ฝึ้งรวง	๑, ๒

๑.๔ แผนที่โรงเรียน

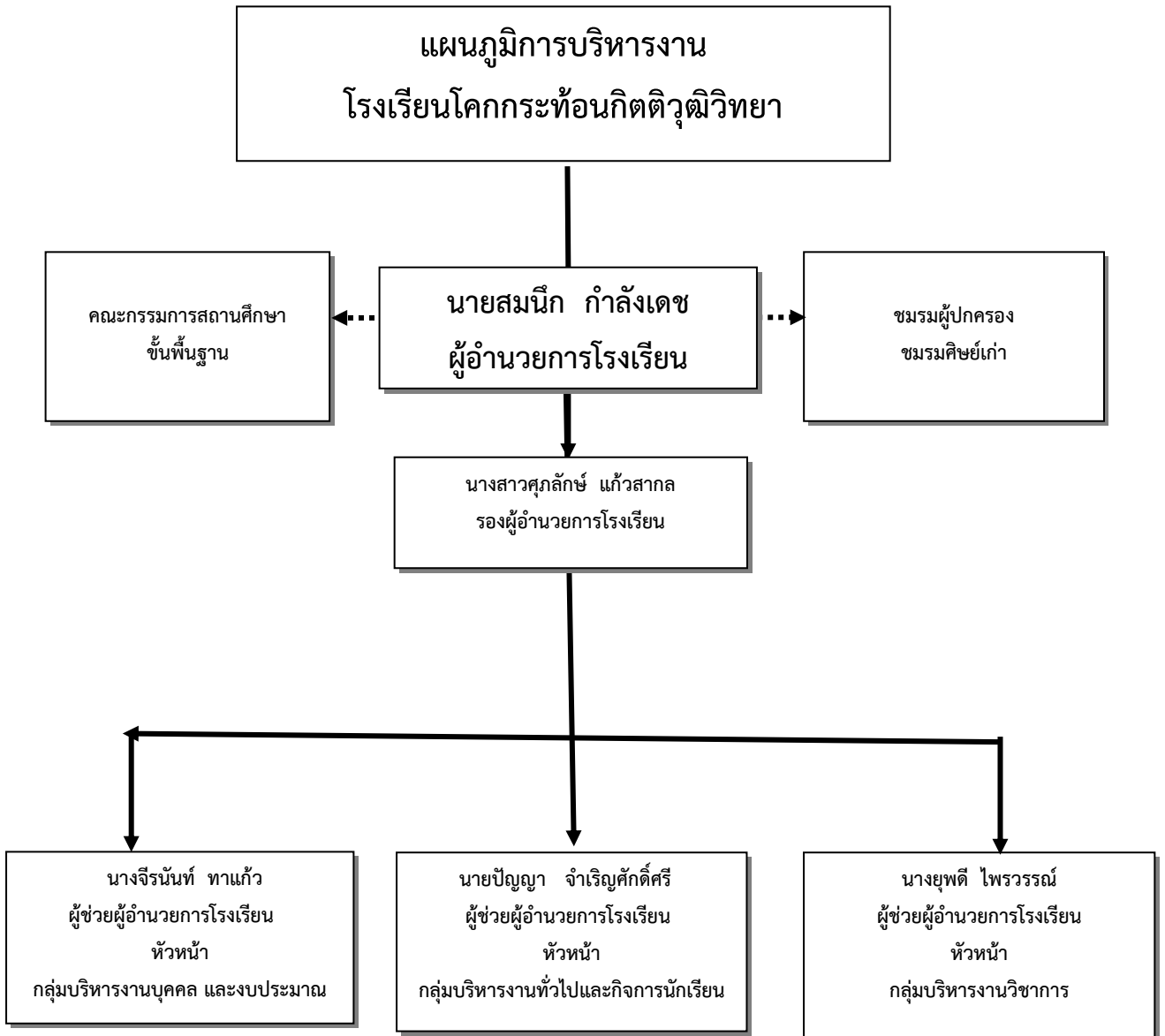
โรงเรียนโคกกระท้อนกิตติวุฒิวทยา



รายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนโคกกระท้อนกิตติวุฒิวทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี



๑.๕ แผนภูมิการบริหารงานในโรงเรียน





เป้าหมายการดำเนินงาน

วิสัยทัศน์ (VISION)

องค์กรการศึกษาคุณภาพมาตรฐาน สร้างสรรค์ผู้เรียนแห่งอนาคตอย่างยั่งยืน บนพื้นฐานคุณธรรม ความเป็นไทย การใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี

พันธกิจ (MISSION)

๑. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้
๒. พัฒนาคณาจารย์ให้สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๓. พัฒนาระบบเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้
๔. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม ทักษะชีวิต และยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๕. ส่งเสริมการสืบสานวัฒนธรรมไทย ไท ยวน และการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๖. ร่วมมือกับชุมชนและองค์กรภายนอกในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๗. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน

เป้าประสงค์ (GOAL)

๑. ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพชีวิต
๒. บุคลากรมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้
๓. โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๔. ผู้เรียนมีคุณธรรม มีทักษะชีวิตและดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๕. ผู้เรียนร่วมสืบสานศิลปวัฒนธรรมไทย ไท ยวน และเป็นพลเมืองที่ดีในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๖. โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากชุมชนและองค์กรภายนอกในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๗. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน

กลยุทธ์ (STRATEGY)

๑. ส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้
๒. ส่งเสริมบุคลากรให้เป็นผู้มืออาชีพ
๓. ใช้ระบบเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อมในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้
๔. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรม มีทักษะชีวิตและใช้ชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๕. สืบสานศิลปวัฒนธรรมไทย ไท ยวน และยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๖. สร้างภาคีเครือข่ายพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน
๗. จัดระบบบริหารจัดการที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน

เอกลักษณ์สถานศึกษา

มารยาทดี มีจิตอาสา

อัตลักษณ์สถานศึกษา

ภูมิใจไทย-ยวน



แนวทางการจัดการศึกษา

แนวคิดหลักการพัฒนาสถานศึกษา

โรงเรียนโคกกระทอนมีแนวคิดหลักในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม คือ การร่วมคิด ร่วมวางแผน ร่วมปฏิบัติของบุคลากรทุกระดับ และทุกฝ่าย บริหารงานตามวงจร PDCA ในทุกกิจกรรมการดำเนินงานมีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการทำงานเป็นระยะๆ โดยผู้ที่ได้รับมอบหมายเป็นผู้รับผิดชอบดำเนินการและรายงานผลการดำเนินงานให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ วิธีการดำเนินงานคือการสร้างความตระหนักและจิตสำนึก (Awareness) ที่มีต่อการพัฒนาสถานศึกษาแก่บุคลากรทุกคน

แนวทางการบริหารของสถานศึกษา

แนวทางการบริหารโรงเรียนโคกกระทอนกิตติวุฒิวิทยา ผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษา ชักชวนพื้นฐาน นักเรียน และชุมชนได้ร่วมกำหนดวิสัยทัศน์ นโยบาย เป้าหมายของโรงเรียน เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนา โดยคำนึงถึงสภาพปัจจุบัน ปัญหาความต้องการของสถานศึกษา ชุมชน และผู้เรียน สร้างความตระหนักให้เกิดขึ้นกับบุคลากร เพื่อให้เกิดความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาการศึกษาให้สู่เกณฑ์มาตรฐาน ส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยคำนึงถึงผู้เรียนเป็นสำคัญ สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม มีการพัฒนาปรับปรุงการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ภายใต้มาตรฐาน ดังวิสัยทัศน์และเป้าหมายของสถานศึกษา

แนวทางการดำเนินงานของสถานศึกษา

การวางแผนงานของสถานศึกษา

ใช้การบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School- Based Management) เน้นหลักการมีส่วนร่วม โดยผู้บริหาร ครู เจ้าหน้าที่ นักเรียนและชุมชนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาการศึกษา โดยกำหนดเป้าหมายการดำเนินงานร่วมกันว่าแต่ละมาตรฐานต้องการให้เกิดผลสัมฤทธิ์ผลในด้านใด ระดับใด มีการกำหนดเกณฑ์มาตรฐานสำหรับตัดสินความสำเร็จ และวางแผนออกแบบกิจกรรม โครงการเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ โดย ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเป็นผู้เสนอแผนปฏิบัติการ ตลอดจนระบบการกำกับ ติดตาม

การนำแผนสู่การปฏิบัติ

กำหนดปฏิทินการปฏิบัติงานและดำเนินงานตามแผน และมีการรายงานความก้าวหน้าทั้งที่เป็นลายลักษณ์อักษรและโดยการจัดประชุมนำเสนอ

การตรวจสอบติดตาม

มีการวางระบบประเมินตนเองแบบเป็นทางการและไม่เป็นทางการ โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการควบคุม กำกับ นิเทศ และประเมินผลตลอดกระบวนการดำเนินงาน

การพัฒนาปรับปรุงการปฏิบัติงาน

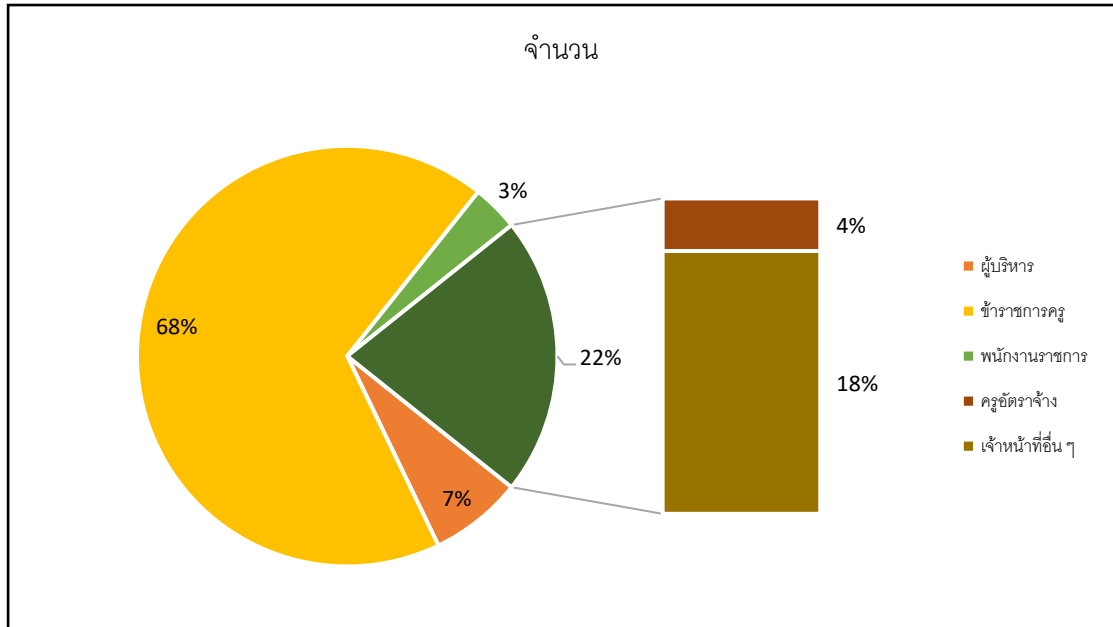
มีการนำผลการประเมินมาจัดทำเป็นรายงานการประเมินตนเอง (SAR) เผยแพร่ให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ เป็นลายลักษณ์อักษร และมีการจัดประชุมเพื่อวางแผนพัฒนาสถานศึกษาต่อไป อย่างน้อยภาคเรียนละหนึ่งครั้ง หากผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาด้านใด หรือข้อใดมีผลการดำเนินงานไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด โรงเรียนจะให้ผู้เกี่ยวข้องจัดทำแผนพัฒนา ปรับปรุง โดยมีการกำหนดยุทธวิธี แผนปฏิบัติการ ระยะเวลาการดำเนินงาน ทรัพยากรที่ใช้ในการดำเนินงาน และวิธีการติดตาม ประเมินผล



๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

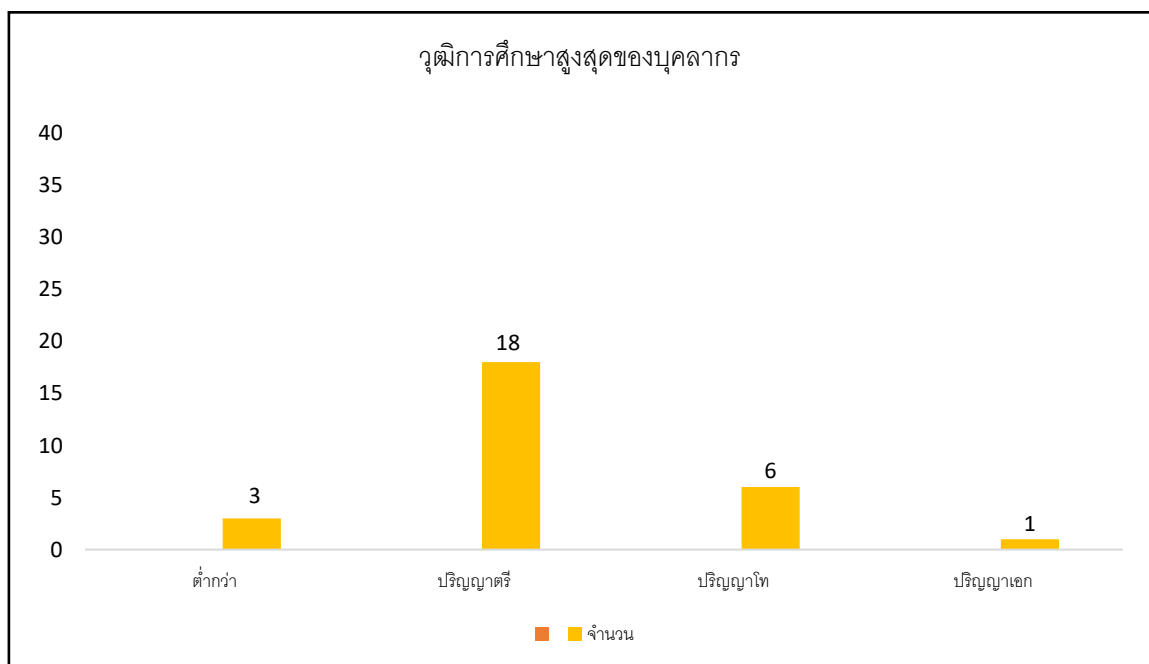
๑) จำนวนบุคลากร ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๖

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่น ๆ	รวมทั้งหมด
จำนวน	๒	๑๙	๑	๑	๕	๒๘



๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

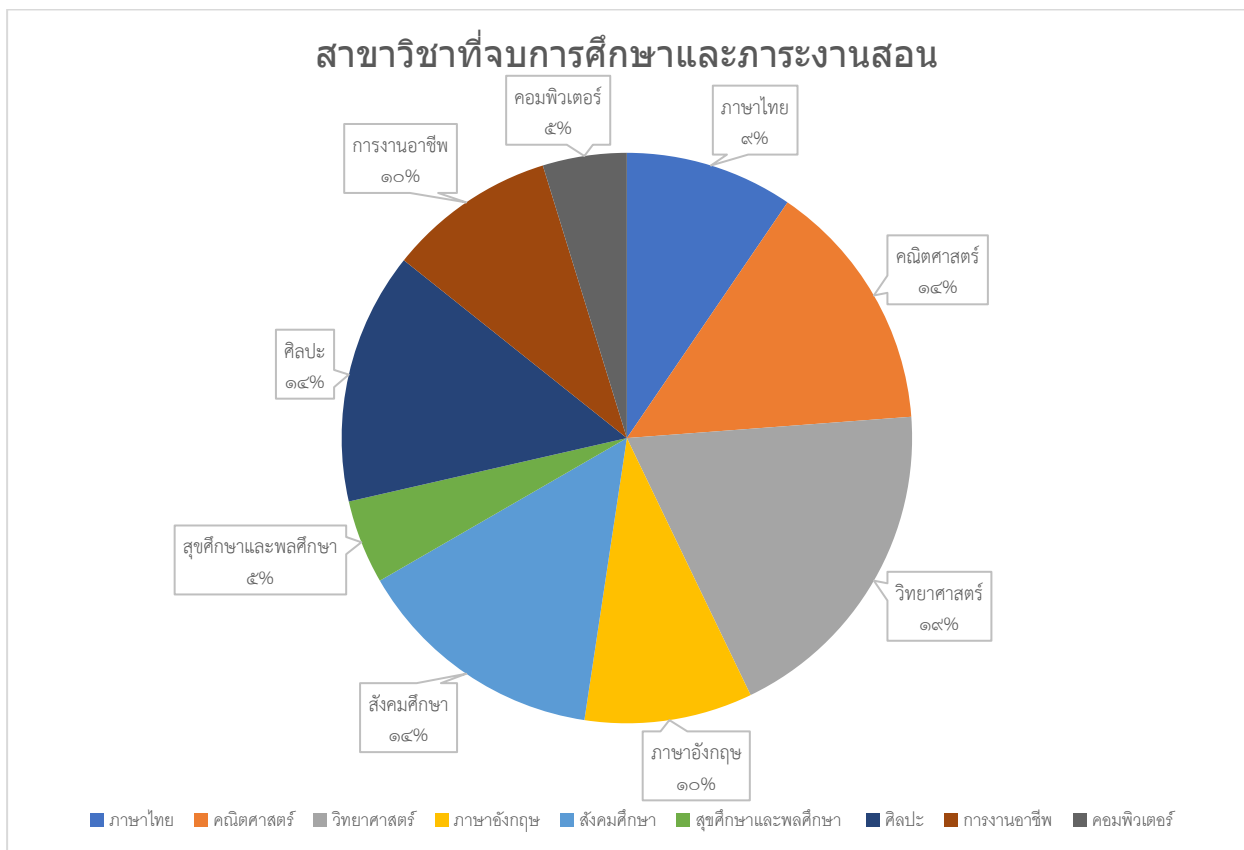
ระดับการศึกษา	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวมทั้งหมด
จำนวน	๓	๑๘	๗	๐	๒๘





๓) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ย ของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษา	๒	-
๒. ภาษาไทย	๒	๒๒
๓. คณิตศาสตร์	๓	๑๘
๔. วิทยาศาสตร์	๔	๒๑
๕. ภาษาอังกฤษ	๒	๑๘
๖. สังคมศึกษา	๓	๑๙
๗. สุขศึกษาและพลศึกษา	๑	๒๔
๘. ศิลปะ	๓	๑๘
๙. การงานอาชีพ	๒	๑๙
๑๐. คอมพิวเตอร์	๑	๒๒
รวม	๒๓	

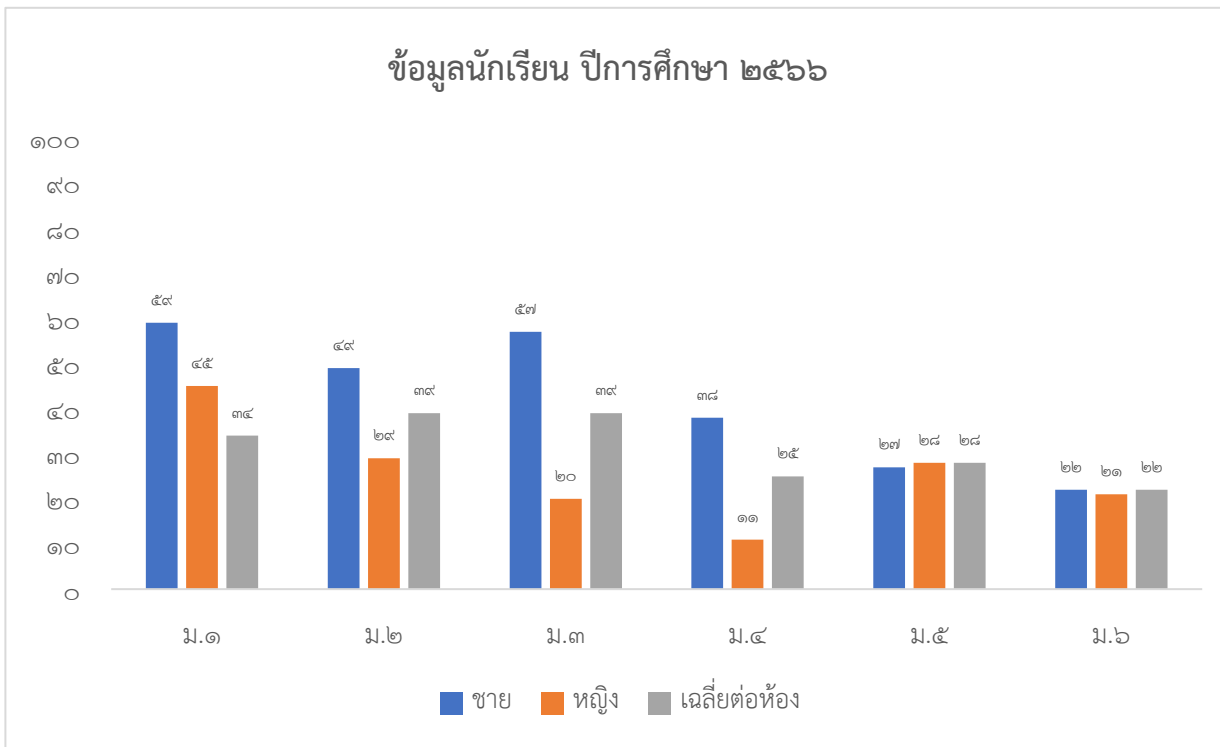




๓ ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ รวม ๔๐๖ คน (ข้อมูลนักเรียน ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๖)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.๑	๓	๕๙	๔๕	๑๐๔	๓๔
ม.๒	๒	๔๙	๒๙	๗๘	๓๙
ม.๓	๒	๕๗	๒๐	๗๗	๓๙
ม.๔	๒	๓๘	๑๑	๔๙	๒๕
ม.๕	๒	๒๗	๒๘	๕๕	๒๘
ม.๖	๒	๒๒	๒๑	๔๓	๒๒
รวมทั้งหมด	๑๓	๒๕๒	๑๕๔	๔๐๖	





๔ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๖
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	ร	มส.	จำนวนนักเรียน
ภาษาไทย	๒๘	๒๕	๔๘	๖๑	๘๙	๘๑	๕๓	๐	๐	๐	๓๘๕
คณิตศาสตร์	๔๕	๓๐	๔๙	๗๓	๑๒๖	๙๔	๘๘	๐	๐	๐	๕๐๕
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๓๙๖	๑๘๖	๒๔๑	๑๔๑	๑๓๓	๖๘	๔๐	๐	๐	๐	๑๒๐๕
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๒๘๔	๑๙๒	๑๙๖	๒๐๑	๑๒๒	๕๗	๑๗	๐	๐	๐	๑๐๖๙
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๗๖	๑๒๗	๑๔๔	๑๒๗	๓๕	๑๒	๗	๐	๐	๐	๖๒๘
ศิลปะ	๙๙	๑๔๓	๑๔๓	๕๒	๓๒	๕	๑๓	๐	๐	๐	๔๘๗
การงานอาชีพ	๑๙๓	๙๔	๑๕๓	๑๐๓	๑๕๗	๓๔	๓๐	๐	๐	๐	๗๖๔
ภาษาต่างประเทศ	๓๗	๒๓	๖๒	๙๐	๑๙๘	๒๐	๒๕	๐	๐	๐	๔๕๕
การศึกษาด้วยตนเอง (IS)	๓๔	๑๕	๒๓	๑๙	๑๖	๑๘	๔	๐	๐	๐	๑๒๙
รวม	๑๒๙๒	๘๓๕	๑๐๕๙	๘๖๗	๙๐๘	๓๘๙	๒๗๗	๐	๐	๐	๕๖๒๗
ร้อยละ	๒๒.๙	๑๔.๘	๑๘.๘๒	๑๕.๔๑	๑๖.๑๔	๖.๙๑	๔.๙๒	๐	๐	๐	
ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับผลการเรียนระดับ ๒ ขึ้นไป					๘๘.๑๖						
ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป					๕๖.๖๒						

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	ร	มส.	จำนวนนักเรียน
ภาษาไทย	๖๕	๘๐	๘๗	๗๖	๖๕	๖	๒	๐	๐	๐	๓๘๕
คณิตศาสตร์	๕๒	๓๐	๕๙	๙๘	๑๔๙	๖๐	๕๗	๐	๐	๐	๕๐๕
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๓๐๗	๑๘๕	๒๕๙	๑๗๙	๑๑๒	๘๔	๖๗	๐	๐	๐	๑๒๐๕
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๒๘๘	๑๔๐	๑๘๙	๑๗๔	๑๔๙	๖๓	๖๔	๐	๐	๐	๑๐๖๙
สุขศึกษาและพลศึกษา	๓๒๕	๑๑๒	๑๓๙	๒๖	๑๒	๗	๔	๐	๐	๐	๖๒๘
ศิลปะ	๑๑๓	๑๕๙	๙๙	๖๓	๔๓	๔	๐	๐	๐	๐	๔๘๗
การงานอาชีพ	๑๖๗	๑๗๓	๑๓๒	๑๒๕	๙๖	๓๑	๓๔	๐	๐	๐	๗๖๔
ภาษาต่างประเทศ	๑๖	๓๗	๘๔	๑๑๒	๑๕๓	๓๖	๑๕	๐	๐	๐	๔๕๕
การศึกษาด้วยตนเอง (IS)	๒๕	๓๖	๔๒	๒๕	๒	๑	๒	๐	๐	๐	๑๒๙
รวม	๑๓๕๘	๙๕๒	๑๐๙๐	๘๗๘	๗๘๑	๒๙๒	๒๔๕	๐	๐	๐	๕๖๒๗
ร้อยละ	๒๔.๑๓	๑๖.๙๒	๑๙.๓๗	๑๕.๖๐	๑๓.๘๘	๕.๑๙	๔.๓๕	๐.๐๐	๐	๐	๑๐๐
ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับผลการเรียนระดับ ๒ ขึ้นไป					๙๐.๐๗						
ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป					๖๐.๔๒						



โรงเรียนโคกกระท้อนกิตติวุฒิวិทยา

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	จำนวนนักเรียน	ค่าเฉลี่ย ๒ ชั้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	๖	๔	๑๓	๑๔	๒๔	๒๑	๑๐	๐	๙๒	๑๑.๘๖	๖๖.๓๐
คณิตศาสตร์	๘	๑๐	๑๘	๘	๒๑	๑๘	๒๖	๐	๑๐๙	๑๓.๒๙	๕๙.๖๓
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๙๕	๔๑	๓๓	๒๔	๔๒	๒๕	๑๖	๐	๒๗๖	๔๐.๘๖	๘๕.๑๔
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๗๕	๔๗	๒๙	๔๓	๔๙	๓๑	๕	๐	๒๗๙	๔๑.๔๓	๘๗.๑๐
ศิลปะ	๓๒	๔๓	๓๗	๑๕	๙			๐	๑๓๖	๒๐.๑๔	๑๐๐.๐๐
การงานอาชีพ	๑๗	๑๓	๒๗	๑๓	๔๘	๑	๒	๐	๑๒๑	๑๗.๐๐	๙๗.๕๒
ภาษาต่างประเทศ	๗	๔	๖	๑๙	๕๑	๓	๒	๐	๙๒	๑๓.๑๔	๙๔.๕๗
สุขศึกษา และพลศึกษา	๑๙	๓๘	๔๙	๕๑	๑๒	๑๑	๔	๐	๑๘๔	๒๖.๐๐	๙๑.๘๕
รวม	๒๕๙	๒๐๐	๒๑๒	๑๘๗	๒๕๖	๑๑๐	๖๕	๐	๑๒๘๙		
ร้อยละ	๒๐.๐๙	๑๕.๕๒	๑๖.๔๕	๑๔.๕๑	๑๙.๘๖	๘.๕๓	๕.๐๔	๐.๐๐	๑๐๐	๒๒.๘๕	๘๖.๔๒

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	จำนวนนักเรียน	ค่าเฉลี่ย ๒ ชั้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	๒	๓	๘	๑๔	๑๗	๑๘	๑๓	๐	๗๕	๙.๐๐	๕๘.๖๗
คณิตศาสตร์	๑๑	๗	๙	๑๘	๒๒	๑๓	๑๔	๐	๙๔	๑๓.๒๙	๗๑.๒๘
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๐๖	๓๑	๓๘	๑๙	๒๐	๕	๖	๐	๒๒๕	๓๓.๒๙	๙๕.๑๑
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๖๕	๔๗	๔๓	๔๔	๒๐	๕	๑	๐	๒๒๕	๓๒.๘๖	๙๗.๓๓
ศิลปะ	๑๗	๓๙	๓๐	๑๑	๓	๐	๐	๐	๑๐๐	๑๔.๔๓	๑๐๐.๐๐
การงานอาชีพ	๗๑	๑๓	๑	๔	๑๒	๒	๓	๐	๑๐๖	๑๔.๗๑	๙๕.๒๘
ภาษาต่างประเทศ	๑	๒	๘	๑๖	๔๖	๐	๒	๐	๗๕	๑๐.๘๖	๙๗.๓๓
สุขศึกษา และพลศึกษา	๒๔	๒๗	๕๒	๓๗	๙	๑	๐	๐	๑๕๐	๒๑.๗๑	๙๙.๓๓
รวม	๒๙๗	๑๖๙	๑๘๙	๑๖๓	๑๔๙	๔๔	๓๙	๐	๑๐๕๐		
ร้อยละ	๒๘.๒๙	๑๖.๑๐	๑๘.๐๐	๑๕.๕๒	๑๔.๑๙	๔.๑๙	๓.๗๑	๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๙.๓๓	๙๒.๑๐

รายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนโคกกระท้อนกิตติวุฒิวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี



ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	จำนวนนักเรียน	ค่าเฉลี่ย ๒ ชั้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	๒		๑๒	๑๑	๒๑	๑๔	๑๖	๐	๗๖	๘.๗๑	๖๐.๕๓
คณิตศาสตร์	๓	๒	๙	๑๔	๒๑	๒๓	๑๖	๐	๘๘	๑๒.๕๗	๕๕.๖๘
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๗๖	๔๓	๔๙	๒๔	๒๓	๗	๖	๐	๒๒๘	๓๔.๐๐	๙๔.๓๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๕๑	๕๑	๔๘	๓๓	๒๖	๑๔	๕	๐	๒๒๘	๓๒.๗๑	๙๑.๖๗
ศิลปะ	๑๐	๒๑	๓๔	๑๘	๑๕	๔	๗	๐	๑๐๙	๑๕.๒๙	๘๙.๙๑
การงานอาชีพ	๔	๒	๒๒	๒๓	๒๕	๑๕	๑๖	๐	๑๐๗	๑๔.๐๐	๗๑.๐๓
ภาษาต่างประเทศ	๑	๒	๑๐	๑๘	๓๓	๕	๗	๐	๗๖	๑๒.๑๔	๘๔.๒๒
สุขศึกษา และพลศึกษา	๖๕	๒๑	๒๔	๒๖	๑๐	๐	๓	๐	๑๔๙	๒๑.๘๖	๙๗.๙๙
รวม	๒๑๒	๑๔๒	๒๐๘	๑๖๗	๑๗๔	๘๒	๗๖	๐	๑๐๖๑		
ร้อยละ	๑๙.๙๘	๑๓.๓๘	๑๙.๖๐	๑๕.๗๔	๑๖.๔๐	๗.๗๓	๗.๑๖	๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๒๔.๑๒	๘๕.๑๑

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	จำนวนนักเรียน	ค่าเฉลี่ย ๒ ชั้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	๐	๑	๒	๔	๑๓	๑๒	๑๓	๐	๔๕	๔.๗๑	๔๔.๔๔
คณิตศาสตร์	๕	๒	๔	๑๓	๒๐	๑๐	๑๐	๐	๖๔	๙.๕๗	๖๘.๗๕
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒๐	๒๔	๔๗	๒๗	๑๗	๘	๔	๐	๑๔๗	๒๑.๘๖	๙๑.๘๔
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔๖	๑๙	๒๕	๓๓	๑๑	๑	๐	๐	๑๓๕	๑๙.๘๖	๙๙.๒๖
ศิลปะ	๔	๑๘	๒๓	๐	๐	๐	๐	๐	๔๕	๖.๔๓	๑๐๐.๐๐
การงานอาชีพ	๓๖	๒๓	๓๓	๒๙	๒๓	๓	๑	๐	๑๔๘	๒๑.๐๐	๙๗.๓๐
ภาษาต่างประเทศ	๐	๓	๑๖	๑๐	๒๑	๘	๖	๐	๖๔	๘.๔๓	๗๘.๑๓
สุขศึกษา และพลศึกษา	๒๔	๑๑	๓	๓	๔	๐	๐	๐	๔๕	๗.๒๙	๑๐๐.๐๐
รวม	๑๓๕	๑๐๑	๑๕๓	๑๑๙	๑๐๙	๔๒	๓๔	๐	๖๙๓		
ร้อยละ	๑๙.๔๘	๑๔.๕๗	๒๒.๐๘	๑๗.๑๗	๑๕.๗๓	๖.๐๖	๔.๙๑	๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๘.๔๔	๘๙.๐๓

รายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนโคกกระทอนกิตติวุฒิวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี



ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	จำนวนนักเรียน	ค่าเฉลี่ย ๒ ชั้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	๐	๗	๙	๑๒	๑๐	๑๕	๑	๐	๕๔	๗.๗๑	๗๐.๓๗
คณิตศาสตร์	๕	๒	๔	๙	๒๓	๒๗	๑๒	๐	๘๒	๑๐.๑๔	๕๒.๔๔
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๕๖	๓๖	๕๙	๓๑	๑๙	๑๔	๗	๐	๒๒๒	๓๒.๔๓	๙๐.๕๔
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔๕	๒๒	๒๘	๔๑	๑๖	๔	๖	๐	๑๖๒	๒๓.๒๙	๙๓.๘๓
ศิลปะ	๒๕	๑๖	๗	๖	๐	๐	๐	๐	๕๔	๘.๕๗	๑๐๐.๐๐
การงานอาชีพ	๒๐	๒๔	๕๒	๑๙	๒๙	๑๑	๓	๐	๑๕๘	๒๒.๑๔	๙๑.๑๔
ภาษาต่างประเทศ	๑๓	๗	๑๓	๑๔	๒๗	๓	๕	๐	๘๒	๑๑.๔๓	๙๐.๒๔
สุขศึกษา และพลศึกษา	๒๐	๑๗	๑๐	๗	๐	๐	๐	๐	๕๔	๘.๕๓	๑๐๐.๐๐
รวม	๑๘๔	๑๓๑	๑๘๒	๑๓๙	๑๒๔	๗๔	๓๔	๐	๘๖๘		
ร้อยละ	๒๑.๒๐	๑๕.๐๙	๒๐.๙๗	๑๖.๐๑	๑๔.๒๙	๘.๕๓	๓.๙๒	๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๘.๕๘	๘๗.๕๖

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	จำนวนนักเรียน	ค่าเฉลี่ย ๒ ชั้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	๑๘	๑๐	๔	๖	๔	๑	๐	๐	๔๓	๖.๒๙	๙๗.๖๗
คณิตศาสตร์	๑๓	๗	๕	๑๑	๑๙	๓	๘	๐	๖๖	๘.๒๙	๘๓.๓๓
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๔๖	๑๔	๒๓	๒๒	๑๖	๑๒	๒	๐	๑๓๕	๒๐.๑๔	๘๙.๖๓
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๒	๙	๒๓	๗	๐	๒	๐	๐	๔๓	๖.๔๓	๙๕.๓๕
ศิลปะ	๑๑	๖	๑๒	๒	๕	๑	๖	๐	๔๓	๕.๒๙	๘๓.๗๒
การงานอาชีพ	๔๕	๑๘	๑๘	๑๕	๒๐	๒	๕	๐	๑๒๓	๑๗.๗๑	๙๔.๓๑
ภาษาต่างประเทศ	๑๕	๕	๙	๑๓	๒๐	๑	๓	๐	๖๖	๙.๗๑	๙๓.๙๔
สุขศึกษา และพลศึกษา	๒๔	๑๓	๓	๓	๐	๐	๐	๐	๔๓	๖.๕๗	๑๐๐.๐๐
รวม	๑๗๔	๘๒	๙๗	๗๙	๘๔	๒๒	๒๔	๐	๕๖๒		
ร้อยละ	๓๐.๙๖	๑๔.๕๙	๑๗.๒๖	๑๔.๐๖	๑๔.๙๕	๓.๙๑	๔.๒๗	๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๗.๑๐	๙๑.๘๑



ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	จำนวนนักเรียน	ค่าเฉลี่ย ๒ ชั้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	๒๒	๑๕	๗	๒๗	๑๗	๓	๐	๐	๙๑	๑๓.๑๔	๙๖.๗๐
คณิตศาสตร์	๑๑	๗	๗	๑๖	๔๐	๑๕	๑๔	๐	๑๑๐	๑๓.๗๑	๗๓.๖๔
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๙๕	๒๗	๔๐	๒๔	๓๐	๑๘	๓๙	๐	๒๗๓	๓๕.๔๓	๗๙.๑๒
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘๔	๓๐	๕๗	๓๗	๓๙	๒๓	๓	๐	๒๗๓	๔๔.๑๔	๙๐.๔๘
ศิลปะ	๒๒	๖๕	๓๐	๑๑	๖	๐	๐	๐	๑๓๔	๑๙.๕๗	๑๐๐.๐๐
การงานอาชีพ	๒๓	๓๓	๒๔	๓๐	๒	๓	๔	๐	๑๑๙	๑๖.๔๓	๙๔.๑๒
ภาษาต่างประเทศ	๓	๕	๑๘	๑๕	๓๘	๗	๕	๐	๙๑	๑๒.๘๖	๘๖.๘๑
สุขศึกษา และพลศึกษา	๗๖	๒๖	๖๒	๑๑	๗	๐	๐	๐	๑๘๒	๒๖.๗๑	๑๐๐.๐๐
รวม	๓๓๖	๒๐๘	๒๔๕	๑๗๑	๑๗๙	๖๙	๖๕	๐	๑๒๗๓		
ร้อยละ	๒๖.๓๙	๑๖.๓๔	๑๙.๒๕	๑๓.๔๓	๑๔.๐๖	๕.๔๒	๕.๑๑	๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๒๒.๘๔	๘๙.๔๗

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	จำนวนนักเรียน	ค่าเฉลี่ย ๒ ชั้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	๑๔	๑๔	๒๒	๑๔	๑๑	๐	๐	๐	๗๕	๑๐.๘๖	๑๐๐.๐๐
คณิตศาสตร์	๔	๑	๑๐	๑๔	๒๕	๑๖	๕	๐	๗๕	๑๐.๐๐	๗๒.๐๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๕๕	๕๗	๔๙	๓๓	๘	๑๕	๘	๐	๒๒๕	๓๑.๗๑	๘๙.๗๘
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๗๓	๒๒	๓๑	๒๕	๓๖	๑๖	๒๒	๐	๒๒๕	๓๐.๑๔	๘๓.๑๑
ศิลปะ	๑๓	๑๑	๒๑	๓๐	๒๐	๓	๐	๐	๙๘	๑๗.๑๔	๙๖.๙๔
การงานอาชีพ	๔๒	๓๒	๘	๑๑	๑๐	๒	๓	๐	๑๐๘	๑๕.๐๐	๙๕.๓๗
ภาษาต่างประเทศ	๑	๒	๑๒	๓๗	๒๑	๐	๒	๐	๗๕	๑๐.๘๖	๙๗.๓๓
สุขศึกษา และพลศึกษา	๕๖	๔๐	๓๓	๘	๕	๘	๐	๐	๑๕๐	๒๑.๗๑	๙๔.๖๗
รวม	๒๕๘	๑๗๙	๑๘๖	๑๗๒	๑๓๖	๖๐	๔๐	๐	๑๐๓๑		
ร้อยละ	๒๕.๐๒	๑๗.๓๖	๑๘.๐๔	๑๖.๖๘	๑๓.๑๙	๕.๘๒	๓.๘๘	๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๙.๔๕	๙๐.๓๐



ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	จำนวนนักเรียน	ค่าเฉลี่ย ๒ ชั้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	๗	๑๑	๑๑	๑๗	๒๕	๔	๑	๐	๗๖	๑๐.๘๖	๙๓.๔๒
คณิตศาสตร์	๖	๕	๗	๒๑	๒๓	๗	๒๑	๐	๙๐	๑๐.๐๐	๖๘.๘๙
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๕๐	๒๙	๕๓	๔๒	๒๘	๑๖	๑๐	๐	๒๒๘	๓๔.๑๔	๘๘.๖๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๖๓	๔๒	๒๓	๒๐	๒๐	๒๒	๓๘	๐	๒๒๘	๒๘.๕๗	๗๓.๖๘
ศิลปะ	๓๑	๔๗	๒๐	๘	๒	๐	๐	๐	๑๐๘	๒๐.๘๖	๑๐๐.๐๐
การงานอาชีพ	๑๐	๑๖	๑๑	๑๓	๒๑	๑๔	๒๑	๐	๑๐๖	๑๒.๑๔	๖๖.๙๘
ภาษาต่างประเทศ	๑	๒	๑๒	๒๓	๒๔	๙	๕	๐	๗๖	๑๓.๑๔	๘๑.๕๘
สุขศึกษา และพลศึกษา	๘๑	๓๐	๓๔	๕	๐	๐	๒	๐	๑๕๒	๒๒.๑๔	๙๘.๖๘
รวม	๒๔๙	๑๘๒	๑๗๑	๑๔๙	๑๔๓	๗๒	๙๘	๐	๑๐๖๔		
ร้อยละ	๒๓.๔๐	๑๗.๑๑	๑๖.๐๗	๑๔.๐๐	๑๓.๔๔	๖.๗๗	๙.๒๑	๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๒๖.๙๗	๘๔.๐๒

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	จำนวนนักเรียน	ค่าเฉลี่ย ๒ ชั้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	๗	๘	๑๐	๗	๑๐	๐	๐	๐	๔๒	๖.๑๔	๑๐๐.๐๐
คณิตศาสตร์	๕	๓	๑๑	๙	๒๔	๓	๕	๐	๖๐	๗.๘๖	๘๖.๖๗
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒๖	๒๔	๓๔	๒๗	๑๓	๖	๒	๐	๑๓๒	๑๙.๒๙	๙๓.๙๔
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๓๓	๒๐	๓๐	๒๙	๑๓	๑	๐	๐	๑๒๖	๑๘.๒๙	๙๙.๒๑
ศิลปะ	๐	๑	๑๓	๑๓	๑๔	๑	๐	๐	๔๒	๖.๐๐	๙๗.๖๒
การงานอาชีพ	๒๘	๑๖	๓๑	๒๖	๒๙	๘	๒	๐	๑๔๐	๑๙.๗๑	๙๒.๘๖
ภาษาต่างประเทศ	๑	๘	๑๕	๑๒	๙	๑๔	๑	๐	๖๐	๘.๗๑	๗๕.๐๐
สุขศึกษา และพลศึกษา	๒๖	๘	๖	๒	๐	๐	๐	๐	๔๒	๖.๑๔	๑๐๐.๐๐
รวม	๑๒๖	๘๘	๑๕๐	๑๒๕	๑๑๒	๓๓	๑๐	๐	๖๔๔		
ร้อยละ	๑๙.๕๗	๑๓.๖๖	๒๓.๒๙	๑๙.๔๑	๑๗.๓๙	๕.๑๒	๑.๕๕	๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๕.๔๙	๙๓.๓๒



ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	จำนวนนักเรียน	ค่าเฉลี่ย ๒ ชั้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	๖	๑๙	๒๔	๗	๑	๐	๑	๐	๕๘	๘.๒๙	๙๘.๒๘
คณิตศาสตร์	๙	๗	๑๓	๒๑	๑๒	๘	๐	๐	๗๐	๑๐.๑๔	๘๘.๕๗
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๔๒	๔๐	๕๐	๓๔	๒๓	๒๐	๘	๐	๒๑๗	๒๙.๘๖	๘๗.๑๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๓๕	๒๔	๔๑	๔๑	๓๒	๐	๐	๐	๑๗๓	๒๕.๘๖	๑๐๐.๐๐
ศิลปะ	๒๐	๒๔	๑๔	๐	๐	๐	๐	๐	๕๘	๘.๒๙	๑๐๐.๐๐
การงานอาชีพ	๒๔	๕๑	๔๖	๒๕	๑๖	๔	๔	๐	๑๗๐	๒๓.๗๑	๙๕.๒๙
ภาษาต่างประเทศ	๔	๑๓	๑๘	๑๗	๒๙	๖	๑	๐	๘๘	๑๓.๐๐	๙๒.๐๕
สุขศึกษา และพลศึกษา	๕๐	๕	๒	๐	๐	๐	๑	๐	๕๘	๘.๒๙	๙๘.๒๘
รวม	๑๙๐	๑๘๓	๒๐๘	๑๔๕	๑๑๓	๓๘	๑๕	๐	๘๙๒		
ร้อยละ	๒๑.๓๐	๒๐.๕๒	๒๓.๓๒	๑๖.๒๖	๑๒.๖๗	๔.๒๖	๑.๖๘	๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๖.๑๙	๙๔.๐๖

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	จำนวนนักเรียน	ค่าเฉลี่ย ๒ ชั้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	๙	๑๓	๑๓	๔	๒	๐	๐	๐	๔๑	๖.๐๐	๑๐๐.๐๐
คณิตศาสตร์	๑๕	๕	๙	๑๘	๑๑	๕	๐	๐	๖๓	๙.๐๐	๙๒.๐๖
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๓๙	๑๖	๓๓	๒๒	๑๐	๙	๐	๐	๑๒๙	๑๘.๔๓	๙๓.๐๒
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๐	๒	๗	๒๒	๙	๑	๐	๐	๔๑	๕.๘๖	๙๗.๕๖
ศิลปะ	๒๗	๑๑	๑	๑	๑	๐	๐	๐	๔๑	๕.๘๖	๑๐๐.๐๐
การงานอาชีพ	๔๐	๒๕	๑๒	๒๐	๒๐	๐	๐	๐	๑๑๗	๑๖.๗๑	๑๐๐.๐๐
ภาษาต่างประเทศ	๖	๗	๙	๘	๓๒	๐	๐	๐	๖๒	๘.๘๖	๑๐๐.๐๐
สุขศึกษา และพลศึกษา	๓๖	๓	๒	๐	๐	๐	๐	๐	๔๑	๕.๘๖	๑๐๐.๐๐
รวม	๑๗๒	๘๒	๘๖	๙๕	๘๕	๑๕	๐	๐	๕๓๕		
ร้อยละ	๓๒.๑๕	๑๕.๓๓	๑๖.๐๗	๑๗.๗๖	๑๕.๘๙	๒.๘๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๔.๒๙	๙๗.๒๐



๒) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๒๘๘	๖๔๖	๕๖๔	๗๘	๐	๑๒๑๐	๙๓.๙๔
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๑๒๕	๗๓๕	๓๓๖	๕๔	๐	๑๐๗๑	๙๕.๒๐
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๐๕๐	๕๗๑	๓๗๖	๑๐๓	๐	๙๕๗	๙๐.๑๙
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๖๙๔	๓๑๓	๓๓๐	๕๑	๐	๖๙๓	๙๒.๖๕
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๘๙๔	๓๙๘	๔๓๒	๖๔	๐	๘๓๐	๙๒.๘๔
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๕๖๒	๓๐๗	๒๒๑	๓๔	๐	๕๖๘	๙๓.๙๕
รวม	๕๖๑๓	๒๙๗๐	๒๒๕๙	๓๘๔	๐	๕๒๒๙	๙๓.๑๖

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕๖

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๒๗๔	๗๘๐	๓๖๒	๑๓๒	๐	๑๑๔๒	๘๙.๖๔
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๑๒๕	๕๗๓	๔๘๗	๖๕	๐	๑๐๖๐	๙๔.๒๒
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๐๖๔	๕๐๖	๔๖๑	๙๗	๐	๙๖๗	๙๐.๘๘
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๖๔๒	๓๘๐	๒๒๐	๔๒	๐	๖๐๐	๙๓.๔๖
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๙๕๘	๕๙๗	๓๐๒	๕๙	๐	๘๙๙	๙๓.๘๔
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๕๓๖	๓๔๕	๑๖๗	๒๔	๐	๕๑๖	๙๕.๕๒
รวม	๕๕๙๙	๓๑๘๑	๑๙๙๙	๔๑๙	๐	๕๑๘๐	๙๒.๙๒

๓) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๒๘๘	๕๗๘	๖๕๔	๕๖	๐	๑๒๓๒	๙๕.๖๕
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๑๒๕	๗๔๐	๓๕๘	๒๗	๐	๑๐๙๘	๙๗.๖๐
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๐๕๐	๕๕๔	๔๖๗	๒๙	๐	๑๐๓๐	๙๘.๐๙
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๖๙๔	๓๒๘	๓๓๕	๓๑	๐	๖๖๓	๙๕.๕๓
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๘๙๔	๔๗๕	๓๘๘	๓๑	๐	๘๖๓	๙๖.๕๓
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๕๖๒	๓๐๒	๒๔๐	๒๐	๐	๕๔๒	๙๖.๔๔
รวม	๕๖๑๓	๒๙๗๗	๒๔๔๒	๑๙๔	๐	๕๔๒๘	๙๖.๗๐



ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๒๗๔	๘๔๗	๓๑๗	๑๑๐	๐	๑๑๖๔	๙๑.๓๗
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๑๒๕	๖๔๔	๔๓๕	๔๖	๐	๑๐๗๙	๙๕.๙๑
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๐๖๔	๕๙๔	๓๙๘	๗๒	๐	๙๙๒	๙๓.๒๓
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๖๔๒	๓๘๐	๒๒๐	๔๒	๐	๖๐๐	๙๓.๔๖
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๙๕๘	๕๙๗	๓๐๒	๕๙	๐	๘๙๘	๙๓.๘๔
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๕๓๖	๓๕๑	๑๗๐	๑๒	๐	๕๒๑	๙๗.๒๐
รวม	๑๒๗๔	๘๔๗	๓๑๗	๑๑๐	๐	๑๑๖๔	๙๑.๓๗



๔) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ในระดับผ่านขึ้นไป

แบบประเมินสมรรถนะผู้เรียน ๕ ด้าน						
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ / ๑						
สมรรถนะที่ประเมิน	ระดับคะแนน				ระดับที่ขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ
	๓	๒	๑	๐		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร						
๑.๑ มีความสามารถในการรับ - ส่งสาร	๑๕	๑๔	๐	๐	๒๙	๑๐๐.๐๐
๑.๒ มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม	๑๖	๑๒	๑	๐	๒๘	๙๖.๕๕
๑.๓ ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม	๑๓	๑๔	๒	๐	๒๗	๙๓.๑๐
๑.๔ วิเคราะห์แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	๑๓	๑๔	๒	๐	๒๗	๙๓.๑๐
๑.๕ เขียนบันทึกเหตุการณ์ประจำวันแล้วเล่าให้เพื่อนฟัง ได้	๑๓	๑๔	๒	๐	๒๗	๙๓.๑๐
สรุปผลการประเมิน	๗๐	๖๘	๗	๐	๑๓๘	๙๕.๑๗
๒. ความสามารถในการคิด						
๒.๑ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์	๑๓	๑๔	๒	๐	๒๗	๙๓.๑๐
๒.๒ มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์	๑๓	๑๔	๒	๐	๒๗	๙๓.๑๐
๒.๓ สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ	๑๓	๑๔	๒	๐	๒๗	๙๓.๑๐
๒.๔ มีความสามารถในการคิดอย่างมีระบบ	๑๓	๑๔	๒	๐	๒๗	๙๓.๑๐
๒.๕ ตัดสินใจแก้ปัญหาเกี่ยวกับตนเองได้	๑๓	๑๔	๒	๐	๒๗	๙๓.๑๐
สรุปผลการประเมิน	๖๕	๗๐	๑๐	๐	๑๓๕	๙๓.๑๐
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา						
๓.๑ สามารถแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้	๑๓	๑๔	๒	๐	๒๗	๙๓.๑๐
๓.๒ ใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	๑๓	๑๔	๒	๐	๒๗	๙๓.๑๐
๓.๓ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงในสังคม	๑๕	๑๓	๑	๐	๒๘	๙๖.๕๕
๓.๔ แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการ การป้องกันและแก้ไขปัญหา	๑๓	๑๔	๒	๐	๒๗	๙๓.๑๐
๓.๕ สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	๑๓	๑๔	๒	๐	๒๗	๙๓.๑๐
สรุปผลการประเมิน	๖๗	๖๙	๙	๐	๑๓๖	๙๓.๗๙
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต						
๔.๑ เรียนรู้ด้วยตนเองได้เหมาะสมตามวัย	๑๓	๑๕	๑	๐	๒๘	๙๖.๕๕
๔.๒ สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	๑๔	๑๓	๒	๐	๒๗	๙๓.๑๐
๔.๓ นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน	๑๓	๑๔	๒	๐	๒๗	๙๓.๑๐
๔.๔ จัดการปัญหาและความขัดแย้งได้เหมาะสม	๑๔	๑๓	๒	๐	๒๗	๙๓.๑๐
๔.๕ หลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อ ตนเอง	๑๖	๑๑	๒	๐	๒๗	๙๓.๑๐
สรุปผลการประเมิน	๗๐	๖๖	๙	๐	๑๓๖	๙๓.๗๙
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี						
๕.๑ เลือกและใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสมตามวัย	๑๗	๑๐	๐	๐	๒๗	๙๓.๑๐
๕.๒ มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี	๑๖	๑๑	๒	๐	๒๗	๙๓.๑๐
๕.๓ สามารถนำเทคโนโลยีไปใช้พัฒนาตนเอง	๑๔	๑๓	๒	๐	๒๗	๙๓.๑๐
๕.๔ ใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์	๑๓	๑๔	๒	๐	๒๗	๙๓.๑๐
๕.๕ มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี	๑๓	๑๔	๒	๐	๒๗	๙๓.๑๐
สรุปผลการประเมิน	๗๓	๖๒	๘	๐	๑๓๕	๙๓.๑๐



แบบประเมินสมรรถนะผู้เรียน ๕ ด้าน						
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ /๒						
สมรรถนะที่ประเมิน	ระดับคะแนน				ระดับดีขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ
	๓	๒	๑	๐		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร						
๑.๑ มีความสามารถในการรับ – ส่งสาร	๑๓	๑๔	๔	๐	๒๗	๘๗.๑๐
๑.๒ มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม	๑๓	๑๔	๔	๐	๒๗	๘๗.๑๐
๑.๓ ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม	๑๓	๑๔	๔	๐	๒๗	๘๗.๑๐
๑.๔ วิเคราะห์แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	๑๓	๑๔	๔	๐	๒๗	๘๗.๑๐
๑.๕ เขียนบันทึกเหตุการณ์ประจำวันแล้วเล่าให้เพื่อนฟังได้	๑๓	๑๔	๔	๐	๒๗	๘๗.๑๐
สรุปผลการประเมิน	๖๕	๗๐	๒๐	๐	๑๓๕	๘๗.๑๐
๒. ความสามารถในการคิด						
๒.๑ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์	๑๖	๑๑	๔	๐	๒๗	๘๗.๑๐
๒.๒ มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์	๑๖	๑๑	๔	๐	๒๗	๘๗.๑๐
๒.๓ สามารถคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ	๑๓	๑๔	๔	๐	๒๗	๘๗.๑๐
๒.๔ มีความสามารถในการคิดอย่างมีระบบ	๑๓	๑๑	๗	๐	๒๔	๗๗.๔๒
๒.๕ ตัดสินใจแก้ปัญหาเกี่ยวกับตนเองได้	๑๓	๑๑	๗	๐	๒๔	๗๗.๔๒
สรุปผลการประเมิน	๗๑	๕๘	๒๖	๐	๑๒๙	๘๓.๒๓
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา						
๓.๑ สามารถแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้	๑๓	๑๔	๔	๐	๒๗	๘๗.๑๐
๓.๒ ใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	๑๓	๑๔	๔	๐	๒๗	๘๗.๑๐
๓.๓ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงในสังคม	๑๖	๑๓	๒	๐	๒๙	๙๓.๕๕
๓.๔ แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการ การป้องกันและแก้ไขปัญหา	๑๓	๑๔	๔	๐	๒๗	๘๗.๑๐
๓.๕ สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	๑๓	๑๔	๔	๐	๒๗	๘๗.๑๐
สรุปผลการประเมิน	๖๘	๖๙	๑๘	๐	๑๓๗	๘๘.๓๙
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต						
๔.๑ เรียนรู้ด้วยตนเองได้เหมาะสมตามวัย	๑๖	๑๓	๒	๐	๒๙	๙๓.๕๕
๔.๒ สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	๑๖	๑๓	๒	๐	๒๙	๙๓.๕๕
๔.๓ นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน	๑๓	๑๔	๔	๐	๒๗	๘๗.๑๐
๔.๔ จัดการปัญหาและความขัดแย้งได้เหมาะสม	๑๓	๑๔	๔	๐	๒๗	๘๗.๑๐
๔.๕ หลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเอง	๑๓	๑๔	๔	๐	๒๗	๘๗.๑๐
สรุปผลการประเมิน	๗๑	๖๘	๑๖	๐	๑๓๙	๘๙.๖๘
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี						
๕.๑ เลือกและใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสมตามวัย	๑๖	๑๓	๒	๐	๒๙	๙๓.๕๕
๕.๒ มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี	๑๓	๑๔	๔	๐	๒๗	๘๗.๑๐
๕.๓ สามารถนำเทคโนโลยีไปใช้พัฒนาตนเอง	๑๓	๑๔	๔	๐	๒๗	๘๗.๑๐
๕.๔ ใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาย่างสร้างสรรค์	๑๓	๑๔	๔	๐	๒๗	๘๗.๑๐
๕.๕ มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี	๑๖	๑๓	๒	๐	๒๙	๙๓.๕๕
สรุปผลการประเมิน	๗๑	๖๘	๑๖	๐	๑๓๙	๘๙.๖๘



แบบประเมินสมรรถนะผู้เรียน ๕ ด้าน						
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ /๓						
สมรรถนะที่ประเมิน	ระดับคะแนน				ระดับดีขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ
	๓	๒	๑	๐		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร						
๑.๑ มีความสามารถในการรับ - ส่งสาร	๒๑	๘	๒	๐	๒๙	๙๓.๕๕
๑.๒ มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม	๒๑	๘	๒	๐	๒๙	๙๓.๕๕
๑.๓ ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม	๒๑	๘	๒	๐	๒๙	๙๓.๕๕
๑.๔ วิเคราะห์แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	๒๑	๘	๒	๐	๒๙	๙๓.๕๕
๑.๕ เขียนบันทึกเหตุการณ์ประจำวันแล้วเล่าให้เพื่อนฟังได้	๒๑	๘	๒	๐	๒๙	๙๓.๕๕
สรุปผลการประเมิน	๑๐๕	๔๐	๑๐	๐	๑๔๕	๙๓.๕๕
๒. ความสามารถในการคิด						
๒.๑ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์	๑๘	๑๑	๑	๐	๒๙	๙๓.๕๕
๒.๒ มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์	๑๘	๑๑	๑	๐	๒๙	๙๓.๕๕
๒.๓ สามารถคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ	๑๘	๑๑	๑	๐	๒๙	๙๓.๕๕
๒.๔ มีความสามารถในการคิดอย่างมีระบบ	๑๘	๑๑	๑	๐	๒๙	๙๓.๕๕
๒.๕ ตัดสินใจแก้ปัญหาเกี่ยวกับตนเองได้	๑๘	๑๑	๑	๐	๒๙	๙๓.๕๕
สรุปผลการประเมิน	๙๐	๕๕	๕	๐	๑๔๕	๙๓.๕๕
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา						
๓.๑ สามารถแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้	๒๐	๗	๔	๐	๒๗	๘๗.๑๐
๓.๒ ใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	๒๐	๗	๔	๐	๒๗	๘๗.๑๐
๓.๓ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงในสังคม	๒๐	๗	๔	๐	๒๗	๘๗.๑๐
๓.๔ แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการ การป้องกันและแก้ไขปัญหา	๒๐	๗	๔	๐	๒๗	๘๗.๑๐
๓.๕ สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	๒๐	๗	๔	๐	๒๗	๘๗.๑๐
สรุปผลการประเมิน	๑๐๐	๓๕	๒๐	๐	๑๓๕	๘๗.๑๐
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต						
๔.๑ เรียนรู้ด้วยตนเองได้เหมาะสมตามวัย	๒๒	๖	๒	๐	๒๘	๙๐.๓๒
๔.๒ สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	๒๒	๖	๒	๐	๒๘	๙๐.๓๒
๔.๓ นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน	๒๒	๖	๒	๐	๒๘	๙๐.๓๒
๔.๔ จัดการปัญหาและความขัดแย้งได้เหมาะสม	๒๒	๖	๒	๐	๒๘	๙๐.๓๒
๔.๕ หลีกเลียงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเอง	๒๒	๖	๒	๐	๒๘	๙๐.๓๒
สรุปผลการประเมิน	๑๑๐	๓๐	๑๐	๐	๑๔๐	๙๐.๓๒
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี						
๕.๑ เลือกและใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสมตามวัย	๒๓	๘	๐	๐	๓๑	๑๐๐.๐๐
๕.๒ มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี	๒๓	๘	๐	๐	๓๑	๑๐๐.๐๐
๕.๓ สามารถนำเทคโนโลยีไปใช้พัฒนาตนเอง	๒๓	๘	๐	๐	๓๑	๑๐๐.๐๐
๕.๔ ใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์	๒๓	๘	๐	๐	๓๑	๑๐๐.๐๐
๕.๕ มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี	๒๓	๘	๐	๐	๓๑	๑๐๐.๐๐
สรุปผลการประเมิน	๑๑๕	๔๐	๐	๐	๑๕๕	๑๐๐.๐๐



