



แผนกลยุทธ์สถานศึกษา ระยะ 4 ปี ประจำปีการศึกษา 2564 - 2567



งานนโยบายและแผนงาน
โรงเรียนโคกกระท้อนกิตติวุฒิวិทยา
อำเภอเสนาไห้ จังหวัดสระบุรี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการบริหารโรงเรียนได้พิจารณาตรวจสอบแผนกลยุทธ์สถานศึกษา ระยะ 4 ปี
ประจำปีการศึกษา 2564 – 2567 ของโรงเรียนโคกกระทอนกิตติวุฒิวทยา อำเภอเสาไห้ จังหวัดสระบุรี
ผลการตรวจสอบเห็นควรอนุมัติให้ดำเนินการตามแผนได้

ลงชื่อ

(นายสุนทร พรักจำรูญ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโคกกระทอนกิตติวุฒิวทยา

ลงชื่อ

(นายชวิต จิตบุญพงศ์)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนโคกกระทอนกิตติวุฒิวทยา

คำนำ

แผนกลยุทธ์สถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564 - 2567 ฉบับนี้โรงเรียนโคกกระท้อนกิตติวุฒิวิทยา จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในระยะ 4 ปี ทั้งนี้เป็นความพยายามของสถานศึกษาโดยความร่วมมือของคณะครูและบุคลากรในโรงเรียนซึ่งได้มีการประชุมและดำเนินการจัดทำแผนกลยุทธ์สถานศึกษา โดยการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ศึกษาสภาพของสถานศึกษา มากำหนดทิศทางของสถานศึกษาโดยกำหนดกลยุทธ์ที่เชื่อมโยงและสอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษาชาติ มาตรฐานเพื่อการประเมิน คุณภาพภายนอกและมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นแนวทางใน การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีโดยมีทิศทางการจัดการศึกษาตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ ที่กำหนดไว้ตามบริบทและเป้าหมายของสถานศึกษา

โรงเรียนโคกกระท้อนกิตติวุฒิวิทยา ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำแผนกลยุทธ์สถานศึกษา ฉบับนี้ ซึ่งประกอบด้วยผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจน ผู้ปกครองและนักเรียน ที่มีส่วนร่วมในการจัดทำจนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดีหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้ก้าวหน้าและเป็นไปตามที่ได้กำหนดไว้ต่อไป

คณะผู้จัดทำ

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำอนุมัติการใช้แผนกลยุทธ์สถานศึกษา	ก
คำนำ	ข
สารบัญ	ค
บทที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	1
❖ ข้อมูลพื้นฐาน	1
❖ ข้อมูลบุคลากร	5
❖ ข้อมูลทรัพยากรสิ่งก่อสร้าง	10
บทที่ 2 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา	17
❖ สภาพแวดล้อมภายนอก	18
❖ สภาพแวดล้อมภายใน	21
❖ ผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียน/ SWOT	26
บทที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	27
❖ การบริหารจัดการศึกษา	27
❖ แนวทางการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	28
❖ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	29
บทที่ 4 นโยบาย แผนงาน กลยุทธ์การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	31
❖ นโยบายหน่วยงานต้นสังกัด	31
❖ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์สถานศึกษา	36
❖ กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	37
❖ เป้าหมายการดำเนินงานของกลุ่มบริหารงาน ตามแผนกลยุทธ์ สถานศึกษา	38
❖ กรอบกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในระยะ 4 ปี (2564 – 2567)	42

ภาคผนวก

บทที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานสถานศึกษา

สภาพทั่วไปของโรงเรียนโคกกระทอนกิตติวุฒิวិทยา

1. ข้อมูลพื้นฐาน

1.1 ที่ตั้งของโรงเรียน

โรงเรียนโคกกระทอนกิตติวุฒิวิทยา เลขที่ 46/4 หมู่ 5 ตำบลจี้วังงาม อำเภอสหัสขันธ์ จังหวัดสกลนคร
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร

1.2 การติดต่อ

โทรศัพท์ 089-9007232

โทรสาร 036-679762

E-mail: kratonsch@yahoo.co.th

website : <http://www.kratom.ac.th>

1.3 เปิดทำการสอน

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

1.4 ขนาดพื้นที่

มีพื้นที่ทั้งหมด 30 ไร่ 2 งาน 53 ตารางวา

1.5 ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนโคกกระทอนกิตติวุฒิวิทยา เดิมชื่อโรงเรียนโคกกระทอนปลื้มวิทยา ตามความจำนงมอบที่ดินของ นายคำป็น ปลุกปลื้ม ซึ่งได้ทำการสร้างอาคารเรียนอยู่ที่ตำบลท่าช้าง อำเภอสหัสขันธ์ จังหวัดสกลนคร โดยมีพระอธิการ ญาณม ปริบูรณ์ เจ้าอาวาสวัดโคกกระทอนในขณะนั้นเป็นผู้ดำเนินการก่อตั้ง

ในเบื้องต้นได้อาศัยเรียนที่โรงเรียนวัดโคกกระทอนและศาลาวัด โดยเปิดทำการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น (ม.ศ.1) และ ม.1 ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ซึ่งมีนักเรียนสมัครเรียนทั้งหมด 49 คน และมีครู 7 คน

เมื่อโรงเรียนเปิดทำการสอนไประยะหนึ่ง เกิดมีปัญหาลูกอุปสรรคหลายอย่าง เช่น โรงเรียนอยู่ห่างไกลจากวัด จากถนนใหญ่ การเดินทางมาโรงเรียนของนักเรียนไม่สะดวก น้ำไฟยังพัฒนาไปไม่ถึง พระอธิการญาณม ปริบูรณ์ พร้อมด้วย นายเสียม คัมภีระ ประธานคณะกรรมการการศึกษาของโรงเรียน ตลอดจน นายคำป็น ปลุกปลื้ม และ กำนันบุตดา วีระฉิมพลี ผู้นำชุมชนในขณะนั้นได้ร่วมกับประชาชนในท้องถิ่น บริจาคทุนทรัพย์ เพื่อหาที่ก่อสร้าง โรงเรียนแห่งใหม่ ที่มีความพร้อมด้านสาธารณูปโภคและใกล้วัด ใกล้ชุมชน มีการคมนาคมสะดวก ซึ่งเป็นที่ตั้งของ โรงเรียนในปัจจุบัน

พ.ศ. 2522 พระคุณเจ้าพระอุตรคณารักษ์ (พระอาจารย์กิตติวุฒโฑภิกขุ) ซึ่งในปัจจุบันได้เลื่อนสมณศักดิ์เป็น พระเทพกิตติปัญญาคุณ ได้รับเป็นองค์อุปถัมภ์โรงเรียน และมอบวัสดุก่อสร้างมาสมทบ สร้างอาคารเรียนชั่วคราว ที่

กรมสามัญศึกษาจัดสรรงบประมาณมาให้ 1 หลัง 4 ห้องเรียน แต่เปลี่ยนเป็นอาคารเรียนชั่วคราวแบบพิเศษและได้เปลี่ยนชื่อใหม่เป็น “โรงเรียนโคกกระทอนกิตติวุฒิวินยา” ตั้งแต่นั้นมาจนถึงปัจจุบัน

ครั้นถึง พ.ศ. 2524 โรงเรียนได้รับอนุมัติงบประมาณจากกรมสามัญศึกษา ได้จัดสร้างอาคารถาวร แบบ ค 216 ค ครึ่งหลังจำนวน 8 ห้องเรียน โรงเรียนจึงย้ายนักเรียนออกจากโรงเรียนวัดโคกกระทอนที่อาศัยเรียนอยู่ มีอยู่ที่อาคารถาวร

พ.ศ. 2530 ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารถาวร แบบ 216 ค. เพิ่มเติมจากหลังเดิมอีกครึ่งหลัง 8 ห้องเรียน นับเป็นอาคารเรียนที่สมบูรณ์ หลังที่ 1

พ.ศ. 2531 ได้รับอนุมัติให้เปิดเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการเรียน วิทย์-คณิต ซึ่งมีนักเรียนมาสมัครเรียนเป็นจำนวน 41 คน

พ.ศ. 2536 กรมสามัญศึกษาได้จัดงบประมาณสร้างอาคารเรียน 216 ล. (ปรับปรุง 29) 16 ห้องเรียน จำนวน 1 หลัง