แบบประเมินสมรรถนะผู้เรียน ๕ ด้าน						
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ /๑						
สมรรถนะที่ประเมิน	ระดับคะแนน				ระดับดีขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ
	๓	๒	๑	๐		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร						
๑.๑ มีความสามารถในการรับ – ส่งสาร	๙	๒๗	๐	๐	๓๖	๑๐๐.๐๐
๑.๒ มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม	๙	๒๗	๐	๐	๓๖	๑๐๐.๐๐
๑.๓ ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม	๙	๒๗	๐	๐	๓๖	๑๐๐.๐๐
๑.๔ วิเคราะห์แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	๙	๒๗	๐	๐	๓๖	๑๐๐.๐๐
๑.๕ เขียนบันทึกเหตุการณ์ประจำวันแล้วเล่าให้เพื่อนฟังได้	๙	๒๗	๐	๐	๓๖	๑๐๐.๐๐
สรุปผลการประเมิน	๔๕	๑๓๕	๐	๐	๑๘๐	๑๐๐.๐๐
๒. ความสามารถในการคิด						
๒.๑ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์	๙	๒๗	๐	๐	๓๖	๑๐๐.๐๐
๒.๒ มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์	๙	๒๗	๐	๐	๓๖	๑๐๐.๐๐
๒.๓ สามารถคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ	๙	๒๗	๐	๐	๓๖	๑๐๐.๐๐
๒.๔ มีความสามารถในการคิดอย่างมีระบบ	๙	๒๗	๐	๐	๓๖	๑๐๐.๐๐
๒.๕ ตัดสินใจแก้ปัญหาเกี่ยวกับตนเองได้	๙	๒๗	๐	๐	๓๖	๑๐๐.๐๐
สรุปผลการประเมิน	๔๕	๑๓๕	๐	๐	๑๘๐	๑๐๐.๐๐
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา						
๓.๑ สามารถแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้	๓	๓๓	๐	๐	๓๖	๑๐๐.๐๐
๓.๒ ใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	๓	๓๓	๐	๐	๓๖	๑๐๐.๐๐
๓.๓ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงในสังคม	๓	๓๓	๐	๐	๓๖	๑๐๐.๐๐
๓.๔ แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการ การป้องกันและแก้ไขปัญหา	๓	๓๓	๖	๐	๓๖	๑๐๐.๐๐
๓.๕ สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	๓	๓๓	๐	๐	๓๖	๑๐๐.๐๐
สรุปผลการประเมิน	๑๕	๑๖๕	๖	๐	๑๘๐	๑๐๐.๐๐
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต						
๔.๑ เรียนรู้ด้วยตนเองได้เหมาะสมตามวัย	๔	๓๒	๐	๐	๓๖	๑๐๐.๐๐
๔.๒ สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	๔	๓๒	๐	๐	๓๖	๑๐๐.๐๐
๔.๓ นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน	๔	๓๒	๐	๐	๓๖	๑๐๐.๐๐
๔.๔ จัดการปัญหาและความขัดแย้งได้เหมาะสม	๔	๓๒	๐	๐	๓๖	๑๐๐.๐๐
๔.๕ หลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเอง	๔	๓๒	๐	๐	๓๖	๑๐๐.๐๐
สรุปผลการประเมิน	๒๐	๑๖๐	๐	๐	๑๘๐	๑๐๐.๐๐
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี						
๕.๑ เลือกและใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสมตามวัย	๓๕	๑	๐	๐	๓๖	๑๐๐.๐๐
๕.๒ มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี	๓๕	๑	๐	๐	๓๖	๑๐๐.๐๐
๕.๓ สามารถนำเทคโนโลยีไปใช้พัฒนาตนเอง	๓๕	๑	๐	๐	๓๖	๑๐๐.๐๐
๕.๔ ใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหอย่างสร้างสรรค์	๓๕	๑	๐	๐	๓๖	๑๐๐.๐๐
๕.๕ มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี	๓๕	๑	๐	๐	๓๖	๑๐๐.๐๐
สรุปผลการประเมิน	๑๗๕	๕	๐	๐	๑๘๐	๑๐๐.๐๐



แบบประเมินสมรรถนะผู้เรียน ๕ ด้าน						
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ /๒						
สมรรถนะที่ประเมิน	ระดับคะแนน				ระดับที่ขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ
	๓	๒	๑	๐		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร						
๑.๑ มีความสามารถในการรับ - ส่งสาร	๓๗	๒	๐	๐	๓๙	๑๐๐.๐๐
๑.๒ มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม	๓๗	๒	๐	๐	๓๙	๑๐๐.๐๐
๑.๓ ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม	๓๗	๒	๐	๐	๓๙	๑๐๐.๐๐
๑.๔ วิเคราะห์แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	๓๗	๒	๐	๐	๓๙	๑๐๐.๐๐
๑.๕ เขียนบันทึกเหตุการณ์ประจำวันแล้วเล่าให้เพื่อนฟังได้	๓๗	๒	๐	๐	๓๙	๑๐๐.๐๐
สรุปผลการประเมิน	๑๘๕	๑๐	๐	๐	๑๙๕	๑๐๐.๐๐
๒. ความสามารถในการคิด						
๒.๑ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์	๒๘	๑๑	๐	๐	๓๙	๑๐๐.๐๐
๒.๒ มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์	๒๘	๑๑	๐	๐	๓๙	๑๐๐.๐๐
๒.๓ สามารถคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ	๒๘	๑๑	๐	๐	๓๙	๑๐๐.๐๐
๒.๔ มีความสามารถในการคิดอย่างมีระบบ	๒๘	๑๑	๐	๐	๓๙	๑๐๐.๐๐
๒.๕ ตัดสินใจแก้ปัญหาเกี่ยวกับตนเองได้	๒๘	๑๑	๐	๐	๓๙	๑๐๐.๐๐
สรุปผลการประเมิน	๑๔๐	๕๕	๐	๐	๑๙๕	๑๐๐.๐๐
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา						
๓.๑ สามารถแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้	๒๑	๑๘	๐	๐	๓๙	๑๐๐.๐๐
๓.๒ ใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	๒๑	๑๘	๐	๐	๓๙	๑๐๐.๐๐
๓.๓ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงในสังคม	๒๑	๑๘	๐	๐	๓๙	๑๐๐.๐๐
๓.๔ แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ใน การป้องกันและแก้ปัญหา	๒๑	๑๘	๐	๐	๓๙	๑๐๐.๐๐
๓.๕ สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	๒๑	๑๘	๐	๐	๓๙	๑๐๐.๐๐
สรุปผลการประเมิน	๑๐๕	๙๐	๐	๐	๑๙๕	๑๐๐.๐๐
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต						
๔.๑ เรียนรู้ด้วยตนเองได้เหมาะสมตามวัย	๓๔	๕	๐	๐	๓๙	๑๐๐.๐๐
๔.๒ สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	๓๔	๕	๐	๐	๓๙	๑๐๐.๐๐
๔.๓ นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน	๓๔	๕	๐	๐	๓๙	๑๐๐.๐๐
๔.๔ จัดการปัญหาและความขัดแย้งได้เหมาะสม	๓๔	๕	๐	๐	๓๙	๑๐๐.๐๐
๔.๕ หลีกเลียงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเอง	๓๔	๕	๐	๐	๓๙	๑๐๐.๐๐
สรุปผลการประเมิน	๑๗๐	๒๕	๐	๐	๑๙๕	๑๐๐.๐๐
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี						
๕.๑ เลือกและใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสมตามวัย	๓๗	๒	๐	๐	๓๙	๑๐๐.๐๐
๕.๒ มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี	๓๗	๒	๐	๐	๓๙	๑๐๐.๐๐
๕.๓ สามารถนำเทคโนโลยีไปใช้พัฒนาตนเอง	๓๗	๒	๐	๐	๓๙	๑๐๐.๐๐
๕.๔ ใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์	๓๗	๒	๐	๐	๓๙	๑๐๐.๐๐
๕.๕ มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี	๓๗	๒	๐	๐	๓๙	๑๐๐.๐๐
สรุปผลการประเมิน	๑๘๕	๑๐	๐	๐	๑๙๕	๑๐๐.๐๐



แบบประเมินสมรรถนะผู้เรียน ๕ ด้าน						
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ /๑						
สมรรถนะที่ประเมิน	ระดับคะแนน				ระดับดีขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ
	๓	๒	๑	๐		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร						
๑.๑ มีความสามารถในการรับ – ส่งสาร	๒๓	๑๑	๕	๐	๓๔	๘๗.๑๘
๑.๒ มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม	๒๓	๑๑	๕	๐	๓๔	๘๗.๑๘
๑.๓ ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม	๒๓	๑๑	๕	๐	๓๔	๘๗.๑๘
๑.๔ วิเคราะห์แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	๒๓	๑๑	๕	๐	๓๔	๘๗.๑๘
๑.๕ เขียนบันทึกเหตุการณ์ประจำวันแล้วเล่าให้เพื่อนฟังได้	๒๓	๑๑	๕	๐	๓๔	๘๗.๑๘
สรุปผลการประเมิน	๑๑๕	๕๕	๒๕	๐	๑๗๐	๘๗.๑๘
๒. ความสามารถในการคิด						
๒.๑ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์	๒๒	๙	๘	๐	๓๑	๗๙.๔๙
๒.๒ มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์	๒๒	๙	๘	๐	๓๑	๗๙.๔๙
๒.๓ สามารถคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ	๒๒	๙	๘	๐	๓๑	๗๙.๔๙
๒.๔ มีความสามารถในการคิดอย่างมีระบบ	๒๒	๙	๘	๐	๓๑	๗๙.๔๙
๒.๕ ตัดสินใจแก้ปัญหาเกี่ยวกับตนเองได้	๒๒	๙	๘	๐	๓๑	๗๙.๔๙
สรุปผลการประเมิน	๑๑๐	๔๕	๔๐	๐	๑๕๕	๗๙.๔๙
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา						
๓.๑ สามารถแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้	๒๓	๙	๗	๐	๓๒	๘๒.๐๕
๓.๒ ใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	๒๓	๙	๗	๐	๓๒	๘๒.๐๕
๓.๓ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงในสังคม	๒๓	๙	๗	๐	๓๒	๘๒.๐๕
๓.๔ แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการ การป้องกันและแก้ไขปัญหา	๒๓	๙	๗	๐	๓๒	๘๒.๐๕
๓.๕ สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	๒๓	๙	๗	๐	๓๒	๘๒.๐๕
สรุปผลการประเมิน	๑๑๕	๔๕	๓๕	๐	๑๖๐	๘๒.๐๕
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต						
๔.๑ เรียนรู้ด้วยตนเองได้เหมาะสมตามวัย	๒๖	๑๓	๐	๐	๓๙	๑๐๐.๐๐
๔.๒ สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	๒๖	๑๓	๐	๐	๓๙	๑๐๐.๐๐
๔.๓ นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน	๒๖	๑๓	๐	๐	๓๙	๑๐๐.๐๐
๔.๔ จัดการปัญหาและความขัดแย้งได้เหมาะสม	๒๖	๑๓	๐	๐	๓๙	๑๐๐.๐๐
๔.๕ หลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเอง	๒๖	๑๓	๐	๐	๓๙	๑๐๐.๐๐
สรุปผลการประเมิน	๑๓๐	๖๕	๐	๐	๑๙๕	๑๐๐.๐๐
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี						
๕.๑ เลือกและใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสมตามวัย	๒๒	๑๒	๕	๐	๓๔	๘๗.๑๘
๕.๒ มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี	๒๒	๑๒	๕	๐	๓๔	๘๗.๑๘
๕.๓ สามารถนำเทคโนโลยีไปใช้พัฒนาตนเอง	๒๒	๑๒	๕	๐	๓๔	๘๗.๑๘
๕.๔ ใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์	๒๒	๑๒	๕	๐	๓๔	๘๗.๑๘
๕.๕ มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี	๒๒	๑๒	๕	๐	๓๔	๘๗.๑๘
สรุปผลการประเมิน	๑๑๐	๖๐	๒๕	๐	๑๗๐	๘๗.๑๘



แบบประเมินสมรรถนะผู้เรียน ๕ ด้าน							
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ /๒							
สมรรถนะที่ประเมิน	ระดับคะแนน				ระดับดีขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ	
	๓	๒	๑	๐			
๑. ความสามารถในการสื่อสาร							
๑.๑ มีความสามารถในการรับ – ส่งสาร	๒๖	๕	๖	๐	๓๑	๘๓.๗๘	
๑.๒ มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม	๒๖	๕	๖	๐	๓๑	๘๓.๗๘	
๑.๓ ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม	๒๖	๕	๖	๐	๓๑	๘๓.๗๘	
๑.๔ วิเคราะห์แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	๒๖	๕	๖	๐	๓๑	๘๓.๗๘	
๑.๕ เขียนบันทึกเหตุการณ์ประจำวันแล้วเล่าให้เพื่อนฟังได้	๒๖	๕	๖	๐	๓๑	๘๓.๗๘	
สรุปผลการประเมิน	๑๓๐	๒๕	๓๐	๐	๑๕๕	๘๓.๗๘	
๒. ความสามารถในการคิด							
๒.๑ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์	๑๗	๑๗	๓	๐	๓๔	๙๑.๘๘	
๒.๒ มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์	๑๗	๑๗	๓	๐	๓๔	๙๑.๘๘	
๒.๓ สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ	๑๗	๑๗	๓	๐	๓๔	๙๑.๘๘	
๒.๔ มีความสามารถในการคิดอย่างมีระบบ	๑๗	๑๗	๓	๐	๓๔	๙๑.๘๘	
๒.๕ ตัดสินใจแก้ปัญหาเกี่ยวกับตนเองได้	๑๗	๑๗	๓	๐	๓๔	๙๑.๘๘	
สรุปผลการประเมิน	๘๕	๘๕	๑๕	๐	๑๗๐	๙๑.๘๘	
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา							
๓.๑ สามารถแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้	๒๑	๙	๗	๐	๓๐	๘๑.๐๘	
๓.๒ ใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	๒๑	๙	๗	๐	๓๐	๘๑.๐๘	
๓.๓ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงในสังคม	๒๑	๙	๗	๐	๓๐	๘๑.๐๘	
๓.๔ แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการ การป้องกันและแก้ไขปัญหา	๒๑	๙	๗	๐	๓๐	๘๑.๐๘	
๓.๕ สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	๒๑	๙	๗	๐	๓๐	๘๑.๐๘	
สรุปผลการประเมิน	๑๐๕	๔๕	๓๕	๐	๑๕๐	๘๑.๐๘	
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต							
๔.๑ เรียนรู้ด้วยตนเองได้เหมาะสมตามวัย	๒๘	๙	๐	๐	๓๗	๑๐๐.๐๐	
๔.๒ สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	๒๘	๙	๐	๐	๓๗	๑๐๐.๐๐	
๔.๓ นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน	๒๘	๙	๐	๐	๓๗	๑๐๐.๐๐	
๔.๔ จัดการปัญหาและความขัดแย้งได้เหมาะสม	๒๘	๙	๐	๐	๓๗	๑๐๐.๐๐	
๔.๕ หลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเอง	๒๘	๙	๐	๐	๓๗	๑๐๐.๐๐	
สรุปผลการประเมิน	๑๔๐	๔๕	๐	๐	๑๘๕	๑๐๐.๐๐	
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี							
๕.๑ เลือกและใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสมตามวัย	๒๙	๗	๑	๐	๓๖	๙๗.๓๐	
๕.๒ มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี	๒๙	๗	๑	๐	๓๖	๙๗.๓๐	
๕.๓ สามารถนำเทคโนโลยีไปใช้พัฒนาตนเอง	๒๙	๗	๑	๐	๓๖	๙๗.๓๐	
๕.๔ ใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์	๒๙	๗	๑	๐	๓๖	๙๗.๓๐	
๕.๕ มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี	๒๙	๗	๑	๐	๓๖	๙๗.๓๐	
สรุปผลการประเมิน	๑๔๕	๓๕	๕	๐	๑๘๐	๙๗.๓๐	



แบบประเมินสมรรถนะผู้เรียน ๕ ด้าน						
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔/๑						
สมรรถนะที่ประเมิน	ระดับคะแนน				ระดับดีขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ
	๓	๒	๑	๐		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร						
๑.๑ มีความสามารถในการรับ – ส่งสาร	๗	๑๑	๐	๐	๑๘	๑๐๐.๐๐
๑.๒ มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม	๗	๑๑	๐	๐	๑๘	๑๐๐.๐๐
๑.๓ ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม	๗	๑๑	๐	๐	๑๘	๑๐๐.๐๐
๑.๔ วิเคราะห์แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	๗	๑๑	๐	๐	๑๘	๑๐๐.๐๐
๑.๕ เขียนบันทึกเหตุการณ์ประจำวันแล้วเล่าให้เพื่อนฟังได้	๗	๑๑	๐	๐	๑๘	๑๐๐.๐๐
สรุปผลการประเมิน	๓๕	๕๕	๐	๐	๙๐	๑๐๐.๐๐
๒. ความสามารถในการคิด						
๒.๑ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์	๖	๑๒	๐	๐	๑๘	๑๐๐.๐๐
๒.๒ มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์	๖	๑๒	๐	๐	๑๘	๑๐๐.๐๐
๒.๓ สามารถคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ	๖	๑๒	๐	๐	๑๘	๑๐๐.๐๐
๒.๔ มีความสามารถในการคิดอย่างมีระบบ	๖	๑๒	๐	๐	๑๘	๑๐๐.๐๐
๒.๕ ตัดสินใจแก้ปัญหาเกี่ยวกับตนเองได้	๖	๑๒	๐	๐	๑๘	๑๐๐.๐๐
สรุปผลการประเมิน	๓๐	๖๐	๐	๐	๙๐	๑๐๐.๐๐
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา						
๓.๑ สามารถแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้	๑๐	๘	๐	๐	๑๘	๑๐๐.๐๐
๓.๒ ใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	๑๐	๘	๐	๐	๑๘	๑๐๐.๐๐
๓.๓ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงในสังคม	๑๐	๘	๐	๐	๑๘	๑๐๐.๐๐
๓.๔ แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการ การป้องกันและแก้ไขปัญหา	๑๐	๘	๐	๐	๑๘	๑๐๐.๐๐
๓.๕ สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	๑๐	๘	๐	๐	๑๘	๑๐๐.๐๐
สรุปผลการประเมิน	๕๐	๔๐	๐	๐	๙๐	๑๐๐.๐๐
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต						
๔.๑ เรียนรู้ด้วยตนเองได้เหมาะสมตามวัย	๕	๑๓	๐	๐	๑๘	๑๐๐.๐๐
๔.๒ สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	๕	๑๓	๐	๐	๑๘	๑๐๐.๐๐
๔.๓ นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน	๕	๑๓	๐	๐	๑๘	๑๐๐.๐๐
๔.๔ จัดการปัญหาและความขัดแย้งได้เหมาะสม	๕	๑๓	๐	๐	๑๘	๑๐๐.๐๐
๔.๕ หลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเอง	๕	๑๓	๐	๐	๑๘	๑๐๐.๐๐
สรุปผลการประเมิน	๒๕	๖๕	๐	๐	๙๐	๑๐๐.๐๐
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี						
๕.๑ เลือกและใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสมตามวัย	๑๗	๑	๐	๐	๑๘	๑๐๐.๐๐
๕.๒ มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี	๑๗	๑	๐	๐	๑๘	๑๐๐.๐๐
๕.๓ สามารถนำเทคโนโลยีไปใช้พัฒนาดตนเอง	๑๗	๑	๐	๐	๑๘	๑๐๐.๐๐
๕.๔ ใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหอย่างสร้างสรรค์	๑๗	๑	๐	๐	๑๘	๑๐๐.๐๐
๕.๕ มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี	๑๗	๑	๐	๐	๑๘	๑๐๐.๐๐
สรุปผลการประเมิน	๘๕	๕	๐	๐	๙๐	๑๐๐.๐๐



แบบประเมินสมรรถนะผู้เรียน ๕ ด้าน						
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔/๒						
สมรรถนะที่ประเมิน	ระดับคะแนน				ระดับดีขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ
	๓	๒	๑	๐		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร						
๑.๑ มีความสามารถในการรับ - ส่งสาร	๒๐	๔	๐	๐	๒๔	๑๐๐.๐๐
๑.๒ มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม	๒๐	๔	๐	๐	๒๔	๑๐๐.๐๐
๑.๓ ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม	๒๐	๔	๐	๐	๒๔	๑๐๐.๐๐
๑.๔ วิเคราะห์แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	๒๐	๔	๐	๐	๒๔	๑๐๐.๐๐
๑.๕ เขียนบันทึกเหตุการณ์ประจำวันแล้วเล่าให้เพื่อนฟังได้	๒๐	๔	๐	๐	๒๔	๑๐๐.๐๐
สรุปผลการประเมิน	๑๐๐	๒๐	๐	๐	๑๒๐	๑๐๐.๐๐
๒. ความสามารถในการคิด						
๒.๑ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์	๑๐	๑๔	๐	๐	๒๔	๑๐๐.๐๐
๒.๒ มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์	๑๐	๑๔	๐	๐	๒๔	๑๐๐.๐๐
๒.๓ สามารถคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ	๑๐	๑๔	๐	๐	๒๔	๑๐๐.๐๐
๒.๔ มีความสามารถในการคิดอย่างมีระบบ	๑๐	๑๔	๐	๐	๒๔	๑๐๐.๐๐
๒.๕ ตัดสินใจแก้ปัญหาเกี่ยวกับตนเองได้	๑๐	๑๔	๐	๐	๒๔	๑๐๐.๐๐
สรุปผลการประเมิน	๕๐	๗๐	๐	๐	๑๒๐	๑๐๐.๐๐
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา						
๓.๑ สามารถแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้	๘	๑๖	๐	๐	๒๔	๑๐๐.๐๐
๓.๒ ใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	๘	๑๖	๐	๐	๒๔	๑๐๐.๐๐
๓.๓ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงในสังคม	๘	๑๖	๐	๐	๒๔	๑๐๐.๐๐
๓.๔ แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ใน การป้องกันและแก้ปัญหา	๘	๑๖	๐	๐	๒๔	๑๐๐.๐๐
๓.๕ สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	๘	๑๖	๐	๐	๒๔	๑๐๐.๐๐
สรุปผลการประเมิน	๔๐	๘๐	๐	๐	๑๒๐	๑๐๐.๐๐
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต						
๔.๑ เรียนรู้ด้วยตนเองได้เหมาะสมตามวัย	๑๙	๕	๐	๐	๒๔	๑๐๐.๐๐
๔.๒ สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	๑๙	๕	๐	๐	๒๔	๑๐๐.๐๐
๔.๓ นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน	๑๙	๕	๐	๐	๒๔	๑๐๐.๐๐
๔.๔ จัดการปัญหาและความขัดแย้งได้เหมาะสม	๑๙	๕	๐	๐	๒๔	๑๐๐.๐๐
๔.๕ หลีกเลียงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเอง	๑๙	๕	๐	๐	๒๔	๑๐๐.๐๐
สรุปผลการประเมิน	๙๕	๒๕	๐	๐	๑๒๐	๑๐๐.๐๐
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี						
๕.๑ เลือกและใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสมตามวัย	๒๑	๓	๐	๐	๒๔	๑๐๐.๐๐
๕.๒ มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี	๒๑	๓	๐	๐	๒๔	๑๐๐.๐๐
๕.๓ สามารถนำเทคโนโลยีไปใช้พัฒนาตนเอง	๒๑	๓	๐	๐	๒๔	๑๐๐.๐๐
๕.๔ ใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์	๒๑	๓	๐	๐	๒๔	๑๐๐.๐๐
๕.๕ มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี	๒๑	๓	๐	๐	๒๔	๑๐๐.๐๐
สรุปผลการประเมิน	๑๐๕	๑๕	๐	๐	๑๒๐	๑๐๐.๐๐



แบบประเมินสมรรถนะผู้เรียน ๕ ด้าน						
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕/๑						
สมรรถนะที่ประเมิน	ระดับคะแนน				ระดับดีขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ
	๓	๒	๑	๐		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร						
๑.๑ มีความสามารถในการรับ – ส่งสาร	๒๕	๕	๐	๐	๓๐	๑๐๐.๐๐
๑.๒ มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม	๒๕	๕	๐	๐	๓๐	๑๐๐.๐๐
๑.๓ ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม	๒๕	๕	๐	๐	๓๐	๑๐๐.๐๐
๑.๔ วิเคราะห์แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	๒๕	๕	๐	๐	๓๐	๑๐๐.๐๐
๑.๕ เขียนบันทึกเหตุการณ์ประจำวันแล้วเล่าให้เพื่อนฟังได้	๒๕	๕	๐	๐	๓๐	๑๐๐.๐๐
สรุปผลการประเมิน	๑๒๕	๒๕	๐	๐	๑๕๐	๑๐๐.๐๐
๒. ความสามารถในการคิด						
๒.๑ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์	๑๔	๑๑	๕	๐	๒๕	๘๓.๓๓
๒.๒ มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์	๑๔	๑๑	๕	๐	๒๕	๘๓.๓๓
๒.๓ สามารถคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ	๑๔	๑๑	๕	๐	๒๕	๘๓.๓๓
๒.๔ มีความสามารถในการคิดอย่างมีระบบ	๑๔	๑๑	๕	๐	๒๕	๘๓.๓๓
๒.๕ ตัดสินใจแก้ปัญหาเกี่ยวกับตนเองได้	๑๔	๑๑	๕	๐	๒๕	๘๓.๓๓
สรุปผลการประเมิน	๗๐	๕๕	๒๕	๐	๑๒๕	๘๓.๓๓
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา						
๓.๑ สามารถแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้	๗	๑๘	๕	๐	๒๕	๘๓.๓๓
๓.๒ ใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	๗	๑๘	๕	๐	๒๕	๘๓.๓๓
๓.๓ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงในสังคม	๗	๑๘	๕	๐	๒๕	๘๓.๓๓
๓.๔ แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการ การป้องกันและแก้ไขปัญหา	๗	๑๘	๕	๐	๒๕	๘๓.๓๓
๓.๕ สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	๗	๑๘	๕	๐	๒๕	๘๓.๓๓
สรุปผลการประเมิน	๓๕	๙๐	๒๕	๐	๑๒๕	๘๓.๓๓
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต						
๔.๑ เรียนรู้ด้วยตนเองได้เหมาะสมตามวัย	๑๔	๑๑	๕	๐	๒๕	๘๓.๓๓
๔.๒ สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	๑๔	๑๑	๕	๐	๒๕	๘๓.๓๓
๔.๓ นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน	๑๔	๑๑	๕	๐	๒๕	๘๓.๓๓
๔.๔ จัดการปัญหาและความขัดแย้งได้เหมาะสม	๑๔	๑๑	๕	๐	๒๕	๘๓.๓๓
๔.๕ หลีกเลียงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเอง	๑๔	๑๑	๕	๐	๒๕	๘๓.๓๓
สรุปผลการประเมิน	๗๐	๕๕	๒๕	๐	๑๒๕	๘๓.๓๓
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี						
๕.๑ เลือกและใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสมตามวัย	๒๗	๓	๐	๐	๓๐	๑๐๐.๐๐
๕.๒ มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี	๒๗	๓	๐	๐	๓๐	๑๐๐.๐๐
๕.๓ สามารถนำเทคโนโลยีไปใช้พัฒนาตนเอง	๒๗	๓	๐	๐	๓๐	๑๐๐.๐๐
๕.๔ ใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์	๒๗	๓	๐	๐	๓๐	๑๐๐.๐๐
๕.๕ มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี	๒๗	๓	๐	๐	๓๐	๑๐๐.๐๐
สรุปผลการประเมิน	๑๓๕	๑๕	๐	๐	๑๕๐	๑๐๐.๐๐



แบบประเมินสมรรถนะผู้เรียน ๕ ด้าน						
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕/๒						
สมรรถนะที่ประเมิน	ระดับคะแนน				ระดับที่ขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ
	๓	๒	๑	๐		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร						
๑.๑ มีความสามารถในการรับ - ส่งสาร	๑๖	๑๑	๑	๐	๒๗	๙๖.๔๓
๑.๒ มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม	๑๖	๑๑	๑	๐	๒๗	๙๖.๔๓
๑.๓ ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม	๑๖	๑๑	๑	๐	๒๗	๙๖.๔๓
๑.๔ วิเคราะห์แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	๑๖	๑๑	๑	๐	๒๗	๙๖.๔๓
๑.๕ เขียนบันทึกเหตุการณ์ประจำวันแล้วเล่าให้เพื่อนฟังได้	๑๖	๑๑	๑	๐	๒๗	๙๖.๔๓
สรุปผลการประเมิน	๘๐	๕๕	๕	๐	๑๓๕	๙๖.๔๓
๒. ความสามารถในการคิด						
๒.๑ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์	๑๔	๑๓	๑	๐	๒๗	๙๖.๔๓
๒.๒ มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์	๑๔	๑๓	๑	๐	๒๗	๙๖.๔๓
๒.๓ สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ	๑๔	๑๓	๑	๐	๒๗	๙๖.๔๓
๒.๔ มีความสามารถในการคิดอย่างมีระบบ	๑๔	๑๓	๑	๐	๒๗	๙๖.๔๓
๒.๕ ตัดสินใจแก้ปัญหาเกี่ยวกับตนเองได้	๑๔	๑๓	๑	๐	๒๗	๙๖.๔๓
สรุปผลการประเมิน	๗๐	๖๕	๕	๐	๑๓๕	๙๖.๔๓
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา						
๓.๑ สามารถแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้	๑๒	๑๕	๑	๐	๒๗	๙๖.๔๓
๓.๒ ใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	๑๒	๑๕	๑	๐	๒๗	๙๖.๔๓
๓.๓ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงในสังคม	๑๒	๑๕	๑	๐	๒๗	๙๖.๔๓
๓.๔ แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ใน การป้องกันและแก้ไขปัญหา	๑๒	๑๕	๑	๐	๒๗	๙๖.๔๓
๓.๕ สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	๑๒	๑๕	๑	๐	๒๗	๙๖.๔๓
สรุปผลการประเมิน	๖๐	๗๕	๕	๐	๑๓๕	๙๖.๔๓
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต						
๔.๑ เรียนรู้ด้วยตนเองได้เหมาะสมตามวัย	๑๗	๑๐	๑	๐	๒๗	๙๖.๔๓
๔.๒ สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	๑๗	๑๐	๑	๐	๒๗	๙๖.๔๓
๔.๓ นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน	๑๗	๑๐	๑	๐	๒๗	๙๖.๔๓
๔.๔ จัดการปัญหาและความขัดแย้งได้เหมาะสม	๑๗	๑๐	๑	๐	๒๗	๙๖.๔๓
๔.๕ หลีกเลี้ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเอง	๑๗	๑๐	๑	๐	๒๗	๙๖.๔๓
สรุปผลการประเมิน	๘๕	๕๐	๕	๐	๑๓๕	๙๖.๔๓
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี						
๕.๑ เลือกและใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสมตามวัย	๑๗	๑๑	๐	๐	๒๘	๑๐๐.๐๐
๕.๒ มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี	๑๗	๑๑	๐	๐	๒๘	๑๐๐.๐๐
๕.๓ สามารถนำเทคโนโลยีไปใช้พัฒนาตนเอง	๑๗	๑๑	๐	๐	๒๘	๑๐๐.๐๐
๕.๔ ใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์	๑๗	๑๑	๐	๐	๒๘	๑๐๐.๐๐
๕.๕ มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี	๑๗	๑๑	๐	๐	๒๘	๑๐๐.๐๐
สรุปผลการประเมิน	๘๕	๕๕	๐	๐	๑๔๐	๑๐๐.๐๐



แบบประเมินสมรรถนะผู้เรียน ๕ ด้าน						
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖/๑						
สมรรถนะที่ประเมิน	ระดับคะแนน				ระดับดีขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ
	๓	๒	๑	๐		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร						
๑.๑ มีความสามารถในการรับ - ส่งสาร	๑๗	๔	๑	๐	๒๑	๙๕.๔๕
๑.๒ มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม	๑๗	๔	๑	๐	๒๑	๙๕.๔๕
๑.๓ ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม	๑๗	๔	๑	๐	๒๑	๙๕.๔๕
๑.๔ วิเคราะห์แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	๑๗	๔	๑	๐	๒๑	๙๕.๔๕
๑.๕ เขียนบันทึกเหตุการณ์ประจำวันแล้วเล่าให้เพื่อนฟังได้	๑๗	๔	๑	๐	๒๑	๙๕.๔๕
สรุปผลการประเมิน	๘๕	๒๐	๕	๐	๑๐๕	๙๕.๔๕
๒. ความสามารถในการคิด						
๒.๑ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์	๑๕	๖	๑	๐	๒๑	๙๕.๔๕
๒.๒ มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์	๑๕	๖	๑	๐	๒๑	๙๕.๔๕
๒.๓ สามารถคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ	๑๕	๖	๑	๐	๒๑	๙๕.๔๕
๒.๔ มีความสามารถในการคิดอย่างมีระบบ	๑๕	๖	๑	๐	๒๑	๙๕.๔๕
๒.๕ ตัดสินใจแก้ปัญหาเกี่ยวกับตนเองได้	๑๕	๖	๑	๐	๒๑	๙๕.๔๕
สรุปผลการประเมิน	๗๕	๓๐	๕	๐	๑๐๕	๙๕.๔๕
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา						
๓.๑ สามารถแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้	๑๔	๗	๑	๐	๒๑	๙๕.๔๕
๓.๒ ใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	๑๔	๗	๑	๐	๒๑	๙๕.๔๕
๓.๓ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงในสังคม	๑๔	๗	๑	๐	๒๑	๙๕.๔๕
๓.๔ แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการ การป้องกันและแก้ไขปัญหา	๑๔	๗	๑	๐	๒๑	๙๕.๔๕
๓.๕ สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	๑๔	๗	๑	๐	๒๑	๙๕.๔๕
สรุปผลการประเมิน	๗๐	๓๕	๕	๐	๑๐๕	๙๕.๔๕
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต						
๔.๑ เรียนรู้ด้วยตนเองได้เหมาะสมตามวัย	๒๑	๑	๐	๐	๒๒	๑๐๐.๐๐
๔.๒ สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	๒๑	๑	๐	๐	๒๒	๑๐๐.๐๐
๔.๓ นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน	๒๑	๑	๐	๐	๒๒	๑๐๐.๐๐
๔.๔ จัดการปัญหาและความขัดแย้งได้เหมาะสม	๒๑	๑	๐	๐	๒๒	๑๐๐.๐๐
๔.๕ หลีกเลียงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเอง	๒๑	๑	๐	๐	๒๒	๑๐๐.๐๐
สรุปผลการประเมิน	๑๐๕	๕	๐	๐	๑๑๐	๑๐๐.๐๐
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี						
๕.๑ เลือกและใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสมตามวัย	๒๐	๒	๐	๐	๒๒	๑๐๐.๐๐
๕.๒ มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี	๒๐	๒	๐	๐	๒๒	๑๐๐.๐๐
๕.๓ สามารถนำเทคโนโลยีไปใช้พัฒนาตนเอง	๒๐	๒	๐	๐	๒๒	๑๐๐.๐๐
๕.๔ ใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์	๒๐	๒	๐	๐	๒๒	๑๐๐.๐๐
๕.๕ มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี	๒๐	๒	๐	๐	๒๒	๑๐๐.๐๐
สรุปผลการประเมิน	๑๐๐	๑๐	๐	๐	๑๑๐	๑๐๐.๐๐



แบบประเมินสมรรถนะผู้เรียน ๕ ด้าน						
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖/๒						
สมรรถนะที่ประเมิน	ระดับคะแนน				ระดับดีขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ
	๓	๒	๑	๐		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร						
๑.๑ มีความสามารถในการรับ - ส่งสาร	๑๕	๓	๑	๐	๑๘	๙๔.๗๔
๑.๒ มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม	๑๕	๓	๑	๐	๑๘	๙๔.๗๔
๑.๓ ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม	๑๕	๓	๑	๐	๑๘	๙๔.๗๔
๑.๔ วิเคราะห์แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	๑๕	๓	๑	๐	๑๘	๙๔.๗๔
๑.๕ เขียนบันทึกเหตุการณ์ประจำวันแล้วเล่าให้เพื่อนฟังได้	๑๕	๓	๑	๐	๑๘	๙๔.๗๔
สรุปผลการประเมิน	๗๕	๑๕	๕	๐	๙๐	๙๔.๗๔
๒. ความสามารถในการคิด						
๒.๑ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์	๑๗	๑	๑	๐	๑๘	๙๔.๗๔
๒.๒ มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์	๑๗	๑	๑	๐	๑๘	๙๔.๗๔
๒.๓ สามารถคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ	๑๗	๑	๑	๐	๑๘	๙๔.๗๔
๒.๔ มีความสามารถในการคิดอย่างมีระบบ	๑๗	๑	๑	๐	๑๘	๙๔.๗๔
๒.๕ ตัดสินใจแก้ปัญหาเกี่ยวกับตนเองได้	๑๗	๑	๑	๐	๑๘	๙๔.๗๔
สรุปผลการประเมิน	๘๕	๕	๕	๐	๙๐	๙๔.๗๔
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา						
๓.๑ สามารถแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้	๑๗	๒	๐	๐	๑๙	๑๐๐.๐๐
๓.๒ ใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	๑๗	๒	๐	๐	๑๙	๑๐๐.๐๐
๓.๓ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงในสังคม	๑๗	๒	๐	๐	๑๙	๑๐๐.๐๐
๓.๔ แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการ การป้องกันและแก้ไขปัญหา	๑๗	๒	๐	๐	๑๙	๑๐๐.๐๐
๓.๕ สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	๑๗	๒	๐	๐	๑๙	๑๐๐.๐๐
สรุปผลการประเมิน	๘๕	๑๐	๐	๐	๙๕	๑๐๐.๐๐
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต						
๔.๑ เรียนรู้ด้วยตนเองได้เหมาะสมตามวัย	๑๗	๒	๐	๐	๑๙	๑๐๐.๐๐
๔.๒ สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	๑๗	๒	๐	๐	๑๙	๑๐๐.๐๐
๔.๓ นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน	๑๗	๒	๐	๐	๑๙	๑๐๐.๐๐
๔.๔ จัดการปัญหาและความขัดแย้งได้เหมาะสม	๑๗	๒	๐	๐	๑๙	๑๐๐.๐๐
๔.๕ หลีกเลียงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเอง	๑๗	๒	๐	๐	๑๙	๑๐๐.๐๐
สรุปผลการประเมิน	๘๕	๑๐	๐	๐	๙๕	๑๐๐.๐๐
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี						
๕.๑ เลือกและใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสมตามวัย	๑๗	๒	๐	๐	๑๙	๑๐๐.๐๐
๕.๒ มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี	๑๗	๒	๐	๐	๑๙	๑๐๐.๐๐
๕.๓ สามารถนำเทคโนโลยีไปใช้พัฒนาตนเอง	๑๗	๒	๐	๐	๑๙	๑๐๐.๐๐
๕.๔ ใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์	๑๗	๒	๐	๐	๑๙	๑๐๐.๐๐
๕.๕ มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี	๑๗	๒	๐	๐	๑๙	๑๐๐.๐๐
สรุปผลการประเมิน	๘๕	๑๐	๐	๐	๙๕	๑๐๐.๐๐



๕ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย			
	ระดับโรงเรียน	ระดับ จังหวัด	ระดับ สังกัด	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๔๕.๑๔	๕๑.๓๐	๕๑.๖๒	๕๐.๗๓
ภาษาอังกฤษ	๒๙.๔๘	๓๑.๙๘	๓๑.๔๒	๓๑.๗๖
คณิตศาสตร์	๑๘.๕๗	๒๔.๓๕	๒๕.๖๒	๒๕.๓๘
วิทยาศาสตร์	๓๐.๔๙	๒๙.๖๒	๓๐.๑๘	๓๐.๐๐

๒) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

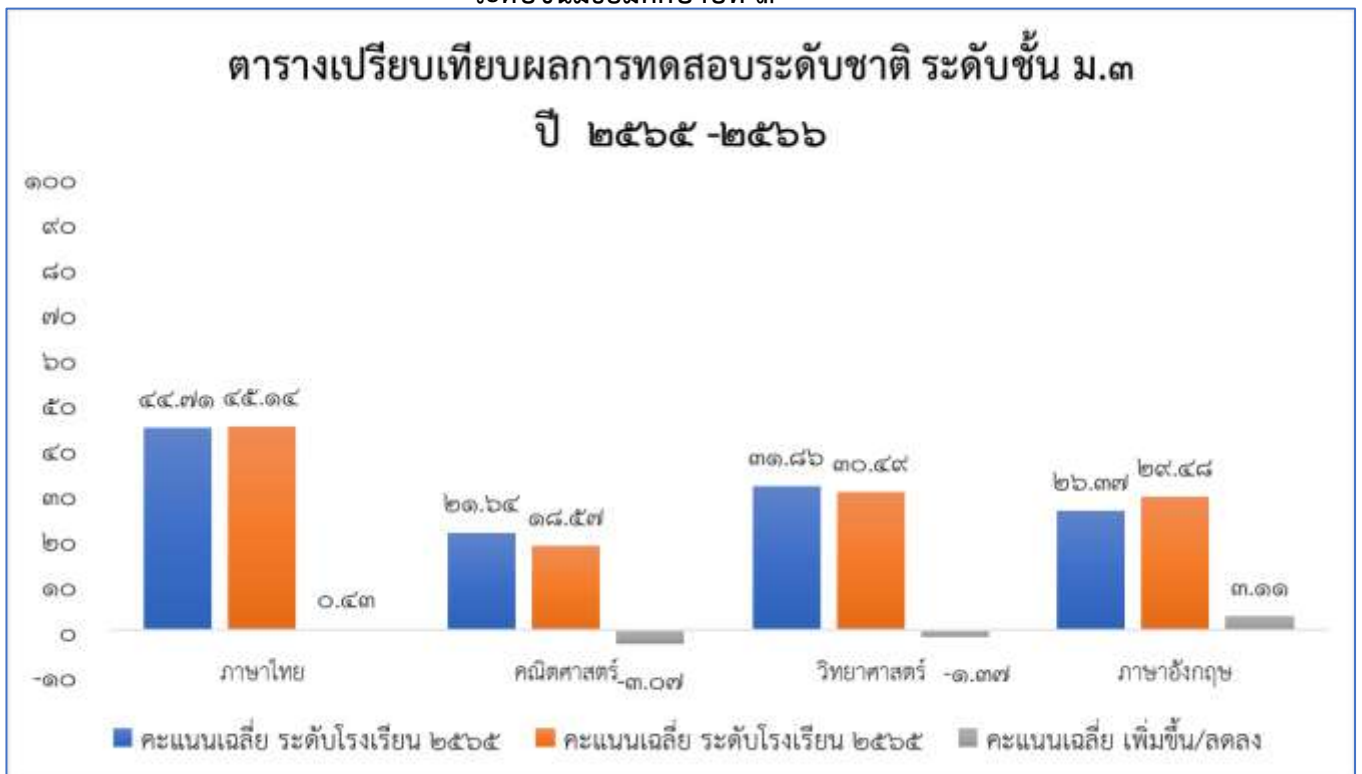
ปีการศึกษา ๒๕๖๕ กับ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน ๒๕๖๕	ระดับโรงเรียน ๒๕๖๖	เพิ่มขึ้น/ลดลง
ภาษาไทย	๔๔.๗๑	๔๕.๑๔	๐.๔๓
คณิตศาสตร์	๒๑.๖๔	๑๘.๕๗	-๓.๐๗
วิทยาศาสตร์	๓๑.๘๖	๓๐.๔๙	-๑.๓๗
ภาษาอังกฤษ	๒๖.๓๗	๒๙.๔๘	๓.๑๑

ตารางกราฟ เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ

ปีการศึกษา ๒๕๖๕ กับ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓





ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

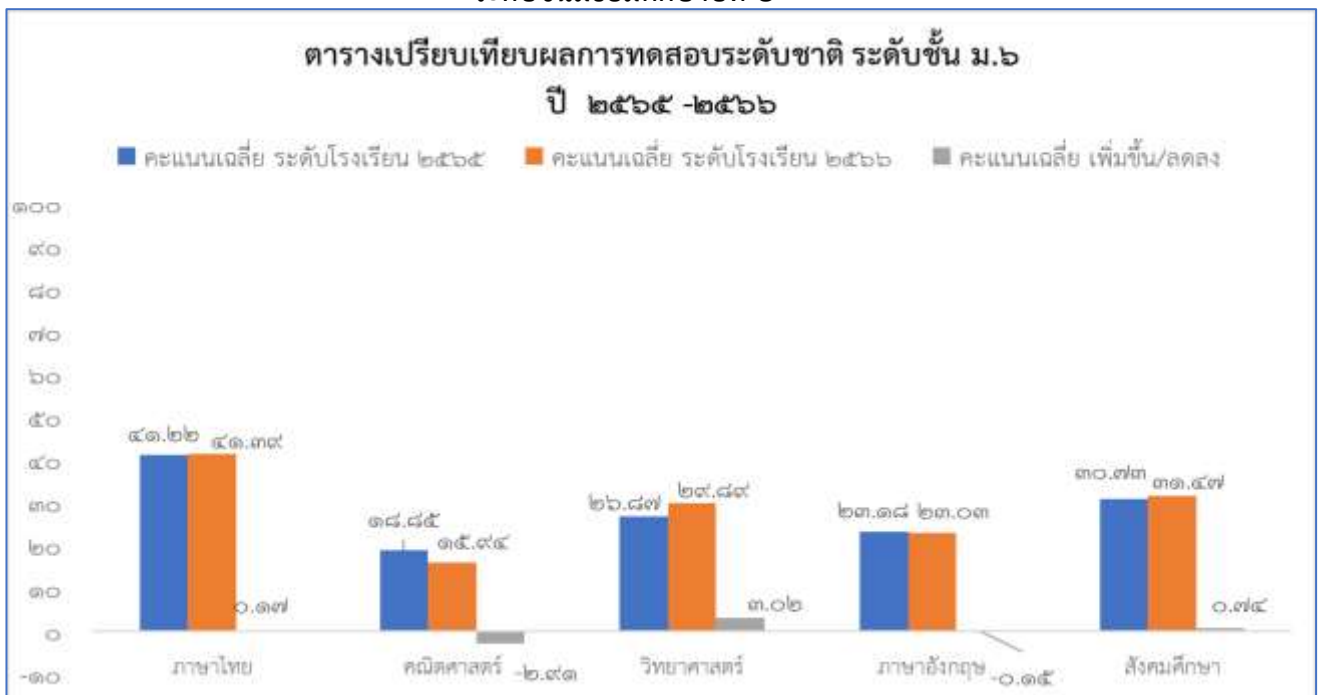
๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย			
	ระดับโรงเรียน	ระดับ จังหวัด	ระดับ สังกัด	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๔๑.๓๙	๔๓.๗๘	๔๒.๓๓	๔๐.๗๘
คณิตศาสตร์	๑๕.๙๔	๒๒.๖๔	๒๐.๖	๑๙.๙๖
วิทยาศาสตร์	๒๙.๘๙	๓๐.๖๒	๒๙.๕๙	๒๙.๐๙
ภาษาอังกฤษ	๒๓.๐๓	๒๘.๕๘	๒๖.๔๙	๒๖.๑๙
สังคมศึกษา	๓๑.๔๗	๓๔.๖๑	๓๓.๗๕	๓๓.๐๙

๒) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ กับ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน ๒๕๖๔	ระดับโรงเรียน ๒๕๖๕	เพิ่มขึ้น/ลดลง
ภาษาไทย	๔๑.๒๒	๔๑.๓๙	๐.๑๗
คณิตศาสตร์	๑๘.๘๕	๑๕.๙๔	-๒.๙๑
วิทยาศาสตร์	๒๖.๘๗	๒๙.๘๙	๓.๐๒
ภาษาอังกฤษ	๒๓.๑๘	๒๓.๐๓	-๐.๑๕
สังคมศึกษา	๓๐.๗๓	๓๑.๔๗	๐.๗๔

ตารางกราฟ เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ
ปีการศึกษา ๒๕๖๕ กับ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖





ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

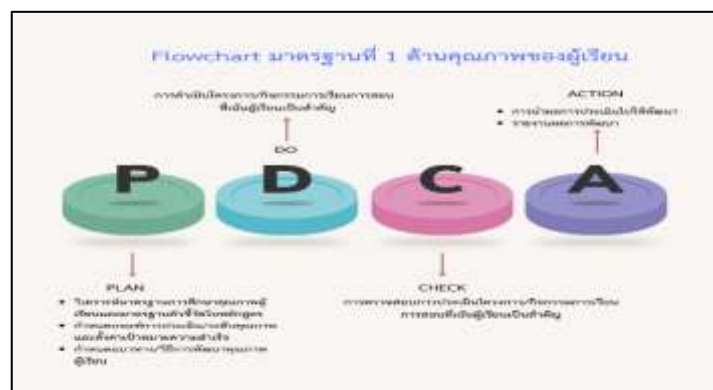
ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ภาพรวมผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาอยู่ในระดับ : ดีเลิศ	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดี
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนโคกกระท้อนกิตติวุฒิวิทยา มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูมีการจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน กล่าวคือสถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางพุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๑) มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด การแก้ปัญหา และการอยู่ร่วมกันด้วยความสันติเป็นหลัก และเน้นสมรรถนะด้านการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุด โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนมีทักษะการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหาตั้งแต่ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑ การจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับพฤติกรรมของผู้เรียนที่เปลี่ยนไป การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเพื่อกระตุ้นการเรียนรู้การจัดการศึกษาในยุค ๔.๐ เน้นการให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริงผ่านกระบวนการเรียนรู้ทั้งในหลักสูตรและกิจกรรมส่งเสริมทักษะด้านต่าง ๆ ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษาโดยมีการจัดการเรียนรู้กระบวนการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ PDCA ดังนี้



Flowchart มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน



การพัฒนาศักยภาพเพิ่มเติมให้กับครูผู้สอนทุกคน ให้มีความรู้ความสามารถในกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เพิ่มมากขึ้นและการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน การใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัยสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนตามยุคสมัยที่เปลี่ยนแปลงไป มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องปฏิบัติการทางคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด E - library และสื่อ ICT เว็บไซต์โรงเรียน เพจโรงเรียนโคกกระทอนกิตติวุฒิวิทยา ฝ่ายบริหารงานวิชาการร่วมกับคณะครูร่วมกันกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลแบบบูรณาการตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูเน้นพัฒนาทักษะกระบวนการคิดให้กับผู้เรียน การจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน ให้นักเรียนได้เรียนรู้และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข โรงเรียนเน้นการพัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรมที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน และตามนโยบายของผู้บริหาร มีการจัดค่ายคุณธรรมจริยธรรมให้กับนักเรียนทุกระดับชั้น ได้อย่างเหมาะสมกับวัยตามหลักสูตร เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ มีระบบการแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนทั้งการดูแลสุขภาพจิตให้กับนักเรียน โรงเรียนนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอน และมีการเรียนรู้ในโลกกว้าง การศึกษากับภูมิปัญญาในชุมชนรอบสถานศึกษา การจัดกิจกรรมต่างๆ ของสถานศึกษา และกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ เรื่องอาชีพ เช่น ห้องเรียนอาชีพ ห้องเรียนกีฬา การหารายได้ระหว่างเรียน การจัดทำและจำหน่ายกระเทียมดำเพื่อสุขภาพ และการทำขนมกระยาสารท เพื่อเป็นรายได้ระหว่างเรียนให้กับผู้เรียน เป็นต้น

๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

ด้านความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาไทย

โรงเรียนโคกกระทอนกิตติวุฒิวิทยา การจัดการเรียนการสอนรายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน จัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามมาตรฐานตัวชี้วัดของหลักสูตรโรงเรียนที่พัฒนาทักษะการฟัง การพูด การอ่าน อย่างเช่น ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ผู้เรียนมีการอ่านออกเสียงบทร้อยกรอง การเขียนสื่อสารโดยใช้ถ้อยคำถูกต้องชัดเจน เหมาะสมและ สละสลวย การเขียนบรรยายประสบการณ์โดยระบุสาระสำคัญและรายละเอียด การนำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้ในการศึกษาค้นคว้าอย่างถูกต้องเหมาะสม การพูดรายงานประเด็นที่ศึกษาค้นคว้า จากการฟัง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ผู้เรียนมีการอ่านบทร้อยแก้ว ร้อยกรอง เพื่อจับใจความสำคัญ สรุปความและอธิบายรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน มีการวิเคราะห์และจำแนกข้อเท็จจริง การเขียนแผนผัง ความคิด เพื่อแสดงความเข้าใจ การพูดสรุปใจความสำคัญและแสดงความคิดเห็นของเรื่องที่ฟังและดู ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ผู้เรียนมีการอ่านออกเสียงร้อยแก้ว ร้อยกรองและสามารถระบุความแตกต่างของคำที่มีความหมายโดยตรงและความหมายโดยนัย วิเคราะห์ วิจาร์ณ และประเมินเรื่องที่อ่านได้โดยใช้วิธีการเปรียบเทียบ การเขียนข้อความโดยใช้ถ้อยคำได้ถูกต้องตามระดับภาษา การพูดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดูและการสนทนา การพูดโน้มน้าวโดยนำเสนอหลักฐานตาม เนื้อหาอย่างมีเหตุผลและน่าเชื่อถือ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ผู้เรียนมีการอ่านเสียงบทร้อยแก้ว บทร้อย กรองเป็นทำนองเสนาะ อ่านงานเขียนประเภทต่าง ๆ และสามารถสรุป วิเคราะห์ วิจาร์ณ และประเมิน คำอย่างมีเหตุผลจากเรื่องที่อ่าน ผู้เรียนมีการเขียนสื่อความในรูปแบบต่าง ๆ เรียงความ ย่อความ บันทึก มีการใช้วิจารณ์ญาณในการเลือกดู ฟัง วิเคราะห์ วิจาร์ณ แสดงความคิดเห็นโต้แย้งและนำเสนอแนวคิดใหม่ได้อย่างมีเหตุผล ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ผู้เรียนมีการอ่านออกเสียงบทร้อยกรอง ร้อยแก้ว ได้ถูกต้อง ไพเราะและเหมาะสม มีการตีความแปลความและขยายความเรื่องที่อ่านอย่างมีเหตุผล มีการผลิตงาน เขียนของตนเองในรูปแบบต่างๆ มีการประเมินเรื่องที่ฟังและดูแล้วกำหนดแนวทางไปประยุกต์ใช้ในการ ดำเนินชีวิต มีวิจารณ์ญาณในการฟังและดู ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ผู้เรียนใช้กระบวนการอ่าน เขียน ฟัง พูด ในการอ่านออกเสียงร้อยแก้ว ร้อยกรอง ตีความ แปลความ ขยายความ วิเคราะห์ วิจาร์ณ ประเมินค่า แสดงความคิดเห็น



โต้แย้ง เพื่อให้เกิดความรู้และสามารถสื่อสารด้วยภาษาที่ถูกต้อง นอกจากนี้โรงเรียนมีการจัดกิจกรรม และโครงการต่างๆ เพื่อเสริมทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน เช่น กิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ เพื่อเสริมทักษะกระบวนการและมารยาทในการฟัง การดูและการพูด โครงการพัฒนาและส่งเสริม ศักยภาพผู้เรียนและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ด้านความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาอังกฤษ

โรงเรียนโคกกระทอนกิตติวุฒิวิทยา มีการพัฒนาทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน และการสื่อสารผ่านทุกรายวิชา ในกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ แต่รายวิชาที่เน้นทักษะเหล่านี้คือ รายวิชาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร มีจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามผลการเรียนรู้ของหลักสูตรโรงเรียน อย่างเช่น ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ให้ผู้เรียนทำกิจกรรมการเรียนรู้ด้านการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน ผ่านการอ่านออกเสียงที่ใช้ระดับเสียงคำพูด การเน้นเสียง และใช้จังหวะเสียงเพื่อการสื่อสารที่ ถูกต้องในสถานการณ์ต่าง ๆ นอกจากนี้ผู้เรียนมีการฟังจากสื่อที่หลากหลายและเหตุการณ์ในท้องถิ่น ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ให้ผู้เรียนอ่านข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ แล้วจับคู่ข้อมูล วิเคราะห์ความคิดหลักและ ตีความคำ มีการเขียนรายงานสั้นๆ การเขียนข่าวหนังสือพิมพ์และการนำเสนอ มีการฝึกฟังข้อมูลจากสื่อที่ หลากหลาย โดยผ่านการฟังอย่างเข้าใจ มีการพูดเล่าเรื่องจากสิ่งที่ได้ฟัง การบรรยายฉากหรือเหตุการณ์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ให้ผู้เรียนฟัง พูด อ่านและเขียนจากนิยายสาร หนังสือพิมพ์และมีการนำเสนอข้อมูลในชั้นเรียน ความกล้าแสดงออกในการเสนอข้อมูล ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ให้ผู้เรียนฟังเรื่องราวเกี่ยวข้องกับเหตุการณ์ในท้องถิ่น มีการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องราวที่ได้ฟัง บทสนทนาโต้ตอบและให้ข้อมูลเกี่ยวกับการบริการ และ เล่าประสบการณ์ที่เกี่ยวกับตนเองให้ผู้อื่นเข้าใจได้ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ให้ผู้เรียนฟังและพูดบทสนทนา เกี่ยวกับข้อมูล ข่าวสารต่าง ๆ ในท้องถิ่น มีการเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องประเด็นร้อนในสังคม และมีการนำเสนอ แลกเปลี่ยนความรู้ ข้อมูล ข่าวสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสมตามมารยาททางสังคม มีการเขียน Brochure แนะนำการท่องเที่ยวของอำเภอเสนาให้ และจังหวัดสระบุรี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ให้ผู้เรียนมีการฟังและพูดบทสนทนาเกี่ยวกับ คำสั่ง คำขอร้อง คำอธิบาย เพื่อแสดงความคิดเห็น แลกเปลี่ยนความรู้เกี่ยวกับท้องถิ่น ประเด็นเรื่องราวต่าง ๆ โดยใช้สื่อเทคโนโลยี วิธีการและรูปแบบที่หลากหลาย มีการเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมือนและแตกต่างของวัฒนธรรมไทยและสากล