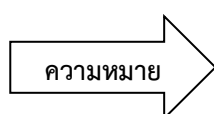
พ.ศ. 2538 ได้รับบริจาคทุนทรัพย์เพื่อจัดสร้างห้องโสตทัศนศึกษา จากนายชัยวัฒน์ เทียนพิทักษ์ และได้จัดทำห้องคอมพิวเตอร์และจัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์อีก จำนวน 20 เครื่อง จากท่าน ส.ส.เงิน บุญสุภา

พ.ศ. 2539 ประชาชนและผู้อุปการะโรงเรียนได้จัดตั้งกองทุนการศึกษาเพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่ประพฤติดี เรียนดี แต่ขาดแคลนทุนทรัพย์ โดยได้รับความอุปถัมภ์จากพระคุณเจ้าช่วยกรุณาดูแลอุปถัมภ์ ดังนี้

- | | |
|---------------------------------|--|
| 1. พระเทพกิตติปัญญาคุณ | ผู้อำนวยการจิตภาวันวิทยาลัย จังหวัดชลบุรี |
| 2. พระครูปลัดเนียมปภาโต | วัดมหาธาตุยุวราชรังสฤษฎิ์ กรุงเทพมหานคร |
| 3. พระอาจารย์ดาวเรือง ฐิติธมโม | วัดกษัตราธิราช จังหวัดพระนครศรีอยุธยา (มรณภาพ) |
| 4. พระเมธีสุตากรณ | เจ้าอาวาสวัดราชคฤห์ กรุงเทพมหานคร |
| 5. พระครูวินัยธรรมนิกร จิตตนนโท | วัดหนองตาบุญ จังหวัดสระบุรี |

ปัจจุบันมีเงินกองทุนการศึกษาเป็นเงินต้น จำนวน 1,300,000 บาท ซึ่งแต่ละปีจะนำดอกผลมามอบทุนให้แก่แก่นักเรียน และยังมีผู้บริจาคทุนการศึกษาสมทบการมอบทุนการศึกษาให้แก่แก่นักเรียนเป็นประจำทุกปี โรงเรียนมีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอันประกอบด้วย ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนครู ผู้แทนองค์กรชุมชน ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนศิษย์เก่าของสถานศึกษาและผู้ทรงคุณวุฒิ โดย นายชัยวัฒน์ เทียนพิทักษ์ เป็นประธาน และโรงเรียนได้รับคัดเลือกจากกระทรวงศึกษาธิการเข้าสู่โครงการโรงเรียนในฝัน ประจำปีอำเภอสายทอง

1.6 สัญลักษณ์ของโรงเรียน



- | | | |
|-----------------|---------|-----------------|
| 1. เสมาครึ่งซีก | หมายถึง | การศึกษา |
| 2. ซ่อฟ้า | หมายถึง | ศาสนาและคุณธรรม |
| 3. เส้นโค้ง | หมายถึง | ความสัมพันธ์ |

- 1.7 อัตลักษณ์ของโรงเรียน ภูมิใจ ไท – ยวน
- 1.8 เอกลักษณ์ของโรงเรียน คนตรีไทย
- 1.9 คติพจน์ของโรงเรียน “ปัญญา นรานัน รตนัน” ความหมาย ปัญญาเป็นแก้วของนรชน
- 1.10 อักษรย่อของโรงเรียน ก.ว.
- 1.11 สีประจำโรงเรียน เหลือง – เขียว
สีเหลือง หมายถึง คุณธรรม ความดี ความงาม
สีเขียว หมายถึง ความเจริญก้าวหน้า
- 1.12 ต้นไม้ประจำโรงเรียน ต้นกระท้อน
- 1.13 พระพุทธรูปประจำโรงเรียน หลวงพ่อเทวารุทธิ์ปฤษญาณคัมภีร์สถิตเทวาลัย
- 1.14 แผนการเรียนที่เปิดสอน
- ❖ แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์
 - ❖ แผนการเรียนทวิศึกษา
 - ❖ แผนการเรียนกีฬา อาชีพ

1.15 เขตพื้นที่บริการ

โรงเรียนโคกกระท้อนกิตติวุฒิวินิจฉัยตั้งอยู่ในเขตปกครองบริหารส่วนท้องถิ่น ตำบลจี่งวาม อำเภอเส้าให้ จังหวัดสระบุรี มีโรงเรียนในเขตพื้นที่บริการอำเภอเส้าให้ จำนวน 21 โรงเรียน โดยแบ่งเป็นโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรีเขต 1 จำนวน 18 โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี จำนวน 2 โรงเรียน และสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน 1 โรงเรียน ดังนี้