ด้านความสามารถในการคิดคำนวณ

โรงเรียนโคกกระทอนกิตติวุฒิวิทยา มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตามมาตรฐานตัวชี้วัดของหลักสูตรโรงเรียน โดยในแต่ละระดับมีกิจกรรมการพัฒนาการคิดคำนวณคือ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ให้ผู้เรียนฝึกทักษะ การแยกตัวประกอบ การหารร่วมน้อย (ห.ร.ม.) การคูณร่วมมาก (ค.ร.ม.) การบวก ลบ คูณ หารในระบบจำนวนเต็ม ฝึกการใช้เลขยกกำลังและสัญกรณ์วิทยาศาสตร์ การบวก ลบเศษส่วน การบวก ลบ ทศนิยม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ให้ผู้เรียนฝึกทักษะการใช้อัตราส่วน ร้อยละ การหาความยาว พื้นที่ การคำนวณรากที่สอง รากที่สาม การใช้ทฤษฎีพีทาโกรัส ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ให้ผู้เรียนฝึกทักษะ การหาปริมาตรและพื้นที่ผิว ปริซึม พีระมิด ทรงกระบอก กรวยและทรงกลม การเขียนกราฟแสดง ความสัมพันธ์ระหว่างปริมาณสองชุด การหาความน่าจะเป็นของเหตุการณ์จากการทดลองสุ่ม กระบวนการคณิตศาสตร์กับตรีโกณมิติ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ฝึกการด าเนินการของเซต การเขียน ความสัมพันธ์ด้วยแผนภาพเวนน์-ออยเลอร์ การบวก และการคูณจำนวนจริง การใช้เหตุผลแบบอุปนัยและ นิรนัย การเขียนความสัมพันธ์โดเมนและเรนจ์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ให้ผู้เรียนฝึกทักษะการใช้เลข ยกกำลัง รากที่ n ของจำนวนจริง การหาอัตราส่วน ตรีโกณมิติ มุม ๓๐ องศา ๔๐ องศา และ ๖๐ องศา การหาความน่าจะเป็นเบื้องต้นเกี่ยวกับการนับ การสุ่ม และแซมเปิลสเปซ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ฝึกทักษะการคำนวณเชิงสถิติ การเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงสถิติ การ



วิเคราะห์ แจกแจงความถี่ของข้อมูล การวัดค่ากลางข้อมูล การวัดการกระจายข้อมูล ตลอดจนการนำข้อมูล สถิติไปใช้ประโยชน์

ด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

ผู้เรียนพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ สามารถ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องและสามารถสร้าง นวัตกรรมได้ โดยเปิดรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study : IS) เป็นรายวิชาเพิ่มเติม ทั้งในระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๒ และมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ประกอบด้วยรายวิชาการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ ความรู้ (Research and Knowledge Formation : IS) รายวิชาการสื่อสารและการนำเสนอ (Communication and Presentation : IS2) กิจกรรมการนำองค์ความรู้ไปใช้บริการสังคม (Social Service Activity : IS3) การจัดกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและปัญหา การเข้าค่ายภาษาอังกฤษค่ายเสริมทักษะ คณิตศาสตร์ ค่ายวิทยาศาสตร์ โครงการพัฒนาการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระที่เน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning การจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้มาประยุกต์ใช้ด้วยการจัดทำโครงงานวิทยาศาสตร์ การ นำเสนอโครงงาน IS พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้ โครงงานเป็นฐาน การจัดการเรียนรู้แนวสะเต็มศึกษา และพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและสัญญาณ WIFI ครอบคลุมทุกพื้นที่เพื่อให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลได้ทุกที่ทุกเวลา

ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

โรงเรียนส่งเสริมความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ผ่านรายวิชาออกแบบเทคโนโลยี วิชาโครงงาน วิทยาศาสตร์ วิชาโลกทั้งระบบ ซึ่งในแต่ละรายวิชาครูเน้นการจัดการเรียนการสอนแบบเชิงรุก(Active learning) โดยผู้เรียนมีการตั้งปัญหา สมมติฐาน วางแผนและลงมือปฏิบัติเพื่อสร้างสรรค์ผลงานเพื่อตอบ โจทย์กับปัญหาที่ตั้งในขั้นตอนแรก

ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

โรงเรียนมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต สัญญาณ Wi-Fi ครอบคลุมทุกพื้นที่บริเวณโรงเรียนเพื่อ อำนวยความสะดวกในการสืบค้นข้อมูล และนอกจากนั้นมีห้องคอมพิวเตอร์ที่นักเรียนสามารถเข้าใช้ในการ สืบค้น ข้อมูลได้ ในการจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชาเน้นให้ผู้เรียนได้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้น ข้อมูลเพื่อมา นำเสนอในชั้นเรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้อินเตอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูลจากแหล่งข้อมูล ที่ น่าเชื่อถือและมีการอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ถูกต้อง มีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูล จาก Internet และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเองเพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร โดยครูและนักเรียนมี LINE กลุ่มแต่ละวิชา การทำแบบทดสอบด้วย QR CODE ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและ วิธีการหลากหลายและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

กระบวนการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด โดยมีการส่งเสริม



และพัฒนาคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด จัดกิจกรรมเพื่อปลูกฝัง และพัฒนานักเรียนให้มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึก โดยไม่ขัดกับกฎหมาย และวัฒนธรรมอันดีของสังคม ซึ่งการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนนั้น ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมการเคารพธงชาติ สวดมนต์ในตอนเช้า เพื่อส่งเสริมการรักษาศาสนา กษัตริย์ ฝึกการเข้าแถว การเข้าชั้นเรียนให้ตรงต่อเวลา การเดินแถวเปลี่ยนห้องเรียนอย่างมีระเบียบ และส่งบันทึกการสอน เพื่อส่งเสริมการมีวินัย และ ซื่อสัตย์สุจริต พฤติกรรมการกล้าแสดงความคิดเห็น การรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย เพื่อส่งเสริม การมุ่งมั่นในการทำงานและใฝ่เรียนรู้ กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์เพื่อสาธารณะ ประโยชน์ โครงการเยาวชนรักษาน้ำอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม โครงการส่งเสริมพระพุทธศาสนาและคุณธรรม จริยธรรมในสถานศึกษา โครงการโรงเรียนคุณธรรม โครงการสืบสานภาษา วัฒนธรรมท้องถิ่นไทยวน และการเสริมสร้างเอกลักษณ์ความเป็นไทย จัดกิจกรรมส่งเสริมด้านอาชีพด้วยโครงการห้องเรียนแผนการเรียน อาชีพ ร่วมกับวิทยาลัยสารพัดช่างสระบุรี ผู้เรียนได้รับการทดสอบวัดบุคลิกภาพเพื่อการศึกษาต่อและอาชีพ และมีการจัดทำ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ พื้นฐานและเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นและการทำงานหรืองานอาชีพ

ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่มีต่องานอาชีพ

โรงเรียนมีการส่งเสริมผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่อการประกอบสัมมาอาชีพ โดยในทุกระดับชั้นกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษมุ่งเน้นให้ผู้เรียนที่สนใจในเรื่องการประกอบอาชีพในด้านต่างๆ และวิทยาลัยสารพัดช่าง จังหวัดสระบุรี ร่วมกันบูรณาการกับทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง มีการทำงานในระบกกุ่มและรายบุคคล ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีโอกาสในการฝึกทักษะกับหน่วยงานภายนอก เช่น เทศบาลตำบลหัวปลวก องค์การบริหารส่วนจังหวัดสระบุรี องค์การบริหารส่วนตำบลช้างไทยงาม ร้านซ่อมรถยนต์ ไพรณีย์ไทย รวมทั้งการฝึกทักษะในหน่วยงานย่อยภายใน โรงเรียน เช่น ห้องสมุด งานประชาสัมพันธ์โรงเรียน วงดนตรีไทยของโรงเรียน ห้องเรียนอาชีพด้านกีฬาฟุตบอล เพื่อพัฒนาต่อยอดในการเป็นนักฟุตบอลอาชีพ และผู้เรียนได้รับโอกาสร่วมสโมสรนักฟุตบอลอาชีพของสระบุรีเป็นนักฟุตบอลตัวจริงของสโมสรอะคาเดมีสระบุรี เป็นต้น

๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

คุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

โรงเรียนโคกกระทอนกิตติวุฒิวินิจฉัย มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดด้วยวิธีที่หลากหลาย โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ด้วยโครงการวิถีธรรมวิถีไทย โรงเรียนวิถีพุทธ กิจกรรมแสดงตนเป็นพุทธมามกะ สวดมนต์สมาทาน ศิลปทุกวันพลุห่มสวด ในทุกๆสัปดาห์ กิจกรรมทางพระพุทธศาสนาในวันสำคัญ เช่น แห่เทียนวันเข้าพรรษา ทำบุญตักบาตรในวันขึ้นปีใหม่ ผู้เรียนยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข จัดกิจกรรมส่งเสริมพฤติกรรมที่สะท้อนคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี เช่น กิจกรรมถวายพระพร สำนึกในพระมหากรุณาธิคุณ กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา กิจกรรมการเข้าแถวเคารพธงชาติ โดยโรงเรียนส่งเสริมและสร้างจิตสำนึกให้ผู้เรียน เป็น ผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ผู้เรียนมีเขตพื้นที่รับผิดชอบในการดูแลความสะอาดในโรงเรียน และได้จัดให้มีการบูรณาการสอดแทรกในกิจกรรมการเรียนรู้ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมชุมนุมตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน รวมทั้งมีโครงการ กิจกรรมที่มุ่งส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมทั้งทางตรงและทางอ้อม เช่น โครงการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน ค่ายพุทธบุตร รวมทั้งจัดกิจกรรมที่ปลูกฝังการมีจิตสาธารณะและช่วยเหลือสังคมผ่าน



กิจกรรม “โครงการคุณธรรม” และ “กิจกรรมจิตอาสาเพื่อสาธารณประโยชน์” ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักเสียสละ แบ่งปัน และช่วยเหลือผู้อื่นใกล้ตัว และขยายวงกว้างสู่สังคมโดยรอบ โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง ผู้เรียนยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุขโดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพฤติกรรมที่สะท้อนคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี กิจกรรมการส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา กิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้นำวิถีประชาธิปไตย

ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ผู้เรียนมีความรักและภูมิใจในความเป็นไทยและภูมิใจประเพณีวัฒนธรรมและท้องถิ่น โดยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย กิจกรรมส่งเสริมการแสดงออกถึงความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย กิจกรรมสืบสานวัฒนธรรมไทยวัน ส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย (ไทยวัน) แต่งชุดไทยวันทุกวันอังคาร กิจกรรมมุทิตาจิตเวทิตาลัย กิจกรรมสังสรรค์สุขสันต์ ปีใหม่ นำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามประเพณี วัฒนธรรมและวันสำคัญทางศาสนาและพระมหากษัตริย์ วันสำคัญในท้องถิ่นและชุมชน ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โดยจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการทำงานร่วมกัน การเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรมผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาต่างประเทศ (เรียนรู้จากครูเจ้าของภาษา) และวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

การยอมรับ ที่จะอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่าง และหลากหลาย

ครูมีการออกแบบกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนฝึกการทำงานเป็นกลุ่มเพื่อให้ผู้เรียนมีการยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น นอกจากนี้โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนทั้งในห้องเดียวกัน ต่างห้อง ต่างระดับมีกิจกรรมร่วมกัน ได้แก่ กิจกรรมกีฬา กิจกรรมกีฬาจังหวัด โดยโรงเรียนให้ผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายที่เรียนต่างแผนการเรียนรู้อื่นต่างกันมาร่วมคิดร่วมทำกิจกรรมด้วยกัน กิจกรรมจัดพานไหว้ครู ให้ผู้เรียนในห้องเรียนเดียวกันร่วมกัน ออกแบบและจัดทำพานไหว้ครู กิจกรรมเลือกตั้งประธานนักเรียน กิจกรรมทัศนศึกษานอกสถานที่ กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมจัดพุ่มเทชมหาชาติ กิจกรรมการจัดค่ายของวิชาต่าง ๆ เป็นต้นผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านการทำงานร่วมกัน

สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขอนามัยที่ดีมีสุนทรียภาพ รักสุขภาพโดยในวิชาพลศึกษาและสุขศึกษาให้นักเรียนได้เรียนรู้และรู้จักการออกกำลังกาย การรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ การดูแลสุขภาพของตนเองให้ห่างไกลจากโรคภัยที่มีมากมายในยุคปัจจุบัน โดยจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้นักเรียนกล้าแสดงออก กล้าคิด กล้าตัดสินใจ มีโอกาสฝึกฝนความเป็นผู้นำและผู้ตาม โดยให้ทุกคนได้มีสิทธิในการแสดงความคิดเห็น และมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ส่งเสริมความเป็นเลิศเฉพาะทาง เช่น ดนตรี กีฬา ศิลปะ นาฏศิลป์ โดยโรงเรียนจัดให้มีกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ และชุมนุมตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน การจัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เป็นรูปธรรมโดยให้ครูเยี่ยมบ้านนักเรียนร้อยละ ๑๐๐ % ทุกปีทุกชั้นเรียน ปีละ ๒ ครั้ง ให้มีครูที่ปรึกษาจำนวน ๒ คน ต่อนักเรียน ๑ ห้องเรียน รวมถึงการปรับปรุงภูมิทัศน์ในโรงเรียนให้มีความร่มรื่น ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ ให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้อย่างมีความสุขและห่างไกลจากโรคภัยที่ประเทศกำลังประสบอยู่ ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

**๒. ผลการดำเนินงาน**

โรงเรียนโคกกระท้อนกิตติวุฒิวิทยา ขอรายงานผลประเมินตนเองมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนประกอบด้วย ๒ ประเด็นพิจารณา ดังนี้

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตารางแสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการพิจารณาที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	๖๔.๙๕	ปานกลาง	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจรรย์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๖๔.๑๙	ปานกลาง	ค่าสูงกว่าเป้าหมาย
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๖๔.๒๕	ปานกลาง	ค่าสูงกว่าเป้าหมาย
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	๗๘.๖๓	ดี	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา	๗๒.๗๑	ดี	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อ งานอาชีพ	๘๓.๔๓	ดีเลิศ	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
สรุปค่าเป้าหมาย ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนรวม	๗๑.๓๖	ดี	สูงกว่าค่าเป้าหมาย

จากตารางแสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนประเด็นการพิจารณาที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ อยู่ในระดับ ดี เมื่อพิจารณาภาพรวมของการดำเนินงานแล้วเป็นไปตามเป้าหมายจำนวน ๖ ประเด็นพิจารณา สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ และผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ทุกประเด็นพิจารณา ค่าร้อยละผลการประเมินสูงสุด คือ ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพรองลงมาตามลำดับ คือ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจรรย์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา



หมายเหตุ : สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนโคกกระท้อนกิตติวุฒิวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี



ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน มีผลการประเมินดังนี้

ตารางแสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ประเด็น
พิจารณาที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการพิจารณาที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๘๑.๕๓	ดีเลิศ	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๘๐.๑๗	ดีเลิศ	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๘๒.๐๕	ดีเลิศ	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๘๔.๑๒	ดีเลิศ	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
สรุปค่าเป้าหมาย ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	๘๑.๙๗	ดีเลิศ	สูงกว่าค่าเป้าหมาย

จากตารางแสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ประเด็นการพิจารณาที่ ๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ อยู่ในระดับ ดีเลิศ เมื่อพิจารณาภาพรวมของการดำเนินงานแล้วสูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้และประเด็นการพิจารณารายข้อพบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เป็นไปตามเป้าหมายจำนวน ๔ ประเด็นพิจารณา สูงกว่าเป้าหมาย ทุกประเด็นพิจารณา ค่าร้อยละผลการประเมินสูงสุด ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม รองลงมา ตามลำดับ คือ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา นำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม มีความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงานอย่างเป็นระบบ โดยมีการวางแผนการทำงาน ดำเนินงานตามแผนอย่างรอบคอบ เอาใจใส่ มานะ พากเพียร มีการตรวจสอบทบทวนการทำงานเป็นระยะ ๆ งานที่ดำเนินการบรรลุผลตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่กำหนดอย่างมีคุณภาพ ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางานและ ภูมิใจในผลงานของตนเอง สามารถทำงานเป็นหมู่คณะได้ มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต สามารถบอกแหล่งข้อมูล เกี่ยวกับอาชีพและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจได้ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง มีอารมณ์และ สุขภาพจิตที่ดี รู้จักความฉลาดทางอารมณ์ของตนเอง เพื่อการพัฒนาและการใช้ศักยภาพในการดำเนินชีวิตทั้ง ในเรื่องครอบครัว การเรียน การทำงาน และการอยู่ร่วมกับผู้อื่น เป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข มีสุขนิสัยที่ดี การดูแลสุขภาพ รักการออกกำลังกาย มีน้ำหนักร่างกายสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ มีสุขภาพดี ปลอดภัยจากปัญหาสารเสพติดสิ่งมอมเมา เกม ความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ ทำให้มี สุนทรีย์ภาพและลักษณะนิสัยทางด้านกีฬา กิจกรรมทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ และดนตรีไทย กล้าแสดงออก เห็นคุณค่าตนเอง มีมนุษยสัมพันธ์ สามัคคี มีจิตสาธารณะ ให้เกียรติบุคคลอื่น ให้ผู้เรียนมีการพัฒนาศักยภาพของ ตนเอง โดยเข้าร่วมการแข่งขันในระดับต่าง ๆ และร่วมแสดงความชื่นชมความสำเร็จของนักเรียนที่มีผลงาน จากการแข่งขันจนได้รับรางวัล การดำเนินการจัดกิจกรรมส่งผลให้ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์



ตามหลักสูตร มีความกตัญญู เอื้ออาทรต่อผู้มีพระคุณ ยอมรับฟังเหตุผล ความคิดเห็นของผู้อื่น และความแตกต่างของวัฒนธรรม สามารถปรับตัวและปฏิบัติตนต่อผู้อื่นอย่างเหมาะสม โดยคำนึงถึงสิทธิและหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น ให้คำแนะนำแก่ผู้อื่น เป็นแบบอย่างที่ดีในการทำกิจกรรมกลุ่มร่วมกันให้บรรลุวัตถุประสงค์ เป้าหมาย สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ระหว่างบุคคลทั้งด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม และประเพณี สามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ เป็นผู้มีความซื่อสัตย์สุจริต ทรชนกและเห็นคุณค่าในการอนุรักษ์พัฒนา และสามารถแสดงออกทางด้านวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสม สร้างชิ้นงานและนำความรู้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันด้วยความภาคภูมิใจ นอกจากนี้สถานศึกษายังจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ และตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผล ดังนี้

๑. ผู้เรียนรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study: IS) สามารถกำหนด เป้าหมายในเรื่องที่ศึกษา สามารถคาดการณ์ผลที่อาจจะเกิดขึ้นจากเรื่องที่ศึกษา สามารถแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น ในขณะที่ศึกษาได้อย่างมีเหตุผล และสามารถสร้างสรรค์ผลงานจากการศึกษาค้นคว้า การนำเสนอความคิดได้ อย่างมีระบบและสร้างสรรค์ สามารถสร้างเป็นนวัตกรรมได้

๒. ผู้เรียนมีความคิดริเริ่ม สามารถนำเสนอวิธีคิดและวิธีแก้ปัญหาด้วยตนเองมาสร้างสรรค์ผลงาน ด้วยความภาคภูมิใจ โดยการจัดกิจกรรมในวันสำคัญต่าง ๆ ดังนี้

๒.๑ กิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียน

๒.๒ กิจกรรมเกี่ยวกับวัฒนธรรมและประเพณีของไทยและต่างชาติ ได้แก่ กิจกรรมวันไหว้ครู วันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชบรมนาถบพิตร วันพ่อแห่งชาติวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง วันแม่ วันคล้ายวันพระราชสมภพพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว พิธีน้อมรำลึกเนื่องในวันคล้ายวันสวรรคตพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราชบรมนาถบพิตร พิธีน้อมรำลึกเนื่องในวันคล้ายวันสวรรคตพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว

๓. ผู้เรียนสามารถสรุปความคิดจากสิ่งที่ได้เรียนรู้ นำเสนอความคิดด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง ด้วยการนำเสนอภาระงานทำงานและภาระงานในรายวิชาต่าง ๆ ในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น รูปเล่มรายงาน mind mapping วีดิโอ การ์ตูนหน้าเดียว และการแสดงในกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ เป็นต้น



หมายเหตุ : สรุปผลงานนักเรียนที่ได้รับรางวัล ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ (เดือนมกราคม ๒๕๖๖ – มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๗) โรงเรียนโคกกระทอนกิตติวุฒิวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี



หมายเหตุ : สรุปผลอ่าน คิด วิเคราะห์ผู้เรียน การศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนโคกกระทอนกิตติวุฒิวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี



หมายเหตุ : สรุปคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน การศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนโคกกระทอนกิตติวุฒิวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี



หมายเหตุ : ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET)
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๓. ผลการประเมิน

โรงเรียนโคกกระทอนกิตติวุฒิวิทยา ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ประกอบด้วย ๒ ประเด็นพิจารณา ดังนี้

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีผลการประเมินดังนี้
ตารางที่ ๑ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน
ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการพิจารณาที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและ การคิดคำนวณ	๖๔.๙๕	ปานกลาง	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหา	๖๔.๑๙	ปานกลาง	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๖๔.๒๕	ปานกลาง	ตามค่าเป้าหมาย
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร	๗๘.๖๓	ดี	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๗๒.๗๑	ดี	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องาน อาชีพ	๘๓.๔๓	ดีเลิศ	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
สรุปค่าเป้าหมาย ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนรวม	๗๑.๓๖	ดี	สูงกว่าค่าเป้าหมาย

จากตารางที่ ๑ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่า ผลการดำเนินการ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน สูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนตั้งไว้

ตารางที่ ๒ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการพิจารณาที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๒) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด	๘๑.๕๓	ดีเลิศ	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๘๐.๑๗	ดีเลิศ	สูงกว่าค่าเป้าหมาย



มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการพิจารณาที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๘๒.๐๕	ดีเลิศ	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๘๔.๑๒	ดีเลิศ	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
สรุปค่าเป้าหมาย ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	๘๑.๙๗	ดีเลิศ	สูงกว่าค่าเป้าหมาย

จากตารางที่ ๒ แสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สูงกว่าค่าเป้าหมาย ที่โรงเรียนตั้งไว้

ตารางที่ ๓ แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ทั้ง ๑๐ ประเด็นพิจารณาด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐานที่ ๑ /ประเด็นการพิจารณา	สรุปผลการประเมินรายประเด็น
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประกอบด้วย ๖ ประเด็นพิจารณา	ดี
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย ๔ ประเด็นพิจารณา	ดีเลิศ
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	ระดับคุณภาพ ดี

จากตารางที่ ๓ แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ทั้ง ๑๐ ประเด็นพิจารณาด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน สูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนตั้งไว้



๔. จุดเด่น

ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นผู้ที่ไม่ใฝ่เรียนรู้ มีความรู้ความสามารถ ในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ คณิตวิเคราะห์ และมีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น เป็นผู้ที่มีคุณลักษณะและค่านิยมตามที่สถานศึกษากำหนด มีคุณธรรม จริยธรรม มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างของพหุวัฒนธรรม เป็นผู้มีความกตัญญูกตเวที มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ที่กำหนด มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตใจที่ดีและมีสุนทรียภาพ มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับ ดี มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ สูงขึ้น อย่างต่อเนื่อง

ผู้เรียนมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน และป้องกันตนเองห่างไกลจากสิ่งเสพติดให้โทษ และหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรีนาฏศิลป์ กีฬา และนันทนาการตามจินตนาการ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านที่ทุกเวลา และล้อมรอบ ๆ ตัว ส่งเสริมให้เป็นนิสัย และสามารถนำเสนอผลงานเป็นภาษาอังกฤษได้ดี และถูกต้องเหมาะสม นักเรียนมีส่วนร่วมและช่วยกันจัดกิจกรรม เพื่อให้เป็นโรงเรียนต้นแบบในด้านคุณธรรม จริยธรรมต่อไป โรงเรียนยังต้องจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ และความสามารถของนักเรียนในเรื่อง ของการกล้าแสดงออก มีความมั่นใจในตนเอง มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ต่อบุคคลรอบข้าง และเข้าร่วมกิจกรรม ที่เกี่ยวข้องกับดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา นันทนาการ อย่างต่อเนื่อง ด้วยความเต็มใจ เพื่อให้เกิดความรักความสามัคคี รู้จักอนุรักษ์ทรัพยากรและใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด และคุ้มค่า โดยให้นักเรียนปฏิบัติจนเป็นนิสัย ทั้งในเรื่องของคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตรของโรงเรียน

๕. จุดควรพัฒนา

๑. ควรกระตุ้นและส่งเสริมผู้เรียนให้เข้าร่วมโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้มากขึ้น
๒. ควรส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ให้เห็นถึงความสำคัญของการทดสอบและทำอย่างตั้งใจ
๒. ควรส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนโดยใช้สื่อการเรียนรู้และนวัตกรรมที่ทันสมัยในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๓. ควรมีการกระตุ้นให้ครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ได้จัดกิจกรรมที่เน้นการสื่อสารภาษาอังกฤษด้านการเขียนในชีวิตประจำวันให้มากขึ้น เช่นการเขียนบันทึกการอ่านจากสื่อหรือหนังสือภาษาอังกฤษ เพื่อฝึกทักษะการเขียนและการสรุปความเป็นภาษาอังกฤษที่ดียิ่งขึ้น

๖. แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑. พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น
๒. พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะไตร่ตรองให้รอบคอบ โดยชี้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล
๓. พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ



๔. พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์และคุณธรรม

๕. พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และผลการทดสอบระดับชาติ โดยการจัดกิจกรรมทดสอบความรู้ก่อนสอบโอเน็ต และส่งเสริมให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของการทดสอบระดับชาติ ประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองเข้าใจการสอบโอเน็ต อำนวยความสะดวกในการทดสอบ ความรู้ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น เป็นผู้มีความประพฤติ จริยธรรม เคารพในกฎ กติกา

๖. พัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดมีความภูมิใจในท้องถิ่นเห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย

๗. พัฒนาให้นักเรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย โครงการเพื่อให้เกิดการพัฒนา ได้แก่ โครงการส่งเสริมการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร การแก้ปัญหา โดยการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการส่งเสริมการมี คุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่โรงเรียนกำหนด โครงการส่งเสริมความภูมิใจความเป็นไทยในท้องถิ่น และการยอมรับความแตกต่าง โครงการพัฒนาและส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม โครงการส่งเสริมสุขภาพะ ทางร่างกาย โครงการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการสวนพฤกษศาสตร์ในโรงเรียน โครงการแนะแนว เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนโคกกระท้อนกิตติวุฒิวิทยา มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพกระบวนการบริหารและการจัดการของโรงเรียน โดยดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้

การกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษา

โรงเรียนโคกกระท้อนกิตติวุฒิวิทยา มีการจัดทำแผนกลยุทธ์ ระยะ ๕ ปี โดยดำเนินการจัดการประชุมเชิงปฏิบัติการ ซึ่งมีครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาเข้าร่วมประชุม ที่เน้นกระบวนการมีส่วนร่วม เพื่อร่วมกันวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน โดยวิเคราะห์ใน ๒ ประเด็นคือ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนเพื่อนำมากำหนดทิศทางของโรงเรียนซึ่งประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ของโรงเรียน สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษาสามารถปฏิบัติได้จริงโดยจัดการศึกษาที่เน้นพัฒนาทั้งความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม นักเรียนที่จบจากโรงเรียนออกไปจะต้องเป็นบุคคลที่มีคุณภาพของสังคม และมีความเป็นพลโลก ได้จัดโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา เช่น โครงการเยี่ยมบ้าน ซึ่งเป็น การออกเยี่ยมบ้านนักเรียนเข้ามาเรียนกับทางโรงเรียน จัดโครงการที่ส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม เช่น โรงเรียนวิถีพุทธ และวันกิตติวุฒิที่รัก ซึ่งจะมีการคัดเลือกนักเรียนที่ดีเด่นในด้านต่าง ๆ เช่น ห้องเรียน กีฬา การช่วยเหลืองานผู้ปกครอง รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตตามแนวหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยการบูรณาการเข้ากับกิจกรรมต่างๆของโรงเรียน มีการกำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาไว้อย่างเป็นระบบครบถ้วนตามหลักกระบวนการบริหารและการจัดการ และการนำแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนลงสู่การปฏิบัติผ่านแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณต่อไป ผลการประเมินโครงการ/กิจกรรม ดังนี้



คิวนารีโค้ดแนบท้าย

โดยกำหนดวิสัยทัศน์ของโรงเรียนไว้ว่า “องค์กรการศึกษาคุณภาพมาตรฐาน สร้างสรรค์ผู้เรียนแห่งอนาคตอย่างยั่งยืน บนพื้นฐานคุณธรรม ความเป็นไทย การใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี” และกลยุทธ์ของโรงเรียน ๓ ข้อ ได้แก่

- ๑) พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- ๒) พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๓) พัฒนาระบบการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยโรงเรียนโคกกระทอนกิตติวุฒิวิทยา มีนโยบายในการบริหารและการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังนี้
 - ๑) มุ่งพัฒนาการจัดการเรียนการสอนด้านเทคโนโลยี คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และการใช้ภาษา (ภาษาไทยภาษาต่างประเทศ) รวมทั้ง การสื่อสารด้านภาษาสัญลักษณ์ ภาษาดิจิทัล เพิ่มคุณภาพนักเรียน และระบบเศรษฐกิจยุคใหม่ สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ให้นักเรียนรักความเป็นไทยและดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 - ๒) ส่งเสริมการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมภูมิปัญญาท้องถิ่น และการแสดงออกทางศิลปะอันดีงาม ของไทย
 - ๓) ดำเนินการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และรณรงค์ให้มีการประหยัดการใช้ไฟฟ้า
 - ๔) ส่งเสริมการพัฒนาสุขภาพอนามัย ตามมาตรฐานกระทรวงสาธารณสุขการป้องกันโควิด-๑๙ เสริมสร้างภูมิคุ้มกันสารเสพติดและโรคเอดส์
 - ๕) ส่งเสริมการบริหารจัดการการศึกษาด้วยระบอบประชาธิปไตยและระบบคุณภาพ
 - ๖) จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตให้กับนักเรียน และชุมชน
 - ๗) ส่งเสริมและสนับสนุนการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้ในการจัดการกระบวนการเรียนรู้และการบริหารจัดการสู่มาตรฐานสากล
 - ๘) สร้างความตระหนักให้นักเรียนมีจิตบริการ เห็นภัยจากปัญหาสิ่งแวดล้อม
 - ๙) ส่งเสริมการรักษาความสะอาดด้วยกิจกรรม ๕ ส
 - ๑๐) พัฒนาบุคลากรให้ปฏิบัติการได้อย่างเต็มความสามารถ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ร่วมกัน ทำงานเป็นทีม สามารถให้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน และมีจรรยาบรรณทางวิชาชีพครูยุคใหม่
 - ๑๑) ส่งเสริมและสนับสนุนให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สภานักเรียนผู้ปกครองและภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้มากขึ้น
 - ๑๒) ส่งเสริมอัจฉริยภาพเพื่อความเป็นเลิศอย่างรอบด้านตามวิถีกุณภาพ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ จำนวน ๒๗ โครงการ โดยมีระบบการบริหารและการจัดการ
 - ๑๓) มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้ โรงเรียนโคกกระทอนกิตติวุฒิวิทยา มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่มีวัสดุ อุปกรณ์ และมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพ เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนและการให้บริการดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล



๑๔) มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย โรงเรียนโคกกระท้อนกิตติวุฒิวิทยา ได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น รวมไปถึงสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ดังนั้นกิจกรรมการเรียนการสอนของนักเรียนจึงเกิดความแตกต่าง แต่ตอบสนองความต้องการขั้นพื้นฐานของนักเรียนทุกคน ด้วยว่ามีรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายทำให้นักเรียน ได้เรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ ทั้งด้านวิทยาศาสตร์ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านภาษา เช่น ภาษาอังกฤษ ด้านศิลปะ เช่น ดนตรี นาฏศิลป์ ทัศนศิลป์ ด้านการงานอาชีพ เช่น อุตสาหกรรม คหกรรม คอมพิวเตอร์ และด้านกีฬา เป็นต้น นอกจากนี้ยังมีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน เช่น ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมชุมนุมนักศึกษาวิชาทหาร ชุมนุมตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ลูกเสือ-เนตรนารี ชุมนุม ICT ชุมนุมจริยธรรม โดยสนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง (Learning by Doing) โรงเรียนได้มีเทศภายใน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ โดยแบ่งเป็น ๓ ระดับ คือ ผู้บริหารลงมากำกับนิเทศ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้กำกับนิเทศ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ การพัฒนางานเครือข่ายผู้ปกครอง (classroom meeting) การจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงนักเรียน ทุกคน

๑๕) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้ โรงเรียนโคกกระท้อนกิตติวุฒิวิทยา ได้ดำเนินการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และจัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีเครือข่ายผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม มีระบบนิเทศ ภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา โรงเรียนโคกกระท้อนกิตติวุฒิวิทยา มีผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์ และมีความสามารถ จึงทำให้การบริหารจัดการด้านต่าง ๆ มีประสิทธิภาพ มีการส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานในหน้าที่ได้เต็มศักยภาพ มีการจัดเก็บข้อมูลที่เป็นระบบสารสนเทศของโรงเรียน เป็นหมวดหมู่ และเป็นปัจจุบัน ทำให้การบริหารจัดการของโรงเรียนมีประสิทธิภาพ มีนโยบายในการจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาและสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่งเสริมประสิทธิภาพงานแผนงาน การบริหารงานอำนวยการ กลุ่มบริหารงาน งานการเงินและบัญชี พัฒนาสร้างสรรค้จัดการงานพัสดุอย่างเป็นระบบ อีกทั้งยังมีการประสานงานกับ หน่วยงานอื่นในการพัฒนาโรงเรียนและได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดี

๑๖) มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โรงเรียนโคกกระท้อนกิตติวุฒิวิทยา คำนึงถึงสุขลักษณะของนักเรียนเป็นสำคัญ เพราะถ้าห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียน มีความมั่นคง สะอาด และปลอดภัย มีการทาสีอาคาร ห้องเรียน เพื่อความสดใสสดชื่น และแบ่งแยกชัดเจน มีสิ่งอำนวยความสะดวก เช่น โต๊ะเรียน พัดลม เครื่องรับสัญญาณโทรทัศน์ โปรเจคเตอร์ เครื่องคอมพิวเตอร์ และระบบอินเทอร์เน็ตสำหรับสืบค้นหาข้อมูลที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนของครูและนักเรียนอย่างพอเพียง และอยู่ในสภาพใช้การได้ดีสภาพแวดล้อม ร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับการจัดการเรียนการสอน ผู้เรียนจะสนใจเรียน มีความกระตือรือร้นในการเรียน มีความสุขกับการสอน มีความตั้งใจในการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนานักเรียน อีกทั้งยังจัดกิจกรรมรักการอ่านที่ห้องสมุดเพื่อ



ให้บริการสื่อที่มีความหลากหลาย รวมทั้งหนังสือ โทรทัศน์ เครื่องคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่เอื้อให้นักเรียนเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง หรือเรียนรู้ร่วมกันแบบมีส่วนร่วมทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน

๑๗) มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โรงเรียนโคกกระทอนกิตติวุฒิวิทยา ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานครูและบุคลากร เพื่อมุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐานและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น สามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง และอยู่ใน สังคมได้อย่างมีความสุข ครูได้ปฏิบัติหน้าที่ตรงกับความรู้ความสามารถหรือคุณวุฒิทำให้งานมีคุณภาพ ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ นอกจากนี้ ยังส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ โดยการส่งครูไปเข้ารับการอบรม ประชุม สัมมนาในเรื่องที่ครูสนใจตลอดปีการศึกษา และนำผลที่ได้จากการรับมอบหมายมาปรับใช้พัฒนาโรงเรียนจนส่งผลให้นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนเกิดความพึงพอใจในผลของการบริหาร การจัดการศึกษา

๒. ผลการดำเนินงาน

๑. สถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ จุดเน้นและยุทธศาสตร์ของโรงเรียนโคกกระทอนกิตติวุฒิวิทยา ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชนท้องถิ่นและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาชาติ

๒. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นเครื่องมือในการบริหารและการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๖ สอดคล้องกับการพัฒนาทุกกลุ่มเป้าหมาย สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียรับทราบในการพัฒนาและมีส่วนร่วมรับผิดชอบร่วมกัน

๓. สถานศึกษามีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการด้านการพัฒนาหลักสูตรที่เป็นระบบอย่างต่อเนื่องมีการดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการของสถานศึกษา แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่มีองค์ประกอบครบถ้วน เน้นการพัฒนาผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง ที่มีหลักสูตรหลักสูตรสถานศึกษาพัฒนาทักษะชีวิต โดยผ่านการเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน นำไปสู่การปฏิบัติ โดยครูนำไปจัดทำมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ผลการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้กระบวนการจัดการเรียนรู้ รวมถึงการวัดและการประเมินผล มีหลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการความถนัดและความสนใจของผู้เรียนทุกระดับชั้นอย่างหลากหลายทั้งด้านทักษะเฉพาะด้าน ทักษะอาชีพ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย สอดคล้องกับความต้องการและความสนใจในปัจจุบัน รวมทั้งมีการรายงานการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปทบทวน ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

๒.๔ มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ โรงเรียนมีการจัดระบบการเรียนรู้และพัฒนาสำหรับบุคลากรและผู้บริหารโรงเรียน โดยวิเคราะห์หาความต้องการและความจำเป็น จัดทำโครงการพัฒนาบุคลากรตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูและโครงการส่งเสริมศักยภาพครูด้านการจัดการเรียนรู้ สามารถนำความรู้ที่จากการพัฒนาตนเองไปใช้พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ และส่งผลดีต่อผู้เรียน เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการปฏิบัติงานแก่บุคลากรให้สามารถทำงานอย่างเป็นระบบ

๒.๕ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อาคารสถานที่เหมาะสมต่อการจัดการศึกษา สะอาด ปลอดภัย และมีพื้นที่ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เช่น สนามบาสเกตบอล สนามฟุตบอล สนาม



วอลเลย์บอล มีการปรับปรุงห้องนํ้านักเรียนให้สะอาด สวยงาม และเพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน และผู้ใช้บริการ มีโรงอาหารที่สะอาดถูกสุขลักษณะ มีการตรวจคุณภาพอาหารประจำปี

๒.๖ สถานศึกษามีการจัดทำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียน โดยมีการดำเนินการให้ครอบคลุมทันสมัย และพร้อมใช้งาน โดยจัดหาอุปกรณ์สนับสนุนการทำงานแก่สำนักงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ และห้องปฏิบัติการต่าง ๆ

โรงเรียนโคกกระทอนกิตติวุฒิวิทยา ของรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังนี้

ตารางที่ ๔ แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐานที่ ๒ /ประเด็นการพิจารณา	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง	๘๒.๘๕	ดีเลิศ	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	๘๓.๕๒	ดีเลิศ	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๒.๓ มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๘๒.๙๗	ดีเลิศ	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๒.๔ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๘๒.๒๗	ดีเลิศ	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๒.๕ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๘๓.๖๘	ดีเลิศ	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๒.๖ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๘๒.๔๒	ดีเลิศ	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๘๒.๙๕	ดีเลิศ	สูงกว่าค่าเป้าหมาย

จากตารางที่ ๔ แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่า ผลกระบวนการบริหารและการจัดการ สูงกว่าเป้าหมาย ทุกประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้ว สูงกว่าเป้าหมาย ระดับ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๒ /ประเด็นการพิจารณา	สรุปผลการประเมินรายประเด็น
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง	สูงกว่าค่าเป้าหมาย



มาตรฐานที่ ๒ /ประเด็นการพิจารณา	สรุปผลการประเมินรายประเด็น
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๒.๓ มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๒.๔ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๒.๕ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๒.๖ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

จากตารางที่ ๕ แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการทั้ง ๖ ประเด็นพิจารณาด้านกระบวนการบริหารและการจัดการปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่า ผลการดำเนินการด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ สูงกว่าเป้าหมายทุกประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้ว สูงกว่าเป้าหมาย ระดับ ดีเลิศ

๓. จุดเด่น

ผู้บริหารมีการบริหารจัดการโครงสร้างการบริหารงานอย่างชัดเจน การกำหนดนโยบายและการวางแผนเพื่อบริหารอย่างมีประสิทธิภาพและมีการตรวจสอบติดตามและประเมินผลอย่างเป็นระบบ การกำหนดงานโดยเน้นการกระจายอำนาจ และหัวหน้าฝ่ายทำหน้าที่กำกับดูแลการดำเนินงาน โรงเรียนกำหนดบทบาทหน้าที่การดำเนินงานต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับพันธกิจและวิสัยทัศน์ของโรงเรียน นอกจากนี้โรงเรียนยังมีการจัดการและปรับปรุงระบบงานโดยใช้แนวทางการบริหารจัดการเรียนรู้เพื่อให้บุคลากรของโรงเรียนได้ร่วมกันดำเนินงานโดยบรรลุผลตามแผนพัฒนาการศึกษา และมีการบริหารการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้ผลการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมที่จัดทำขึ้นนั้นเกิดประสิทธิผล บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนให้มีทักษะกระบวนการรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย เน้นความต้องการของผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียนทุกระดับชั้น อย่างหลากหลาย และยังสอดคล้องกับความต้องการและความสนใจทันสมัยในยุคปัจจุบัน ส่งผลให้คุณภาพผู้เรียนดีขึ้น จากกรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O NET) จากสถาบันทดสอบการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) ซึ่งผลการประเมินในกลุ่มสาระการเรียนรู้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่องเมื่อเทียบกับค่าเฉลี่ยของระดับเขตพื้นที่การศึกษา มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนพัฒนาครูและ



บุคลากรให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญตรงตามต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ นำมาใช้ในการพัฒนาและเรียนรู้ของผู้เรียน กระบวนการนิเทศ กำกับ ติดตามภายในสถานศึกษาของโรงเรียนโคกกระทอนกิตติวุฒิวทยา ได้รับการพัฒนาระบบและกระบวนการอย่างเป็นรูปธรรม มีการรายงานผลการประเมินผลแผนปฏิบัติการประจำปี ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ เพื่อนำข้อมูลป้อนกลับในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งช่วงระหว่างดำเนินการแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ที่ผ่านมาพบว่า การประสานงานโดยงานนโยบายและแผนงานมีประสิทธิภาพทำให้การดำเนินกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ มีความคล่องตัวเพิ่มมากขึ้น มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีความพร้อมในเรื่องอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน มีที่พักผ่อนที่ร่มรื่น สวยงามมีหอประชุมที่สะดวกต่อการใช้งาน มีอาคารโดมเอนกประสงค์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนอกห้องเรียน และสถานที่ที่เหมาะสมกับการให้บริการชุมชน

๔. จุดควรพัฒนา

๑. งบประมาณที่ได้รับในการจัดสรรไม่เพียงพอต่อการดำเนินงานทำให้งานบางอย่างยังล่าช้า เนื่องจากโรงเรียนเป็นโรงเรียนขนาดกลาง ทำให้ได้รับการจัดสรรงบประมาณไม่เพียงพอต่อการพัฒนาที่ต่อเนื่อง
๒. การสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา
๓. การปฏิบัติงานต้องประสานกับหลายฝ่ายทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ยังขาดความคล่องตัว โรงเรียนต้องพัฒนาทีมงานประสานงานให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น
๔. สำรวจความต้องการของครูเกี่ยวกับการพัฒนาตนเองในด้านต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนให้หลากหลาย
๕. ครูและบุคลากรทุกคนควรมีส่วนร่วมตระหนักและเห็นความสำคัญของการจัดทำโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เป็นส่วนสำคัญในการสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่ต้องมีการพัฒนาโครงการและกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง

๕. แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

จากการประเมินตนเองในมาตรฐานที่ ๒ ของโรงเรียนโคกกระทอนกิตติวุฒิวทยา พบว่าโรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างชัดเจนและมีประสิทธิภาพผลการดำเนินงานอย่างยั่งยืนจึงได้กำหนดแนวทางในการพัฒนาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก ดังนี้

๑. กำหนดกลยุทธ์ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแบ่งออกเป็น ๓ กลยุทธ์ ดังนี้
กลยุทธ์ที่ ๑. ส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้
กลยุทธ์ที่ ๒ ใช้ระบบเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อมในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้
กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรม มีทักษะชีวิตและใช้ชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๒. การพัฒนาระบบบริหารและการจัดการด้วยระบบ ICT เพื่อให้ข้อมูลสารสนเทศมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น
๓. ระดมสรรพกำลังภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนาจัดการเรียนรู้และร่วมพัฒนาสถานศึกษาและชุมชน
๔. โครงการพัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศโดยเน้นการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง การพัฒนา



บุคลากรในด้านวิชาการและวิชาชีพโดยจัดทำแผนพัฒนาบุคลากร การพัฒนาบุคลากรตามแผน และการนิเทศกำกับติดตามโดยกระบวนการ PLC

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนา

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของโรงเรียนโคกกระท้อนกิตติวุฒิวิทยา มีกระบวนการดังแผนภาพข้างล่างนี้



โรงเรียนโคกกระท้อนกิตติวุฒิวิทยา ดำเนินการเริ่มจากกลุ่มบริหารวิชาการแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จากครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูทุกคนมีการวางแผนการจัดการเรียน การสอน เขียนแผนการสอนของตนเองที่เน้นกระบวนการมีส่วนร่วมของผู้เรียน (active learning) ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลาง (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) และหลักสูตรสถานศึกษาโดยตั้งเป้าหมายของรายวิชาตามธรรมชาติของวิชานั้น ๆ และมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลาง และวิสัยทัศน์ของโรงเรียน ส่งผลให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ระดับดีเลิศ ส่งเสริมครูให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ Active Learning ด้วยเทคนิควิธีที่หลากหลาย เช่น การเรียนรู้แบบใช้เกมส์ การเรียนรู้แบบแผนผังความคิด (Concept Mapping) การสอนแบบโครงงาน (Project base Learning) การสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem base Learning) การจัดการเรียนรู้



แนวสะเต็มศึกษา (STEM Education) เพื่อพัฒนากระบวนการคิดการปฏิบัติจริง การจัดการเรียนการสอน เน้นเทคโนโลยี สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการเลือกแผนการเรียนและรายวิชาเพิ่มเติมที่ตรงกับความต้องการ และการเรียนรู้ ค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ในรูปแบบบูรณาการในรายวิชาวิทยาศาสตร์ และ มัธยมศึกษาปีที่ ๕ ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย การสอนแบบบูรณาการโดยใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น การพัฒนาและใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยีการวัดในรายวิชาภาษาไทย การ ประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด ผลการเรียนรู้ของหลักสูตร สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีเพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนการสอน ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่อมัลติมีเดีย เพื่อให้มีผลสัมฤทธิ์เพิ่มขึ้น ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่ เอื้อต่อการเรียนรู้ เอกสารประกอบการเรียนรู้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ด้วยการจัดทำสื่อมัลติมีเดีย การใช้ ICT การใช้โปรแกรม การสืบค้นข้อมูลจาก อินเทอร์เน็ต และจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภูมิปัญญาและแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ครูทุกคนได้จัดทำ การเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีส่งเสริมให้ครูประจำชั้น และครูผู้สอนทุกคนบริหารชั้นเรียนด้วยการสร้างวินัย เชิงบวก (Positive Discipline) โดยการเสริมแรง มอบรางวัล ยกย่อง ชมเชย มีการสร้างวินัยในการเรียนเชิง บวกด้วย หมั่นให้กำลังใจผู้เรียน เมื่อผู้เรียนทำดี ต้องกล่าวชื่นชมทุกครั้ง โดย พยายามให้การชม เกิดขึ้นบ่อย กว่า การว่ากล่าวตักเตือน เลือกถ่ายถอดความรัก มากกว่าการใช้ความรุนแรง ใช้การสื่อสารโดยตรงกับ นักเรียน สื่อสารทันทีที่เด็กแสดงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ สร้างบรรยากาศที่อบอุ่น มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เพื่อ สร้างการจูงใจผู้เรียนให้รักการเรียนรู้อย่างมีความสุขในห้องเรียนและในโรงเรียน การพิจารณามอบ ทุนการศึกษา การพิจารณาการทำความดี นักเรียนที่มีความขาดแคลนด้านทุนทรัพย์ เพื่อสนับสนุนให้นักเรียน ได้ศึกษาต่อในระดับการเรียนที่สูงขึ้น

ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทำการวิเคราะห์หลักสูตรมาตรฐานตัวชี้วัด โดยจัดทำบันทึกข้อตกลง การพัฒนาคุณภาพการศึกษารายบุคคลระหว่างครูผู้สอนกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ตามการประเมินผลการ ปฏิบัติงานตามข้อตกลง วPA (Performance Agreement) ในภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๖ จัดการเรียนรู้เน้น กระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางและ สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษา ให้สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ประเมินได้จากแผนการจัดการ เรียนรู้ทุกรายวิชา ผลประเมินจากการนิเทศการสอน ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดการเรียนรู้ เน้นกระบวนการคิดและให้ผู้เรียน ฝึกปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

มีการนิเทศติดตามการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนจากครูผู้สอนทุกรายวิชาและทุกระดับชั้น ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ครูผู้สอนสามารถใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและการประเมินผลที่เหมาะสม หลากหลาย เป็นระบบและตามสภาพจริง สอดคล้องกับตัวชี้วัด ผลการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและการประเมินผลจากการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน ครูผู้สอนมีการกำหนดเกณฑ์ในการตรวจและประเมินใบงาน ชิ้นงาน ของผู้เรียนได้อย่างชัดเจน มีการส่งเสริม ความรู้และทักษะทุกด้านของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปใช้พัฒนา ตนเองจนได้รับรางวัลการแข่งขันประเภทต่าง ๆ

ครูผู้สอนมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้ มีการสร้างเสริมแนวคิดเรื่องการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ มุ่ง พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ครูผู้สอนและผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูล สะท้อนกลับ การวิเคราะห์ สังเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนมีการสร้าง



วัฒนธรรมคุณภาพให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและชุมชน เป็นการทำงานปกติของสถานศึกษา พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มีการประชาสัมพันธ์ และเผยแพร่ผลการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๒. ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

ตารางที่ ๖ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๘๐.๗๖	ดีเลิศ	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๐.๒๙	ดีเลิศ	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๘๐.๔๑	ดีเลิศ	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๘๐.๓๘	ดีเลิศ	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๘๐.๗๘	ดีเลิศ	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๘๐.๕๓	ดีเลิศ	สูงกว่าค่าเป้าหมาย

จากการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูผู้สอนมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่า ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีในการใช้สื่อเทคโนโลยี และสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยจัดสภาพความพร้อมที่จะดำเนินการเรียนการสอนให้ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เพื่อให้เกิดประสิทธิผลในการเรียนรู้ผู้เรียนมีความสุข ส่งผลให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้ โดยครูเตรียมและวางแผนการจัด การเรียนการสอน ทำการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล จัดบรรยากาศชั้นเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพิ่มแรงจูงใจให้นักเรียนระหว่างการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การยกย่องนักเรียนที่เข้าห้องเรียนตรงเวลา ทำงานที่ได้รับมอบหมาย ร่วมกิจกรรมในการเรียน ส่วนนักเรียนที่ยังปฏิบัติตนไม่ได้ครูก็ให้กำลังใจ พูดด้วยถ้อยคำสุภาพ สอบถามเหตุผล จากการจัดชั้นเรียนเชิงบวกดังกล่าว ทางฝ่ายวิชาการได้ จัดให้มีการประเมินการจัดการเรียนการสอนของครูในแต่ละรายวิชาโดยใช้แบบสอบถาม ในปีการศึกษา ๒๕๖๖



หมายเหตุ : สรุปผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียน ต่อการจัดการเรียนการสอนของครู ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนโคกกระท้อนกิตติวุฒิวินิจฉัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี

บรรยากาศ สภาพแวดล้อมในห้องเรียน มีมุมเสริมความรู้ต่าง ๆ ให้สะดวกต่อการเรียนการสอน ปรับพฤติกรรมการสอนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดี มีเทคนิคในการปกครองชั้นเรียนและสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ดี สามารถประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง มีขั้นตอนและตรวจสอบได้อย่างเป็นระบบ ตรวจสอบและประเมินใบงาน ชิ้นงาน ของผู้เรียนด้วยเกณฑ์ที่กำหนดตามแผน

การจัดการเรียนรู้ โดยภาพรวมสามารถตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนได้อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ครูผู้สอนมีการจัดตั้งกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ครูผู้สอนและผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน มีผลงานการใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ มีรายงานวิจัยในชั้นเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ครูผู้สอนโรงเรียนโคกกระท้อนกิตติวุฒิวินิจฉัย ผ่านกระบวนการนิเทศ มีการคัดกรองและเยี่ยมบ้านผู้เรียนเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

โรงเรียนโคกกระท้อนกิตติวุฒิวินิจฉัย ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย ๕ ประเด็นพิจารณาดังนี้

จากตารางที่ ๖ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น ปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่า ผลกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเป็นไปตามเป้าหมาย สูงกว่าเป้าหมายทุกประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงาน

ตารางที่ ๗ สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐานที่ ๓ /ประเด็นการพิจารณา	สรุปผลการประเมินรายประเด็น
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

จากตารางที่ ๗ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น ปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่า ผลกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้น



ผู้เรียนเป็นสำคัญเป็นไปตามเป้าหมาย สูงกว่าเป้าหมายทุกประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงาน

๓. จุดเด่น

๑. ครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดและส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี
๒. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการคิดและส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก หรือ Active Learning ในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
๓. ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ นำสื่อการสอนและเทคโนโลยีและนวัตกรรมมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนสอดคล้องกับความต้องการและความสนใจของผู้เรียนได้ตามยุคสมัยที่เปลี่ยนแปลง
๔. ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษา ให้ความร่วมมือและมีความพร้อมในการใช้สื่อ เทคโนโลยี และจัดทำสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน
๕. ผู้เรียนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและน่าสนใจมากขึ้น
๗. ครูที่ปรึกษาและครูประจำวิชาวางแนวทางระบบดูแลนักเรียนร่วมกัน ทั้งในรูปแบบ PLC หรือ การติดตามเยี่ยมบ้าน การรายงานผลการคัดกรองสุขภาพของผู้เรียนทุกภาคเรียน
๘. ครูผู้สอนมีการกำหนดเกณฑ์ในการตรวจและประเมินใบงาน ชิ้นงาน ของผู้เรียนได้อย่างชัดเจน มีปรากฏในทุกแผนการจัดการเรียนรู้
๙. ครูผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนโดยผ่านกระบวนการการนิเทศ และกลุ่ม PLC ทั้งในสถานศึกษา และภายนอกสถานศึกษา
๑๐. โรงเรียนโคกกระทอนกิตติวุฒิวิทยา มีการสร้างวัฒนธรรมคุณภาพให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในสถานศึกษา และชุมชนเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มีการประชาสัมพันธ์ และเผยแพร่ผลการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๔. จุดควรพัฒนา

๑. ความพร้อมทางด้านอุปกรณ์ และปรับปรุงระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตที่ใช้ในการเรียนรู้ของผู้เรียน
๒. ความพร้อมของอุปกรณ์ คอมพิวเตอร์ เครื่องเสียง หรือเครื่องฉายโปรเจ็กเตอร์ในการจัดการเรียนการสอน ในบางห้องเรียนมีการชำรุด และไม่พร้อมต่อการใช้งาน
๓. มีข้อจำกัดทางด้านงบประมาณในการส่งเสริมการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ เนื่องจากการจัดการตกแต่งห้องเรียนในแต่ละครั้ง ต้องอาศัยงบประมาณในการจัดซื้ออุปกรณ์ตกแต่งต่าง ๆ
๔. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนตั้งกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพิ่มขึ้น และนำผลที่ได้จากการตั้งกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ สร้างนวัตกรรม วิจัย เพื่อยกระดับคุณภาพในการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง



สรุปผล และแนวทางการพัฒนา รายงานสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๓-๕ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ดังนี้

โรงเรียนโคกกระท้อนกิตติวุฒิวิทยา สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

ตาราง แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	๗๕.๑๖	ดี	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
ประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประกอบด้วย ๖ ประเด็นพิจารณา	๗๑.๓๖	ดี	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๖๔.๙๕	ปานกลาง	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๖๔.๑๙	ปานกลาง	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๖๔.๒๕	ปานกลาง	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๗๘.๖๓	ดี	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๗๒.๗๑	ดี	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๓.๔๓	ดีเลิศ	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
ประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย ๔ ประเด็นพิจารณา	๘๑.๙๗	ดีเลิศ	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๘๑.๕๓	ดีเลิศ	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๘๐.๑๗	ดีเลิศ	สูงกว่าค่าเป้าหมาย



มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุป ผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๘๒.๐๕	ดีเลิศ	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๘๔.๑๒	ดีเลิศ	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๘๒.๙๕	ดีเลิศ	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง	๘๒.๘๕	ดีเลิศ	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษามาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	๘๓.๕๒	ดีเลิศ	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๒.๓ มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๘๒.๙๗	ดีเลิศ	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๒.๔ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีวิชาชีพเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๘๒.๒๗	ดีเลิศ	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๒.๕ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๘๓.๖๘	ดีเลิศ	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๒.๖ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๘๒.๔๒	ดีเลิศ	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๘๐.๑๓	ดีเลิศ	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๘๐.๗๖	ดีเลิศ	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๐.๒๙	ดีเลิศ	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๘๐.๔๑	ดีเลิศ	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๘๐.๓๘	ดีเลิศ	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูล	๘๐.๗๘	ดีเลิศ	สูงกว่าค่าเป้าหมาย



มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุป ผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
สะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			
สรุปภาพรวมสถานศึกษาได้ระดับคุณภาพ			ดีเลิศ

จาก ตาราง แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่า

มาตรฐานที่ ๑ มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดี

มาตรฐานที่ ๒ มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๓ มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

เมื่อพิจารณารายประเด็นพิจารณา พบว่า ประเด็นพิจารณา สูงกว่าเป้าหมายทุกประเด็นพิจารณา



ผลการพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนโคกกระทอนกิตติวุฒิวิทยา

โรงเรียนโคกกระทอนกิตติวุฒิวิทยา จัดการเรียนการสอนระดับชั้นมัธยมศึกษา มีนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ รวม ๔๐๖ คน จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่น ๆ ผลการประเมินตนเองในภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ มีผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา ดังต่อไปนี้