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรีเขต 1 จำนวน 18 โรงเรียน

- | | |
|--|--|
| 1. โรงเรียนบ้านเขาหินใต้ | 10. โรงเรียนวัดบ้านโคก (มงคลประชาสรรค์) |
| 2. โรงเรียนบ้านม่วงฝ้าย | 11. โรงเรียนวัดบ้านซุง (อิสระวิทยา) |
| 3. โรงเรียนบ้านสันประดู่ (คำประชานุสรณ์) | 12. โรงเรียนวัดบ้านยาง |
| 4. โรงเรียนบ้านหนองกะเบา | 13. โรงเรียนวัดบำเพ็ญพรต (ประมาณราษฎร์วิทยานุสรณ์) |
| 5. โรงเรียนวัดจันทบุรี (พิมพ์ประชานุเคราะห์) | 14. โรงเรียนวัดพระยาทต (สุชลิตวิทยา) |
| 6. โรงเรียนวัดเจ้าฟ้า (ยอดวิทยานุกุล) | 15. โรงเรียนวัดโพธิ์ (นาควิทยานุสรณ์) |
| 7. โรงเรียนวัดต้นตาล (ต้นตาลประชาสุขุม) | 16. โรงเรียนวัดสมุหประดิษฐ์ (วันครู 2501) |
| 8. โรงเรียนวัดตะเฒ่า (ม่วงงามนุเคราะห์) | 17. โรงเรียนวัดห้วยหวาย |
| 9. โรงเรียนวัดท่าช้าง (ท่าช้างประภคศึกษา) | 18. โรงเรียนอนุบาลเส้าให้ |

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี จำนวน 2 โรงเรียน

1. โรงเรียนเสาไห้ "วิมลวิทยานุกูล"
2. โรงเรียนโคกกระท้อนกิตติวุฒิวิทยา

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน 1 โรงเรียน

1. โรงเรียนอนุบาลบุญแก้ววิทยา

1.16 แผนที่ตั้งโรงเรียน



ภาพที่ 1 แผนที่โรงเรียนโคกกระท้อนกิตติวุฒิวิทยา

1.17 สภาพชุมชนโดยรอบ

โรงเรียนโคกกระท้อนกิตติวุฒิวิทยาเป็นโรงเรียนประจำตำบลซึ่งก่อตั้งมาหลายปี ผู้ปกครอง และชุมชนผู้ปกครองจึงให้ความไว้วางใจส่งบุตรหลานเข้ามาศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษา ซึ่งนักเรียนแต่ละคนแต่ละหมู่บ้านที่มาเรียนโรงเรียนนี้ จะมีวัฒนธรรมทางการพูดที่เป็นภาษาถิ่น คือภาษาไทยวน และวัฒนธรรมอื่น ๆ แต่ก็ไม่ทำให้เกิดปัญหาต่อ การจัดการเรียนสอน เนื่องจากโรงเรียนค่อนข้างมีความพร้อมในด้านต่าง ๆ เช่น ด้านอาคารสถานที่ ด้านการจัดการ เรียนการสอนที่ทันสมัย มีระบบ ICT ที่ทันสมัย จึงทำให้โรงเรียนพัฒนาคุณภาพได้อย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น ประกอบอาชีพ

เกษตรกรรม ทำนา ทำไร่ และนับถือศาสนาพุทธ และข้อจำกัดของโรงเรียน คือ มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพของโรงเรียนในลักษณะ “บ้านเล็กในป่าใหญ่” ซึ่งมีโรงเรียนขนาดใหญ่รอบล้อม จึงทำให้ผู้ปกครองส่วนใหญ่ที่มีทุนทรัพย์ส่งนักเรียนเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนที่มีขนาดใหญ่กว่า นอกจากนั้นยังเป็นโรงเรียนขนาดเล็กทำให้ได้รับการจัดสรรงบประมาณมาน้อยและไม่มียกงบประมาณส่วนอื่นๆ มาสนับสนุน อีกทั้งผู้ปกครองส่วนใหญ่ออกไปรับจ้างที่กรุงเทพมหานครและต่างจังหวัด หลังฤดูเก็บเกี่ยวผลผลิตทางการเกษตร ทำให้บุตรหลานมีปัญหาด้านสภาพจิตใจและพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์