๑. ด้านคุณภาพผู้เรียน

ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นผู้ที่ไม่ใฝ่เรียนรู้อยู่ มีความรู้ความสามารถ ในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ คิดวิเคราะห์ และมีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น เป็นผู้ที่มีคุณลักษณะและค่านิยมตามที่สถานศึกษากำหนด มีคุณธรรม จริยธรรม มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างของพหุวัฒนธรรม เป็นผู้มีความกตัญญูกตเวที มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักร่างกายสูงตามเกณฑ์ที่กำหนด มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตใจที่ดีและมีสุนทรียภาพ มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับ ดี มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ สูงขึ้น ผู้เรียนมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน และป้องกันตนเองห่างไกลจากสิ่งเสพติดให้โทษ และหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา และนันทนาการตามจินตนาการ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านทุกที่ทุกเวลา และสื่อรอบ ๆ ตัว ส่งเสริมให้เป็นนิสัย และสามารถนำเสนอผลงานเป็นภาษาอังกฤษได้ดี และถูกต้องเหมาะสม นักเรียนมีส่วนร่วมและช่วยกันจัดกิจกรรม เพื่อให้เป็นโรงเรียนต้นแบบในด้านคุณธรรม จริยธรรมต่อไป โรงเรียนยังต้องจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ และความสามารถของนักเรียนในเรื่อง ของการกล้าแสดงออก มีความมั่นใจในตนเอง มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ต่อบุคคลรอบข้าง และเข้าร่วมกิจกรรม ที่เกี่ยวข้องกับดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา นันทนาการอย่างต่อเนื่อง ด้วยความเต็มใจ เพื่อให้เกิดความรักความสามัคคี รู้จักอนุรักษ์ทรัพยากรและใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด และคุ้มค่า โดยให้นักเรียนปฏิบัติจนเป็นนิสัย ทั้งในเรื่องของคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตรของโรงเรียน

๒. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนโคกกระทอนกิตติวุฒิวิทยา มีการจัดทำแผนกลยุทธ์ ระยะ ๕ ปี โดยดำเนินการจัดการประชุมเชิงปฏิบัติการ ซึ่งมีครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาเข้าร่วมประชุม ที่เน้นกระบวนการมีส่วนร่วม เพื่อร่วมกันวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน โดยวิเคราะห์ใน ๒ ประเด็นคือ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน เพื่อนำมา กำหนดทิศทางการของโรงเรียนซึ่งประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ของโรงเรียน สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษาสามารถปฏิบัติได้จริงโดยจัดการศึกษาที่เน้นพัฒนาทั้งความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม นักเรียนที่จบจากโรงเรียนออกไปจะต้องเป็นบุคคลที่มีคุณภาพของสังคม และมีความเป็นพลโลก ได้จัดโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา เช่น โครงการเยี่ยมบ้าน ซึ่งเป็น การออกเยี่ยมบ้านนักเรียนเข้ามาเรียนกับทางโรงเรียน จัดโครงการที่ส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม เช่น โรงเรียนวิถีพุทธ และวันกิตติวุฒิที่รัก ซึ่งจะมีการคัดเลือกนักเรียนที่ดีเด่นในด้านต่าง ๆ เช่น ห้องเรียน



กีฬา การช่วยเหลืองานผู้ปกครอง รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตตามแนวหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยการบูรณาการเข้ากับกิจกรรมต่างๆของโรงเรียน มีการกำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาไว้อย่างเป็นระบบครบถ้วนตามหลักกระบวนการบริหารและการจัดการ และการนำแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนลงสู่การปฏิบัติผ่านแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณต่อไป

๓. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนโคกกระทอนกิตติวุฒิวทยา ดำเนินการเริ่มจากกลุ่มบริหารวิชาการแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จากครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูทุกคนมีการวางแผนการจัดการเรียน การสอน เขียนแผนการสอนของตนเองที่เน้นกระบวนการมีส่วนร่วมของผู้เรียน (active learning) ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลาง (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) และหลักสูตรสถานศึกษาโดยตั้งเป้าหมายของรายวิชาตามธรรมชาติของวิชานั้น ๆ และมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลาง และวิสัยทัศน์ของโรงเรียน ส่งผลให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ระดับดีเลิศ ส่งเสริมครูให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ Active Learning ด้วยเทคนิควิธีที่หลากหลาย เช่น การเรียนรู้แบบใช้เกมส์ การเรียนรู้แบบแผนผังความคิด (Concept Mapping) การสอนแบบโครงงาน (Project base Learning) การสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem base Learning) การจัดการเรียนรู้แนวสะเต็มศึกษา (STEM Education) เพื่อพัฒนากระบวนการคิดการปฏิบัติจริง การจัดการเรียนการสอนเน้นเทคโนโลยี สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการเลือกแผนการเรียนและรายวิชาเพิ่มเติมที่ตรงกับความต้องการ และการเรียนรู้ค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ในรูปแบบบูรณาการในรายวิชาวิทยาศาสตร์ และมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย การสอนแบบบูรณาการโดยใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น การพัฒนาและใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยีการวัดในรายวิชาภาษาไทย การประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด ผลการเรียนรู้ของหลักสูตรสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีเพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนการสอน ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อการเรียนรู้อันหลากหลาย ทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่อมัลติมีเดีย เพื่อให้มีผลสัมฤทธิ์เพิ่มขึ้น ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เอกสารประกอบการเรียนรู้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ด้วยการจัดทำสื่อมัลติมีเดีย การใช้ ICT การใช้โปรแกรม การสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภูมิปัญญาและแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ครูทุกคนได้จัดทำการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีส่งเสริมให้ครูประจำชั้น และครูผู้สอนทุกคนบริหารชั้นเรียนด้วยการสร้างวินัยเชิงบวก (Positive Discipline) โดยการเสริมแรง มอบรางวัล ยกย่อง ชมเชย มีการสร้างวินัยในการเรียนเชิงบวกด้วย หมั่นให้กำลังใจผู้เรียน เมื่อผู้เรียนทำดี ต้องกล่าวชื่นชมทุกครั้ง โดย พยายามให้การชม เกิดขึ้นบ่อยกว่า การว่ากล่าวตักเตือน เลือกถ่ายทอดความรัก มากกว่าการใช้ความรุนแรง ใช้การสื่อสารโดยตรงกับนักเรียน สื่อสารทันทีที่เด็กแสดงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ สร้างบรรยากาศที่อบอุ่น มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เพื่อสร้างการจูงใจผู้เรียนให้รักการเรียนรู้และเรียนรู้อย่างมีความสุขในห้องเรียนและในโรงเรียน การพิจารณามอบทุนการศึกษา การพิจารณาการทำความดี นักเรียนที่มีความขาดแคลนด้านทุนทรัพย์ เพื่อสนับสนุนให้นักเรียนได้ศึกษาต่อในระดับการเรียนที่สูงขึ้นครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทำการวิเคราะห์หลักสูตรมาตรฐานตัวชี้วัดโดยจัดทำบันทึกข้อตกลงการพัฒนาคุณภาพการศึกษารายบุคคลระหว่างครูผู้สอนกับผู้อำนวยการสถานศึกษาตามการประเมินผลการปฏิบัติงานตามข้อตกลง วPA (Performance Agreement) ในภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๖ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางและสอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษา ให้สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ประเมิน



ได้จากแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชา ผลประเมินจากการนิเทศการสอน ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิดและให้ผู้เรียน ฝึกปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีการนิเทศติดตามการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนจากครูผู้สอนทุกรายวิชาและทุกระดับชั้นตามแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ครูผู้สอนสามารถใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและการประเมินผลที่เหมาะสมหลากหลาย เป็นระบบและตามสภาพจริง สอดคล้องกับตัวชี้วัด ผลการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและการประเมินผลจากการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน ครูผู้สอนมีการกำหนดเกณฑ์ในการตรวจและประเมินใบงาน ชิ้นงาน ของผู้เรียนได้อย่างชัดเจน มีการส่งเสริมความรู้และทักษะทุกด้านของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปใช้พัฒนาตนเองจนได้รับรางวัลการแข่งขันประเภทต่าง ๆ ครูผู้สอนมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและ ผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ มีการสร้างเสริมแนวคิดเรื่องการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ มุ่งพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ครูผู้สอนและผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ การวิเคราะห์ สังเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนมีการสร้างวัฒนธรรมคุณภาพให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในสถานศึกษา และชุมชน เป็นการทำงานปกติของสถานศึกษา พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มีการประชาสัมพันธ์ และเผยแพร่ผลการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

แนวทางการพัฒนา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

พัฒนากระบวนการคิด การฝึกทักษะด้านการแสดงความคิดเห็น การค้นหาวิธีการแก้ปัญหา จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถสร้างนวัตกรรม และให้ความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมเพิ่มเติม เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันระดับชาติและนานาชาติมากขึ้น และพัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้อ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และรวมทั้งส่งเสริมการพัฒนาทางด้านคุณธรรมจริยธรรม โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่นและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

พัฒนาการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศภายในโรงเรียน เพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนโดยบูรณาการข้อมูลให้สามารถใช้ในการบริหารจัดการงานทุกกลุ่มบริหารของโรงเรียน ให้มีความเชื่อมโยงบนฐานข้อมูลเดียวกันเพื่อลดความซ้ำซ้อนของงาน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่หลากหลายในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนสำคัญ และนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาเป็นส่วน ร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนเพิ่มมากขึ้น มีประสบการณ์ตรง และสามารถให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อให้นักเรียนได้นำความรู้กลับไปใช้พัฒนาตนเองและสามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข การจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ เข้าสอนตรงเวลา และให้ความรู้กับนักเรียนอย่างเต็มที่ จะมีส่วนช่วยในการพัฒนาให้ครูโรงเรียนโคกกระท้อนกิตติวุฒิวิทยา มุ่งมั่น ร่วมแรงร่วมใจ ร่วมมือกันในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนานักเรียน ให้มีคุณภาพ และประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียนและชุมชน ดำเนินการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชนอย่างยั่งยืน สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันได้ตลอดเวลาทั้ง ครู ผู้ปกครอง นักเรียน และรวมไปถึงหน่วยงานราชการ และหน่วยงานอื่นๆ



ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก

- ภาพการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา
- ประชุมคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ระบบประกันคุณภาพ และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
- ประกาศโรงเรียนโคกกระท้อนกิตติวุฒิวิทยา
- ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
- ผลการประเมินคุณภาพ รอบที่สาม (ปี ๒๕๕๔ – ๒๕๕๘ สมศ.)
- ผลการประเมินคุณภาพ รอบที่สี่ (ปี ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ สมศ.)
- บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานประจำปีสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖



ภาพการดำเนินงานมาตรฐานการศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖



สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนโคกกระท้อนกิตติวุฒิวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี



สรุปผลงานนักเรียนที่ได้รับรางวัล ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ (เดือน มกราคม ๒๕๖๖ – มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๗) โรงเรียนโคกกระท้อนกิตติวุฒิวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี



สรุปผลอ่าน คิด วิเคราะห์ผู้เรียน การศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนโคกกระท้อนกิตติวุฒิวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี



สรุปคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน การศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียน โคกกระท้อนกิตติวุฒิวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี



ภาพรวมกิจกรรมของโรงเรียนโคกกระท้อนกิตติวุฒิวิทยา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ที่ Page Facebook โรงเรียนโคกกระท้อนกิตติวุฒิวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี



ภาพกิจกรรมของโรงเรียนโคกกระท้อนกิตติวุฒิวิทยา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ที่ website โรงเรียนโคกกระท้อนกิตติวุฒิวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี



สรุปผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียน ต่อการจัดการเรียนการสอนของครู ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนโคกกระท้อนกิตติวุฒิวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี



บันทึกชั่วโมงอบรมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนโคกกระท้อนกิตติวุฒิวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สระบุรี



แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนโคกกระท้อนกิตติวุฒิวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สระบุรี



สรุปแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนโคกกระท้อน กิตติวุฒิวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สระบุรี



รายงานการติดตามประเมินผลการควบคุมภายใน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ โรงเรียนโคกกระท้อน กิตติวุฒิวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สระบุรี



บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนโคกกระท้อนกิตติวุฒิวิทยา อำเภอเสนาห์ จังหวัดสระบุรี
วัน พฤหัสบดี ที่ 7 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2567 เวลา 13.00น.
ครั้งที่ 1/2567
ณ ห้องโสตทัศนศึกษา "ชัยวัฒน์-คุณสุรางค์ เทียนพิทักษ์"

ผู้เข้าร่วมประชุม

1. นายชวิต จิตปุณยพงศ์	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. พระเทพวิสุทธิโสภณ	กรรมการผู้แทนพระภิกษุสงฆ์
3. นายโพทอง ละอองปลิว	กรรมการผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
4. นางสาวกรณีย์ บุญเพ็ง	กรรมการผู้แทนองค์กรชุมชน
5. นายธีรปัญญา แสนดวงดี	กรรมการผู้แทนผู้ประกอบการ
6. นายปัญญา จำเริญศักดิ์ศรี	กรรมการผู้แทนครู
7. นายไพรัตน์ วงษ์นายะ	กรรมการผู้แทนศิษย์เก่า
8. นายสิทธิศักดิ์ เทียนพิทักษ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
9. นายสมนึก กำลั้งเดช	ผู้อำนวยการโรงเรียน กรรมการและเลขานุการ

ผู้ไม่เข้าร่วมประชุม

1. พระครูสุทธิสรวิวัฒน์	กรรมการผู้แทนพระภิกษุสงฆ์
2. นายวิสุทธิ ตรงสถิตย์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
3. นายสามารถ แก้วมณี	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
4. นายอากาศ โพธิ์อ่อง	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
5. นายสำราญ หน่อทองคำ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
6. นายถนอม ทศคราม	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

เริ่มประชุมเวลา 13.00 น.

ระเบียบวาระที่ 1 เรื่องที่ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

นายชวิต จิตปุณยพงศ์ ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กล่าวขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารและคณะครู ที่เข้าร่วมการประชุม และกล่าวแสดงความยินดีกับ นายสมนึก กำลั้งเดช เนื่องในโอกาสย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนโคกกระท้อนกิตติวุฒิวิทยา และ นางสาวศุภลักษณ์ แก้วสากล เนื่องในโอกาสได้รับบรรจุแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการโรงเรียนโคกกระท้อนกิตติวุฒิวิทยา ประชุมมีมติรับทราบ จากนั้นกล่าวเปิดการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้น



พื้นฐานโรงเรียนโคกกระท้อนกิตติคุณวิทยา ครั้งที่ 1/2567 ตามระเบียบวาระการประชุม และมอบให้นายสมนึก กำลั้งเดช ผู้อำนวยการโรงเรียน กรรมการและเลขานุการ ชี้แจงในประเด็นต่าง ๆ ตามวาระดังต่อไปนี้

ระเบียบวาระที่ 2 เรื่องรับรองรายงานการประชุมครั้งที่ 2/2566 วัน ศุกร์ ที่ 5 พฤษภาคม พ.ศ. 2566

2.1 โรงเรียนมีความประสงค์ขอรับการสนับสนุนงบประมาณในปีการศึกษา 2566

โครงการ เทคโนโลยีการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะ เพื่อพัฒนาเทคโนโลยีทางการเรียนรู้ในการเสริมสร้างสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน ซึ่งในโครงการ เทคโนโลยีการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะ จำนวน 2,250,000 บาท โดยโรงเรียนมีงบประมาณในส่วนที่โรงเรียนร่วมสมทบในการดำเนินการ 10,000 บาท และโครงการ พัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนการสอนพร้อมติดตั้งอุปกรณ์ในห้องเรียน (เครื่องมัลติมีเดียโปรเจคเตอร์) เพื่อจัดซื้อวัสดุ ครุภัณฑ์ พัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนการสอนพร้อมติดตั้งอุปกรณ์ในห้องเรียน (เครื่องมัลติมีเดียโปรเจคเตอร์) จำนวน 488,400 บาท โดยโรงเรียนมีงบประมาณในการดำเนินการ 10,000 บาท โดยได้เสนอโครงการเพื่อของบประมาณสนับสนุนจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี หากทางสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรีไม่มีงบจัดสรร ทางโรงเรียนจะได้ดำเนินการเสนอโครงการของบประมาณสนับสนุนจากองค์การบริหารส่วนตำบลช้างไทยงาม อำเภอเสนาให้และหากทางองค์การบริหารส่วนตำบลช้างไทยงาม อำเภอเสนาให้ ไม่มีงบจัดสรร ทางโรงเรียนจะได้ดำเนินการเสนอโครงการของบประมาณสนับสนุนจากองค์การบริหารส่วนจังหวัดสระบุรีในลำดับถัดไป ซึ่งที่ประชุมมีมติเห็นชอบให้โรงเรียนดำเนินการจัดทำรายงานรายตามระเบียบและขั้นตอนในการจัดตั้งงบประมาณต่อไป

ระเบียบวาระที่ 3 เรื่องสืบเนื่องจากการประชุมครั้งที่แล้ว

3.1 การวางแผนทางการประเมินเพื่อยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 4 ดาว

โดยโรงเรียนมีเป้าประสงค์การปลูกจิตสำนึกและสร้างคุณธรรมในตัวนักเรียนจากภายในสู่ภายนอกอย่างเป็นรูปธรรม โดยที่ประชุมมีมติเห็นชอบให้ทางโรงเรียนดำเนินการและกำหนดแนวทางสู่การปฏิบัติเพื่อเตรียมการประเมินยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 4 ดาว ต่อไป

ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องเสนอเพื่อทราบและพิจารณา

4.1 การประกาศยกเลิกการอยู่เวรยามรักษาการณ์ในสถานศึกษาตามประกาศ หนังสือ ศส 04342/ว330 เรื่อง ชักซ้อมความเข้าใจในการดูแลรักษาความปลอดภัยในสถานที่ราชการ และหนังสือ ศส 04342/ว264 เรื่อง การเฝ้าระวังบุคคลภายนอกเข้ามาก่อเหตุความไม่ปลอดภัยในสถานศึกษา และหนังสือ ศส 04342/ว261 เรื่อง การวางแผนและเตรียมการรักษาความปลอดภัยสถานศึกษาโดยได้ดำเนินการจัดทำมาตรการในการรักษาความปลอดภัยไว้เรียบร้อยแล้ว ที่ประชุมมีมติเห็นชอบกับแนวทางการปฏิบัติของโรงเรียน เพื่อเป็นการสร้างความปลอดภัยและเป็นขวัญกำลังใจให้แก่ครูผู้ปฏิบัติงานสอนได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

4.2 แผนการรับนักเรียนปีการศึกษา 2567 โรงเรียนจัดทำแผนการรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 3 ห้อง รวม 120 คน และ ม. 4 จำนวน 2 ห้อง รวม 80 คนโดยมีกำหนดการรับนักเรียนในวันที่ 9-13 มีนาคม 2567 รายงานตัวและมอบตัววันที่ 30 - 31 มีนาคม และกำหนดการจัดสรรนักเรียนรอบ 2 ให้อยู่ในความประสงค์วันที่ 28 มีนาคม - 2 เมษายน 67 ประกาศจัดสรรที่เรียนวันที่ 5 เมษายน 67 มอบตัววันที่ 6 เมษายน 2567 ที่ประชุมมีมติให้โรงเรียนดำเนินการตามระเบียบการรับสมัครนักเรียนในปีการศึกษา 2567



4.3 รายงานผลการทดสอบประเมิน “ความสามารถในการอ่านและการเขียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6” โรงเรียนได้ดำเนินการทดสอบและคัดกรองผลการอ่านออกเขียนได้เป็นที่เรียบร้อยแล้ว ซึ่งผลการคัดกรองแสดงตามเอกสาร đínhแนบ

4.4 รายงานสถานะด้านงบประมาณการจัดการศึกษาประเภทเงินอุดหนุน และเงินรายได้สถานศึกษา ณ วันที่ 8 กุมภาพันธ์ 2567

4.5 การขอเสนอเพื่อพิจารณาอนุมัติเงินค่าบำรุงการศึกษาประจำปีการศึกษา 2567 ดังนี้

ภาคเรียนที่ 1

1. ค่าจ้างบุคลากรปฏิบัติงานในสถานศึกษา	จำนวน 930 บาท
2. ค่าเรียนคอมพิวเตอร์	จำนวน 200 บาท
3. ค่าบำรุงชมรมผู้ปกครองและครู	จำนวน 100 บาท
4. ค่าประกันอุบัติเหตุ (เก็บปีละ 1 ครั้ง)	จำนวน 120 บาท
รวมเป็นเงิน	จำนวน 1,350 บาท

ภาคเรียนที่ 2

1. ค่าจ้างบุคลากรปฏิบัติงานในสถานศึกษา	จำนวน 930 บาท
2. ค่าเรียนคอมพิวเตอร์	จำนวน 200 บาท
3. ค่าบำรุงชมรมผู้ปกครองและครู	จำนวน 100 บาท
รวมเป็นเงิน	จำนวน 1,230 บาท

4.6 การลงนามความร่วมมือในการศึกษาต่อกับสถาบันปัญญาภิวัฒน์ และสมาคม OCDC ใน 2 โครงการคือ โครงการศึกษาต่อไทย-ไต้หวัน “PIM x Taiwan Connect Program” รอบที่ 2 ในสาขาวิศวกรรมศาสตร์ และสาขาการจัดการธุรกิจอาหาร ฯลฯ ที่ประชุมมีมติเห็นชอบโดยกำหนดให้โรงเรียนดำเนินการคัดเลือกนักเรียนที่มีคุณสมบัติเหมาะสมตามข้อตกลงเข้าร่วมเป็นนักเรียนแลกเปลี่ยนต่อไป

4.7 สรุปผลการศึกษาต่อ (รอบโควตา) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

4.8 ขออนุมัติใช้ระบบโปรแกรมดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อขับเคลื่อนการดูแลนักเรียนแบบมีส่วนร่วม ซึ่งได้ทำการติดต่อผู้พัฒนาโปรแกรม โดยมีค่าใช้จ่าย ปีละ 5,500 บาท ที่ประชุมมีมติพิจารณาเห็นชอบโดยมอบให้ทางโรงเรียนดำเนินการตามระเบียบงบประมาณและระเบียบของทางโรงเรียนตามความเหมาะสม

4.9 ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 26 คน

4.10 โรงเรียนโคกกระท้อนกิตติวุฒิวิทยา กำหนดจัดงานนิทรรศการ “เปิดบ้านกระท้อน Open House” เรียนดี มีความสุข เติบโตตามศักยภาพ ครั้งที่ 13 ประจำปีการศึกษา 2567”

4.11 การขอจัดตั้งงบประมาณประจำปี 2568 ด้านสิ่งปลูกสร้าง โดยโรงเรียนได้ดำเนินการจัดตั้งงบประมาณก่อสร้างโรงอาหารขนาดเล็ก จำนวน 260 ที่นั่ง งบประมาณ 3,925,000 บาท และด้านครุภัณฑ์ ได้ดำเนินการจัดตั้งครุภัณฑ์ งบประมาณ 160,000 บาท มีรายละเอียดดังนี้

1. โทรทัศน์สี แอล อี ดี (LED TV) แบบ Smart TV ระดับความละเอียดจอภาพ 3,840 x 2,160 พิกเซล ขนาด 65 นิ้ว จำนวน 4 หน่วย ราคา 120,000 บาท
2. ถังน้ำแบบพลาสติก ความจุ 2,000 ลิตร จำนวน 2 หน่วย ราคา 12,000 บาท
3. เครื่องดูดฝุ่น ขนาด 25 ลิตร จำนวน 2 หน่วย ราคา 27,600 บาท



4.12 การปรับปรุงซ่อมแซมห้องน้ำห้องส้วมนักเรียนชาย 6 ที่/49 (หลังที่ 1) งบประมาณ 60,880 บาท และปรับปรุงซ่อมแซมห้องน้ำห้องส้วมนักเรียนชาย 6 ที่/49 (หลังที่ 2) งบประมาณ 38,940 บาท รวมทั้งสิ้น 99,820 บาท

4.13 การปรับปรุงระบบไฟฟ้าอาคารเรียน งบประมาณ 380,721 บาท

ที่ประชุมมีมติพิจารณาอนุมัติโดยให้โรงเรียนดำเนินการตามขั้นตอนและระเบียบการขอจัดตั้ง งบประมาณประจำปี 2568 ตามระเบียบงบประมาณ กระทรวงศึกษาธิการ

4.14 ระบบ E-Library เป็นการใช้อพพลเคชั่น Hibrary สามารถดาวน์โหลดได้ทุกแพลตฟอร์ม โดยมีวิธีการใช้งานและรายละเอียด ดังต่อไปนี้

1. นักเรียนจะใช้รหัสประจำตัวนักเรียน 4 ตัว ตามด้วย @kratom.ac.th
2. ครู จะใช้ ชื่อจริงภาษาอังกฤษ ตามด้วย @kratom.ac.th
3. หนังสือเผยแพร่ฟรีมี 1,000 เล่มและหนังสือที่โรงเรียนเลือกมี 60 เล่ม รวมทั้งหมดมี 1,060 เล่ม

4. ประโยชน์ของการใช้ระบบ E-Library ห้องสมุดออนไลน์ นักเรียนสามารถค้นคว้าหรืออ่านหนังสือได้โดยไม่ต้องเข้าห้องสมุดไม่ว่าจะอยู่ที่ไหนก็สามารถอ่านหนังสือได้ สามารถอ่านหนังสือได้ตลอดเวลา 24 ชั่วโมง

4.15 การขออนุมัติซื้อกล้องถ่ายภาพ เพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาศักยภาพนักเรียนที่มีความสนใจด้านการถ่ายภาพผลิตสื่อวีดิทัศน์เพื่อเผยแพร่ความรู้และการพัฒนางานด้านการประชาสัมพันธ์โรงเรียน รวมถึงเป็นการสื่อสารภาพลักษณ์ขององค์กรเพื่อสร้างความเชื่อมั่น ความเข้าใจอันดีต่อกัน และเกิดประสิทธิภาพ ที่ประชุมพิจารณาเห็นสมควรให้ดำเนินการจัดซื้อโดยพิจารณางบประมาณตามโครงการปีงบประมาณ 2567 และดำเนินการเบิกจ่ายตามระเบียบงบประมาณ

4.16 โครงการ เทคโนโลยีการเรียนรู้อเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะ จำนวน 1,610,000 บาท โดยโรงเรียนมีงบประมาณในส่วนที่โรงเรียนร่วมสมทบในการดำเนินการ 10,000 บาท โดยได้เสนอโครงการเพื่อของบประมาณสนับสนุนจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี หากทางสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรีไม่มีงบจัดสรร ทางโรงเรียนจะได้ดำเนินการเสนอโครงการของบประมาณสนับสนุนจากองค์การบริหารส่วนตำบลช้างไทยงาม อำเภอเสนาให้และหากทางองค์การบริหารส่วนตำบลช้างไทยงาม อำเภอเสนาให้ ไม่มีงบจัดสรร ทางโรงเรียนจะได้ดำเนินการเสนอโครงการของบประมาณสนับสนุนจากองค์การบริหารส่วนจังหวัดสระบุรีในลำดับถัดไป ที่ประชุมมีมติเห็นชอบให้โรงเรียนดำเนินการจัดทำรายงานรายตามระเบียบและขั้นตอนในการจัดตั้งงบประมาณต่อไป


ระเบียบวาระที่ 5 เรื่องอื่น ๆ

5.1 พระเทพวิสุทธิโสภณ กรรมการผู้แทนพระภิกษุสงฆ์ ประชาสัมพันธ์โครงการบรรพชาสามเณรภาคฤดูร้อน โดยดำเนินการรับสมัครเยาวชนเพศชายอายุ 7 – 15 ปี ในระหว่างวันที่ 3 – 31 มีนาคม พ.ศ. 2567 จึงฝากให้ทางโรงเรียนได้ดำเนินการประชาสัมพันธ์นักเรียนสมัครเข้าร่วมโครงการดังกล่าว

เลิกประชุม เวลา 16.30 น.




ลงชื่อ 
(นายฉัตรสันต์ ร่วมชาติสกุล)
ผู้บันทึกรายงานการประชุม

ลงชื่อ 
(นางมยุรี บุญเพ็ง)
ผู้ตรวจรายงานการประชุม

ลงชื่อ 
(นางจิรนนท์ ทาแก้ว)
หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล

ลงชื่อ 
(นางสาวศุภลักษณ์ แก้วสากล)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนโคกกระท้อนกิตติวุฒิวิทยา

ลงชื่อ 
(นายสมนึก ก๋าลังเดช)
ผู้อำนวยการโรงเรียนโคกกระท้อนกิตติวุฒิวิทยา

ลงชื่อ 
(นายชวิต จิตบุญพงศ์)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน



คำสั่งโรงเรียนโคกกระทอนกิตติวุฒิวิทยา

ที่ ๒๑ /๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๖

โดยที่มีประกาศคณะกรรมการสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา เรื่อง
กรอบแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา การศึกษาปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย และด้านการอาชีวศึกษา ลงวันที่ ๒๘ เมษายน ๒๕๖๖
เพื่อให้ระบบงานการประกันคุณภาพของโรงเรียนเป็นไปตามประกาศดังกล่าว

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๘๕ และ ๘๖ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและ
บุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน
โคกกระทอนกิตติวุฒิวิทยา มีหน้าที่รับผิดชอบภาระงาน ดังต่อไปนี้

คณะกรรมการอำนวยการ

- | | |
|-----------------------------|---------------------|
| ๑. นายสมนึก กำลั้งเดช | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวศุภลักษณ์ แก้วสากล | รองประธาน |
| ๓. นายปัญญา จำเริญศักดิ์ศรี | กรรมการ |
| ๔. นางจිරนนท์ ทาแก้ว | กรรมการ |
| ๕. นางยุพดี ไพรวรรณ | กรรมการ |
| ๖. นางสาวสุภาวดี ทองฟัก | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ อำนวยการความสะดวกร เป็นที่ปรึกษา ให้การสนับสนุนและแก้ไขปัญหาในการดำเนินงาน ประสานงาน
กับ

คณะกรรมการตามมาตรฐานต่าง ๆ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ๑๘ ตัวชี้วัด

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้ (๓ ตัวชี้วัด)

- ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้

คณะกรรมการ...