1.18 สภาพทางเศรษฐกิจ

ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนโคกกระทอนกิตติวุฒิวิทยา ส่วนใหญ่ที่อาศัยอยู่ในเขตพื้นที่อำเภอเส้าใหญ่ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพ ดังนี้ 1) อาชีพหลัก ได้แก่ ทำนา ทำไร่ ทำสวน 2) อาชีพเสริม ได้แก่ รับจ้างทั่วไป ค่าขาย นอกจากนี้ยังมีสถาบันการเงินที่อำนวยความสะดวกให้แก่ประชาชน อีก 1 แห่ง ได้แก่ ธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์

2. ข้อมูลด้านบุคลากร

2.1 รายชื่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนโคกกระทอนกิตติวุฒิวิทยา

ที่	ชื่อ - นามสกุล		ตำแหน่ง
1.	นายวิชา จิตบุญพงศ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
2.	นายถนอม ทศคราม	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
3.	นายอากาศ โพธิ์อ่อง	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
4.	นายวิสุทธิ ตรงสถิตย์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
5.	นายสามารถ แก้วมณี	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
6.	นายสิทธิศักดิ์ เทียนพิทักษ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
7.	นายสำราญ หน่อनाคำ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
8.	พระเทพวิสุทธิโสภณ	ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์	กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
9.	พระครูสุทธิสรวัฒน์	ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์	กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
10.	นายโพทอง ละอองปลิว	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
11.	นางสรารภรณ์ บุญเพ็ง	ผู้แทนองค์กรชุมชน	กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
12.	นายธีรปัญญา แสนดวงดี	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
13.	นายปัญญา จำเริญศักดิ์ศรี	ผู้แทนครู	กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
14.	นายไพรัช วงษ์นายะ	ผู้แทนศิษย์เก่า	กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
15.	นายสุนทร พริกจำรูญ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการและเลขานุการ

2.2 รายชื่อผู้บริหารโรงเรียนโคกกระท้อนกิตติวุฒิวินยา

ลำดับที่	ปีที่ดำรงตำแหน่ง	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง
1	พ.ศ. 2521-2533	นายประสิทธิ์ ธรรมประสิทธิ์	อาจารย์ใหญ่
2	พ.ศ. 2533-2539	ว่าที่ ร.ต.สุวิทย์ พึ่งตน	ผู้อำนวยการโรงเรียน ชำนาญการพิเศษ
3	พ.ศ. 2539-2541	นายเกษม สุขโชติ	ผู้อำนวยการโรงเรียน ชำนาญการพิเศษ
4	พ.ศ. 2541-2542	นายทรงชัย เจริญช่าง	ผู้อำนวยการโรงเรียน ชำนาญการพิเศษ
5	พ.ศ. 2543-2544	นายทิมพร ศรีพันธ์	ผู้อำนวยการโรงเรียน ชำนาญการพิเศษ
6	พ.ศ. 2545-2547	นายมนต์อมร เพ็ญสุวรรณ	ผู้อำนวยการโรงเรียน ชำนาญการพิเศษ
7	พ.ศ. 2547-2548	นายมงคล มหัทธนะเกียรติ	ผู้อำนวยการโรงเรียน ชำนาญการพิเศษ
8	พ.ศ. 2548-2558	นายปรีชา แจ้งประดิษฐ์	ผู้อำนวยการโรงเรียน ชำนาญการพิเศษ
9	พ.ศ. 2558-2561	ดร. กุสุมาวดี คีรี	ผู้อำนวยการโรงเรียน ชำนาญการพิเศษ
10	พ.ศ. 2561 - 2563	นายอรรถวัฒน์ พงศ์ธนโรจน์	ผู้อำนวยการโรงเรียน ชำนาญการพิเศษ
11	พ.ศ. 2564 - ปัจจุบัน	นายสุนทร พรักจำรูญ	ผู้อำนวยการโรงเรียน ชำนาญการ

2.3 ข้อมูลผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา (ข้อมูล ณ 1 กันยายน 2563)