คณะกรรมการตั้งนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

- | | |
|-------------------------------|---------------------|
| ๑. นางสาววรรณภา ศิริกุล | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาววราภรณ์ สมบูรณ์ศิลป์ | กรรมการและเลขานุการ |

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

- | | |
|--------------------------|---------------------|
| ๑. นางสาวนุสรุ คำน้อย | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวชไมภัก อุดมณา | กรรมการ |
| ๓. นางสาวอิศราภรณ์ ปินธง | กรรมการและเลขานุการ |

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

- | | |
|------------------------------|---------------------|
| ๑. นายธิตินันต์ ร่วมชาติสกุล | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางจิรนนท์ ทาแก้ว | กรรมการ |
| ๓. นางมยุรี บุญเพ็ง | กรรมการ |
| ๔. นางยุพดี ไพรวรรณ | กรรมการ |
| ๕. นางสาวสุภาวดี ทองฟัก | กรรมการ |
| ๖. นางสาวนิตยา แรตไธสง | กรรมการและเลขานุการ |

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

- | | |
|------------------------------|---------------------|
| ๑. นางสาวรรณี พจน์ไพเราะ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวญาสุมินทร์ ศรีสังข์ | กรรมการ |
| ๓. นางสาวธัญญชัฐ ทองฟัก | กรรมการและเลขานุการ |

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

- | | |
|--------------------------|---------------|
| ๑. นายศรัณย์วงศ์ สีทานุช | ประธานกรรมการ |
|--------------------------|---------------|

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

- | | |
|------------------------------|---------------------|
| ๑. นายไพศาล แก้วจิ้น | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายปัญญา จำเจริญศักดิ์ศรี | กรรมการ |
| ๓. นางสาวพิมพ์ ชุ่มเพ็งพันธ์ | กรรมการและเลขานุการ |

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

- | | |
|-----------------------|---------------------|
| ๑. นางณัจนา สุขกรี๊ด | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางเพ็ญศรี สุดสวาท | กรรมการและเลขานุการ |

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

- | | |
|----------------------------|---------------------|
| ๑. นางสาวประทุมมา กลิ่นหอม | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวกรรณธ์รักข์ ยศศรี | กรรมการและเลขานุการ |

มาตรฐานที่...



มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ (๑๒ ตัวชี้วัด) มีคณะกรรมการดังนี้

๒.๑ วิทยาลัยฯ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา

๑. นายสมนึก กำลิ่งเดช	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวศุภลักษณ์ แก้วสากล	รองประธาน
๓. นางจีรนันท์ ทาแก้ว	กรรมการ
๔. นางยุพดี ไพรวรรณ	กรรมการ
๕. นายปัญญา จำเริญศักดิ์ศรี	กรรมการ
๖. นายอิติสันต์ ร่วมชาติสกุล	กรรมการและเลขานุการ

๒.๒ นโยบายและทิศทางการบริหารสถานศึกษาที่กำหนดสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ

๑. นายสมนึก กำลิ่งเดช	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวศุภลักษณ์ แก้วสากล	รองประธาน
๓. นางจีรนันท์ ทาแก้ว	กรรมการ
๔. นายอิติสันต์ ร่วมชาติสกุล	กรรมการและเลขานุการ

๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ

๑. นายสมนึก กำลิ่งเดช	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวศุภลักษณ์ แก้วสากล	รองประธาน
๓. นางจีรนันท์ ทาแก้ว	กรรมการ
๔. นายปัญญา จำเริญศักดิ์ศรี	กรรมการ
๕. นางยุพดี ไพรวรรณ	กรรมการและเลขานุการ

๒.๔ ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดกลยุทธ์และแผนงานของสถานศึกษาอย่างมีส่วนร่วมของครู

บุคลากรทางการศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

๑. นายสมนึก กำลิ่งเดช	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวศุภลักษณ์ แก้วสากล	รองประธาน
๓. นางจีรนันท์ ทาแก้ว	กรรมการ
๔. นางมยุรี บุญเพ็ง	กรรมการ
๕. นายอิติสันต์ ร่วมชาติสกุล	กรรมการและเลขานุการ

๒.๕ สถานศึกษาบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล

๑. นายสมนึก กำลิ่งเดช	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวศุภลักษณ์ แก้วสากล	รองประธาน
๓. นางยุพดี ไพรวรรณ	กรรมการ
๔. นายปัญญา จำเริญศักดิ์ศรี	กรรมการ
๕. นางจีรนันท์ ทาแก้ว	กรรมการและเลขานุการ

๒.๖ สถานศึกษา...



๒.๖ สถานศึกษาจัดทำแผนงานและดำเนินงานด้านการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา

- | | |
|------------------------------|---------------------|
| ๑. นางจิรนนท์ ทาแก้ว | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายธิตินันต์ ร่วมชาติสกุล | กรรมการ |
| ๓. นางมยุรี บุญเพ็ง | กรรมการและเลขานุการ |

๒.๗ สถานศึกษามีกระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา
อย่างเป็นระบบ

- | | |
|------------------------------|---------------------|
| ๑. นางจิรนนท์ ทาแก้ว | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายปัญญา จำเริญศักดิ์ศรี | กรรมการ |
| ๓. นายธิตินันต์ ร่วมชาติสกุล | กรรมการ |
| ๔. นางมยุรี บุญเพ็ง | กรรมการ |
| ๕. นางยุพดี ไพรวรรณ | กรรมการและเลขานุการ |

๒.๘ สถานศึกษามีอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ

- | | |
|-----------------------------|---------------------|
| ๑. นายปัญญา จำเริญศักดิ์ศรี | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางฉัจฉนา สุขกรี๊ด | กรรมการ |
| ๓. นางสาวรณิ พจน์ไพเราะ | กรรมการ |
| ๔. นางสาวธัญญ์ชษฐ์ ทองฟัก | กรรมการ |
| ๕. นายไพศาล แก้วจิ้น | กรรมการและเลขานุการ |

๒.๙ สถานศึกษามีสื่อ อุปกรณ์ และระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา

- | | |
|------------------------------|---------------------|
| ๑. นางยุพดี ไพรวรรณ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวอิศราภรณ์ ปินธง | กรรมการ |
| ๓. นางสาวญาสุมินทร์ ศรีสังข์ | กรรมการ |
| ๔. นางสาวสุภาวดี ทองฟัก | กรรมการ |
| ๕. นางสาวนิตยา แรตไธสง | กรรมการและเลขานุการ |

๒.๑๐ สถานศึกษามีระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน

- | | |
|------------------------------|---------------------|
| ๑. นายปัญญา จำเริญศักดิ์ศรี | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายศรัณย์วงศ์ สีทานุช | กรรมการ |
| ๓. นางสาวธัญญ์ชษฐ์ ทองฟัก | กรรมการ |
| ๔. นางสาวพิมพ์ ชุ่มเพ็งพันธ์ | กรรมการและเลขานุการ |

๒.๑๑ การให้คำปรึกษาและการพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา

- | | |
|-----------------------------|---------------|
| ๑. นายปัญญา จำเริญศักดิ์ศรี | ประธานกรรมการ |
|-----------------------------|---------------|

๓. นายศรัณย์วงศ์...



- | | |
|------------------------------|---------------------|
| ๒. นายศรัณย์วงศ์ สีทานุช | กรรมการ |
| ๓. นางสาวธัญชัญ ทองฟัก | กรรมการ |
| ๔. นางสาวพิมพ์ ชุ่มเพ็งพันธ์ | กรรมการและเลขานุการ |

๒.๑๒ สถานศึกษาเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการ

สนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน

- | | |
|------------------------------|---------------------|
| ๑. นายปัญญา จำเริญศักดิ์ศรี | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายศรัณย์วงศ์ สีทานุช | กรรมการ |
| ๓. นางสาวธัญชัญ ทองฟัก | กรรมการ |
| ๔. นางสาวพิมพ์ ชุ่มเพ็งพันธ์ | กรรมการและเลขานุการ |

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ (๓ ตัวชี้วัด)

๓.๑ สถานศึกษามีการออกแบบหลักสูตรที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์และ

คำนึงถึงความต้องการของผู้เรียน

๓.๒ ครูออกแบบและใช้แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยการมีส่วนร่วม

ของผู้เกี่ยวข้อง

๓.๓ ครูประเมินพัฒนาการของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

มีคณะกรรมการดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

- | | |
|-------------------------------|---------------------|
| ๑. นางสาววรรณภา ศิริกุล | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาววราภรณ์ สมบูรณ์ศิลป์ | กรรมการและเลขานุการ |

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

- | | |
|-------------------------|---------------------|
| ๑. นางสาวนุสรา คำน้อย | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวชไมภัค อุดมณา | กรรมการ |
| ๓. นางสาวอิศราภรณ์ ปินง | กรรมการและเลขานุการ |

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

- | | |
|------------------------------|---------------------|
| ๑. นายธิตินันต์ ร่วมชาติสกุล | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางจรีนันท์ ทาแก้ว | กรรมการ |
| ๓. นางมยุรี บุญเพ็ง | กรรมการ |
| ๔. นางยุพดี ไพรวรรณ | กรรมการ |
| ๕. นางสาวสุภาวดี ทองฟัก | กรรมการ |
| ๖. นางสาวนิตยา แรตไธสง | กรรมการและเลขานุการ |

กลุ่มสาระ...



กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

- | | |
|------------------------------|---------------------|
| ๑. นางสาวรณิ พจน์ไพเราะ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวญาสุมินทร์ ศรีสังข์ | กรรมการ |
| ๓. นางสาวฉัญฉุ์ ทองฟัก | กรรมการและเลขานุการ |

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

- | | |
|--------------------------|---------------|
| ๑. นายศรัณย์วงศ์ สีทานุช | ประธานกรรมการ |
|--------------------------|---------------|

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

- | | |
|------------------------------|---------------------|
| ๑. นายไพศาล แก้วจิ้น | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายปัญญา จำเริญศักดิ์ศรี | กรรมการ |
| ๓. นางสาวพิมพ์ ชุ่มเพ็งพันธ์ | กรรมการและเลขานุการ |

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

- | | |
|-----------------------|---------------------|
| ๑. นางณัจนา สุขกรี๊ด | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางเพ็ญศรี สุดสวาท | กรรมการและเลขานุการ |

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

- | | |
|----------------------------|---------------------|
| ๑. นางสาวประทุมมา กลิ่นหอม | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวกรรณิ์รักษ์ ยศศรี | กรรมการและเลขานุการ |

ทั้งนี้ให้คณะกรรมการที่ได้รับมอบหมาย ร่วมกำหนดกรอบแนวทางการพัฒนาคุณภาพแต่ละมาตรฐาน วางแผน ศึกษาวิเคราะห์หาแนวทางในการปฏิบัติงานตามมาตรฐาน กำกับติดตาม เตรียมความพร้อมและจัดทำระบบข้อมูล ตามมาตรฐานการศึกษาและการประเมินตนเอง เก็บเอกสารหลักฐาน เพื่อการสรุปประเมินตามมาตรฐานที่รับผิดชอบ รวบรวมและจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ส่งหน่วยงานต้นสังกัดต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๘ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

ลงชื่อ


(นายสมนึก กำลังเดช)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโคกกระทอนกิตติวุฒิวิทยา



ประกาศโรงเรียนโคกกระท้อนกิตติวุฒิวิทยา
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....
โดยที่มีประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ และสำนักเลขาธิการคณะกรรมการรัฐมนตรีได้ดำเนินการประกาศราชกิจจานุเบกษา ฉบับประกาศและงานทั่วไป เล่ม ๑๓๕ ตอนพิเศษ ๒๓๕ ง วันที่ ๒๔ กันยายน ๒๕๖๑ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษแล้วนั้น โรงเรียนโคกกระท้อนกิตติวุฒิวิทยาปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศ จากความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุม ครั้งที่ ๑/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๘ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๗

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนโคกกระท้อนกิตติวุฒิวิทยา มีคุณภาพและมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๘ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายสมนึก กำลังเดช)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโคกกระท้อนกิตติวุฒิวิทยา



ประกาศ โรงเรียนโคกกระทอนกิตติวุฒิวิทยา
เรื่อง ค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ – ๒๕๗๐

ตามหลักเกณฑ์และวิธีการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู มีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะ ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๓/ว๒๑ ลงวันที่ ๕ กรกฎาคม ๒๕๖๐ มีการกำหนดให้ประเมินผลงานที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติหน้าที่ โดยได้กำหนดตัวชี้วัดการประเมินผลงานที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติหน้าที่ ด้านที่ ๑ ด้านการจัดการเรียนการสอน ตัวชี้วัดที่ ๑.๒.๔ คุณภาพผู้เรียนพิจารณาจากผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ทำให้ผู้เรียน มีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของสาระการเรียนรู้ มีสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร

เพื่อให้การวัดและประเมินผลเป็นไปตามแนวทางการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ และบรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตร โรงเรียนโคกกระทอนกิตติวุฒิวิทยา จึงประกาศค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ดังนี้

ลำดับ	รายการพัฒนาคุณภาพ	ค่าเป้าหมาย (ผลการเรียน)	ร้อยละ
๑	ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการ ๑.๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ๑.๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ๑.๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๑.๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ๑.๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ๑.๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ๑.๗ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ๑.๗ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ๑.๘ งานแนะแนว	๒ ๒ ๒ ๒ ๒.๕ ๒.๕ ๒.๕ ๒ ๘๐ %	๘๐ ๘๐ ๘๐ ๘๐ ๘๐ ๘๐ ๘๐ ๘๐ ๘๐
๒	ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป)	๘๐ %	๘๐
๓	ด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ (ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป)	๘๐ %	๘๐

ประกาศ ณ วันที่ ๘ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายสมนึก กำลั้งเดช)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโคกกระทอนกิตติวุฒิวิทยา



การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
 แบบทำประกาศโรงเรียนโคกกระท้อนกิตติวุฒิวิทยา
 เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย		
	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	๖๔.๐๐	๖๕.๐๐	๖๖.๐๐
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๖๔.๐๐	๖๕.๐๐	๖๖.๐๐
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๖๔.๐๐	๖๕.๐๐	๖๖.๐๐
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๗๘.๐๐	๗๙.๐๐	๘๐.๐๐
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๖๔.๐๐	๖๕.๐๐	๖๖.๐๐
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๗๘.๐๐	๗๙.๐๐	๘๐.๐๐
รวม ๑.๑	๖๘.๖๖	๖๙.๖๖	๗๐.๖๖
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดี	ดี	ดี
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๗๙.๐๐	๘๐.๐๐	๘๑.๐๐
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๗๙.๐๐	๘๐.๐๐	๘๑.๐๐
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๗๙.๐๐	๘๐.๐๐	๘๑.๐๐
๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	๗๙.๐๐	๘๐.๐๐	๘๑.๐๐
รวม ๑.๒	๗๙.๐๐	๘๐.๐๐	๘๑.๐๐
รวม มาตรฐานที่ ๑	๗๓.๘๓	๗๔.๘๓	๗๕.๘๓
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๗๙.๐๐	๘๐.๐๐	๘๑.๐๐
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๗๙.๐๐	๘๐.๐๐	๘๑.๐๐
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๗๙.๐๐	๘๐.๐๐	๘๑.๐๐
๔. พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๗๙.๐๐	๘๐.๐๐	๘๑.๐๐
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	๗๙.๐๐	๘๐.๐๐	๘๑.๐๐
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	๗๙.๐๐	๘๐.๐๐	๘๑.๐๐
รวม มาตรฐานที่ ๒	๗๙.๐๐	๘๐.๐๐	๘๑.๐๐
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ



มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย		
	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘
๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๗๙.๐๐	๘๐.๐๐	๘๑.๐๐
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๗๙.๐๐	๘๐.๐๐	๘๑.๐๐
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๗๙.๐๐	๘๐.๐๐	๘๑.๐๐
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๗๙.๐๐	๘๐.๐๐	๘๑.๐๐
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๗๙.๐๐	๘๐.๐๐	๘๑.๐๐
รวม มาตรฐานที่ ๓	๗๙.๐๐	๘๐.๐๐	๘๑.๐๐

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ตารางเทียบเคียง	
ระดับคุณภาพ	ค่าร้อยละ
ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
ระดับ ๔ ดีเลิศ	ร้อยละ ๘๐ - ๘๙
ระดับ ๓ ดี	ร้อยละ ๗๐ - ๗๙
ระดับ ๒ ปานกลาง	ร้อยละ ๖๐ - ๖๙
ระดับ ๑ กำลังพัฒนา	ร้อยละ ๕๐ - ๕๙

๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือเป็น ร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา



รายงานสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

สรุปผลการประเมิน

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาระยะ ๓ - ๕ ปี และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน ตามมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ของโรงเรียนโคกกระท้อนกิตติวุฒิวิทยา ดังตารางที่ ๓.๑

ตารางที่ ๓.๑ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	๗๓.๐๒	ดี	ดี
ประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประกอบด้วย ๖ ประเด็นพิจารณา	๖๘.๘๔	ปานกลาง	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๖๓.๑๒	ปานกลาง	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๖๓.๐๔	ปานกลาง	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๖๓.๐๐	ปานกลาง	ตามค่าเป้าหมาย
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๗๖.๓๐	ดี	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๖๔.๗๔	ปานกลาง	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๒.๘๕	ดีเลิศ	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
ประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย ๔ ประเด็นพิจารณา	๘๑.๔๘	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๘๐.๕๐	ดีเลิศ	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๘๐.๐๐	ดีเลิศ	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ	๘๑.๔๒	ดีเลิศ	สูงกว่าค่า



มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุป
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	ผลการประเมิน
หลากหลาย			เป้าหมาย
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๘๔.๐๒	ดีเลิศ	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๘๒.๐๕	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง	๘๑.๒๗	ดีเลิศ	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	๘๓.๓๕	ดีเลิศ	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๒.๓ มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๘๑.๔๖	ดีเลิศ	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๒.๔ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๘๑.๕๓	ดีเลิศ	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๒.๕ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๘๓.๔๐	ดีเลิศ	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๒.๖ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๘๑.๓๒	ดีเลิศ	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๗๙.๕๓	ดี	ดี
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๗๘.๖๓	ดี	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๗๙.๔๒	ดี	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๘๐.๑๖	ดีเลิศ	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๗๙.๖๕	ดี	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๗๙.๘๒	ดี	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมสถานศึกษาได้ระดับคุณภาพ			ดี

จาก ตาราง แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า



มาตรฐานที่ ๑ มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดี

มาตรฐานที่ ๒ มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๓ มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดี

เมื่อพิจารณารายประเด็นพิจารณา พบว่า เป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน ๒๑ ประเด็นพิจารณา สูงกว่าเป้าหมาย ๒๐ ประเด็นพิจารณา และตรงตามค่าเป้าหมาย ๑ ประเด็นพิจารณา



รายงานการประเมินคุณภาพ ภายนอก รอบสาม (พ.ศ.๒๕๕๔ - ๒๕๕๘) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๖

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม จำแนกตามมาตรฐานการศึกษาตามกฎกระทรวง
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ ผลการจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๓๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๔๒	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๗.๙๒	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๙.๙๒	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๖.๗๗	ต้อง ปรับปรุง
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธานวิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ของ สถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๘๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๔ ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	๕.๐๐	๔.๗๙	ดีมาก
ผลรวมคะแนนทั้งหมด	๑๐๐.๐๐	๘๑.๘๒	ดี



รายงานการประเมินคุณภาพ ภายนอกกรอบสี่ (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



รายงานการประกันคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR
ภายใต้สถานการณ์ COVID - 19
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รหัสสถานศึกษา ๑๐๑๙๖๐๐๓๑๗ โรงเรียนโคกกระท้อนกิตติวุฒิวินิจฉัย
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
ระดับการศึกษาที่เปิดสอน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ตั้งอยู่เลขที่ ๔๖/๔ หมู่ ๕ ตำบลวังงาม อำเภอเสาไห้ จังหวัดสระบุรี
รหัสไปรษณีย์ ๑๘๑๖๐ โทรศัพท์ ๐๘ ๙๔๔๙ ๘๙๐๙
E-mail: kratomschool2521@gmail.com

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)



ตอนที่ ๑
สรุปข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา
(ข้อมูล ณ วันที่ ๑๗ มกราคม พ.ศ.๒๕๖๖)

๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๑.๑ ข้อมูลผู้เรียน		
ผู้เรียน	๔๓๑	
๑.๒ ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	๒	
ครูมัธยมศึกษา	๒๕	
บุคลากรสนับสนุน	๗	
๑.๓ จำนวนห้อง		
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	๑๕	
ห้องปฏิบัติการ	-	ไม่พบข้อมูล
ห้องพยาบาล	-	ไม่พบข้อมูล

๒. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๒.๑ ระดับมัธยมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๑๘	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๒๙	
จำนวนครู ครบชั้น	<input checked="" type="checkbox"/> ครบชั้น <input type="checkbox"/> ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น	
๒.๒ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๐๐	
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๐๐	
๒.๓ จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษาที่ประเมิน		
ระดับมัธยมศึกษา	-	ไม่พบข้อมูล



ตอนที่ ๒

ผลการประเมิน SAR วิทยานิพนธ์ และข้อเสนอแนะ

การพิจารณา ให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่พบข้อมูลใน SAR
ให้ทำเครื่องหมาย X หน้าข้อที่ไม่พบข้อมูลใน SAR

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหาเป็น

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลลงใน SAR เพิ่มเติมเพื่อสะท้อนจุดเน้น “ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหาเป็น” ให้มีความชัดเจน โดยกำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ เริ่มตั้งแต่การวางแผน การกำหนดเนื้อหาสาระที่สอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัดของหลักสูตรในแต่ละชั้นปี การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการปฏิบัติจริง มีการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ มีการวัดผลประเมินผล ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ (Knowledge) ด้านทักษะและการปฏิบัติ (Practice) และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude) รวมถึงการประเมินตามสภาพจริง เช่น หลังจากผู้เรียนได้เรียนรู้เนื้อหาและฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหา โดยใช้การเรียนรู้แบบปัญหาเป็นฐาน การเรียนรู้แบบโครงงาน ซึ่งผู้เรียนสามารถระดมสมองหรือแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและศึกษาข้อมูลได้อย่างอิสระเพื่อค้นหาคำตอบ และสรุปทั้งด้านความรู้และด้านทักษะตามแนวทางของแต่ละคน โดยใช้แผนที่ความคิด หรือการนำเสนอผ่านระบบออนไลน์ เป็นต้น ทั้งนี้ต้องพิจารณาให้มีความเหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาไปพร้อมกันทุกคน ควรระบุวิธีการพัฒนาผู้เรียนกลุ่มที่ไม่ผ่านการประเมินไว้ให้ชัดเจน เพื่อพัฒนาผู้เรียนต่อไป และระบุวิธีการหรือช่องทาง การรายงานผลการเรียนของผู้เรียนให้ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้นต่อไป



มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารอย่างเป็นระบบ PDCA เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติม เพื่อสะท้อนจุดเน้น “การบริหารอย่างเป็นระบบ PDCA เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน” เพื่อแสดงให้เห็นกระบวนการบริหารในแบบวงจรคุณภาพ (PDCA) ที่สอดคล้องกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ควรเริ่มตั้งแต่การเตรียมการจัดทำแผนดำเนินงานโดยละเอียด มีโครงการหรือกิจกรรมที่จะนำสู่การปฏิบัติที่เชื่อมโยงให้เห็นความสัมพันธ์กับงานประกันคุณภาพภายใน เพื่อให้ทราบว่าในแต่ละเรื่อง แต่ละกิจกรรม ต้องมีการเตรียมการ สิ่งที่ต้องเตรียม วิธีการดำเนินการและขั้นตอนที่ปฏิบัติ การใช้แหล่งเรียนรู้และสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศควรมีการระบุถึงวิธีการ นอกจากนี้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องก็ควรระบุให้ชัดเจนเช่นกันว่ามีบุคคล กลุ่มคน หรือองค์กรที่มาเกี่ยวข้อง ส่งผลให้เกิดผลดีหรือผลเสีย รวมถึงการอธิบายวิธีการติดตามตรวจสอบและประเมินผล การเก็บรวบรวมข้อมูล การใช้เครื่องมือ ระบุผลการดำเนินงานที่ได้ ซึ่งอาจใช้การแสดงข้อมูลในรูปตารางหรือรูปแบบอื่นที่สามารถอธิบายให้ดูง่ายและชัดเจน พร้อมแหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง มีการพิจารณาผลจากการดำเนินงานเพื่อหาแบบอย่างที่ดีที่สามารถเป็นตัวอย่างได้ (Best Practice) มีการระบุถึงปัญหาด้านกระบวนการบริหาร และการจัดการที่พบจากการดำเนินงานที่ผ่านมาพร้อมข้อเสนอจุดที่ควรพัฒนา โดยมีการให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมสำหรับดำเนินการต่อไป ซึ่งในรายละเอียดทั้งหมดนี้ควรนำไปกล่าวในบทสรุปของผู้บริหารให้ครอบคลุมการรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา นอกจากรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดได้รับทราบ ควรมีการใช้ช่องทางที่หลากหลายเพื่อเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ให้สาธารณชนทุกกลุ่มเข้าถึงข้อมูลให้มากที่สุด เช่น แผ่นพับจดหมายข่าว ช่องทางออนไลน์เว็บไซต์ของสถานศึกษา เฟซบุ๊ก กลุ่มไลน์ผู้ปกครอง หรือ ทีวีอาร์เค็ด เป็นต้น



มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมเพื่อสะท้อนจุดเน้น “ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง” ให้มีความชัดเจน ควรวางแผนการจัดการเรียนรู้ ใช้การเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ระบุให้เห็นมีวิธีการใช้ แสดงให้เห็นถึงการวางแผน การนำไปใช้ และครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการพัฒนาทุกด้านครบทุกคน ทุกรายวิชา ทุกชั้นปี ครูนำกิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการพัฒนาทุกด้านไปใช้ ด้วยวิธีการใช้สื่อที่หลากหลาย ควรมีบันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้ทุกครั้ง เพื่อนำผลมาพัฒนาและแก้ปัญหา อาทิเช่น มีรายงานผลการเรียนรู้ การใช้สื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา การดำเนินการในแบบวงจรคุณภาพ (PDCA) โดยเฉพาะจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ควรระบุถึงวิธีการนิเทศ การประเมิน เครื่องมือที่ใช้ ผู้นิเทศและผู้ประเมินที่เชี่ยวชาญ ในการจัดการเรียนรู้ของครู การนำผลการนิเทศมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การนำบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้อ้อมาทบทวนในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ไปสู่การพัฒนาผู้เรียนอย่างชัดเจน มีการรายงานผลพัฒนาคุณภาพผู้เรียนต่อผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัดและผู้ที่เกี่ยวข้องทราบด้วยช่องทางต่าง ๆ เช่น การประชุมผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษา เอกสาร แผ่นพับ ประชาสัมพันธ์เสียงตามสาย และช่องทางออนไลน์ เป็นต้น



ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรเขียน SAR ในครั้งต่อไปให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ในประเด็นหัวข้อในบทสรุปของผู้บริหาร ได้แก่ ผลการดำเนินงาน หลักฐานสนับสนุนผลการดำเนินงาน และแผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ด้านข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน คุณภาพของเด็กและผู้เรียน ควรมีข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน อาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา และข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง ส่วนผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ควรมีข้อมูล แผนการดำเนินการและการตั้งเป้าหมาย การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา โครงการหรือกิจกรรม หลักสูตรของสถานศึกษา ควรมีข้อมูลสรุปการมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง อย่างน้อย ๓ ปี ซึ่งจะทำให้มีการสรุปข้อมูลได้ชัดเจนยิ่งขึ้น ควรมีข้อเสนอแนะ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง ผลงานที่สามารถเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) รวมถึงการระบุความชัดเจนว่า ได้เผยแพร่ SAR ให้ผู้เกี่ยวข้องต่าง ๆ ทั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ต้นสังกัด หรือผู้เกี่ยวข้องให้ได้ รับทราบ ทั้งในรูปแบบออนไลน์และเอกสาร รวมทั้งมีช่องทางให้ผู้อ่านหรือผู้ที่สนใจ สามารถเข้าถึงข้อมูล การรายงานงานการประเมินตนเอง และหลักฐานอื่น ๆ ที่สถานศึกษาจัดทำได้ง่ายขึ้น เช่น การจัดทำลิงก์ หรือ คิวอาร์โค้ด ที่เชื่อมโยงกับฐานข้อมูลการสรุปผลการปฏิบัติงานของแต่ละโครงการ ที่นำมาอ้างอิงในแต่ละมาตรฐาน เป็นต้น



คำรับรอง

คณะผู้ประเมินภายนอกขอรับรองว่าได้ทำการประเมิน SAR ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายนอก บนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินภายนอก ดังนี้

ตำแหน่ง	ชื่อ - นามสกุล	ลายมือชื่อ
ประธาน	นางนภาพร อากาศ	
กรรมการ	นายมานพ นवलสินท์	
กรรมการและเลขานุการ	นางลัดดา จันทร์ศรี	

วันที่ ๑๗ มกราคม พ.ศ.๒๕๖๖



การลงนามรับรอง

สถานศึกษาได้ตรวจสอบ (ร่าง) รายงานการประกันคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID - 19 ของคณะผู้ประเมินภายนอกเมื่อวันที่ 18 เดือน มกราคม พ.ศ. 2566 และมีผลการพิจารณา ดังนี้

- เห็นชอบ (ร่าง) รายงานการประกันคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID - 19 การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่คณะผู้ประเมินภายนอกเสนอ
- เห็นชอบ (ร่าง) รายงานการประกันคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID - 19 การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่คณะผู้ประเมินภายนอกเสนอ และขอให้คณะผู้ประเมินภายนอกลงพื้นที่ตรวจเยี่ยม (การตรวจเยี่ยมผ่านทางระบบวีซีอาร์ทางอิเล็กทรอนิกส์)

ลงนาม

(นายสุนทร พริกจำวณ)

ผู้มีอำนาจลงนาม

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนโคกกระท้อนกิตติวุฒิวิทยา

วันที่ 18 เดือน มกราคม พ.ศ. 2566







บันทึกการให้ความเห็นของรายงานประจำปีสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ

(นายสมนึก กำลั้งเดช)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโคกกระท้อนกิตติวุฒิวิทยา

ความเห็นของประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เห็นชอบ

ไม่เห็นชอบ

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ

(นายชวิศ จิตบุญพงศ์)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนโคกกระท้อนกิตติวุฒิวิทยา



โรงเรียนโคกกระท้อนกิตติวุฒิวិทยา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