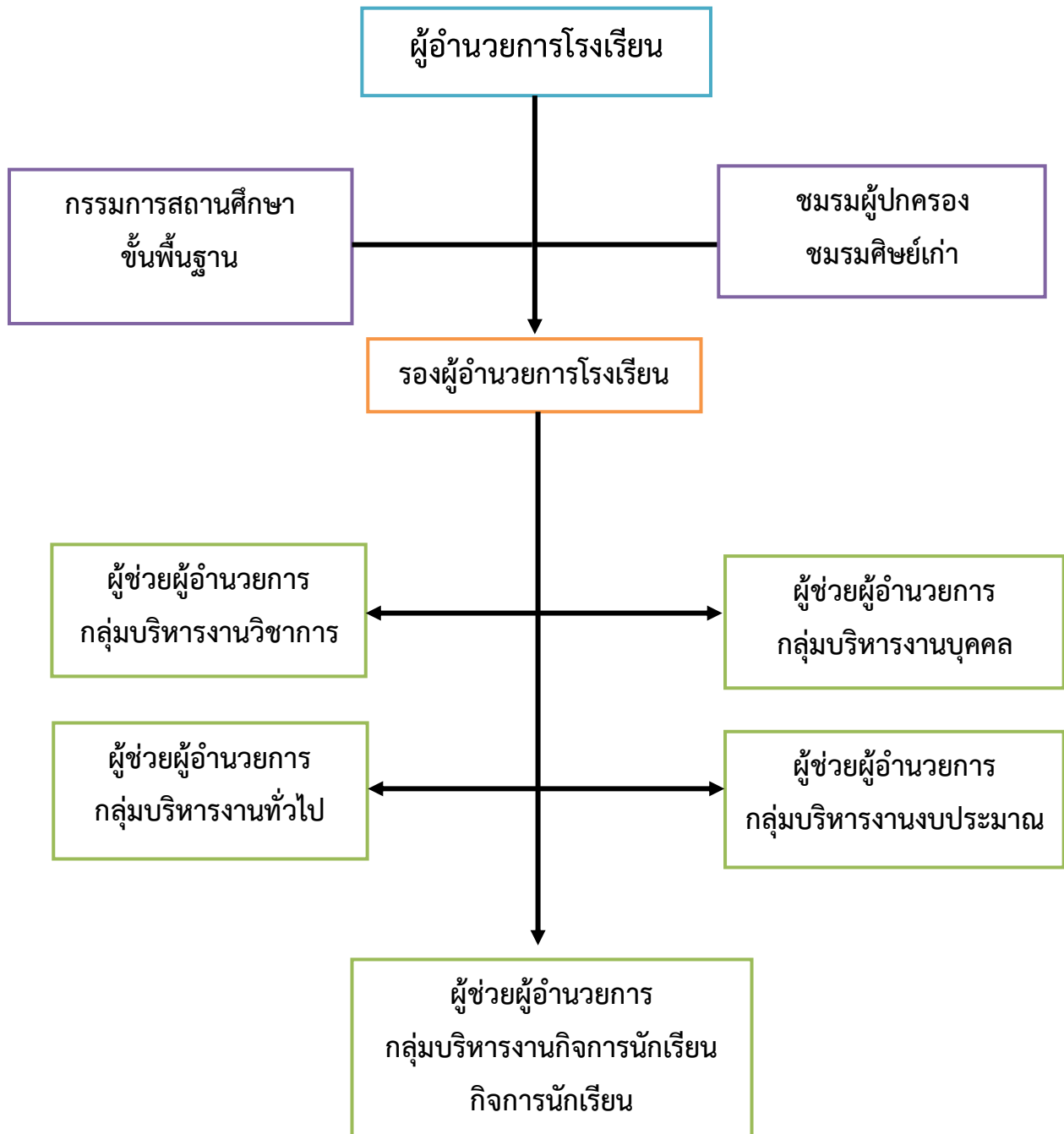
ลำดับ	กลุ่ม/ประเภท	จำนวน		
		ชาย/คน	หญิง/คน	รวม
1	ผู้บริหารสถานศึกษา	1	1	2
2	ครูประจำการ	6	16	22
3	พนักงานราชการ	1	1	2
4	ครูอัตราจ้าง	3	-	3
5	เจ้าหน้าที่ธุรการ	-	1	1
6	ครูพี่เลี้ยง	-	1	1
7	ลูกจ้างประจำ	2	-	2
8	ลูกจ้างชั่วคราว	-	1	1
รวม		13	21	34

ตารางข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนโคกกระท้อนกิตติวุฒิวินิจฉัย

ที่	ชื่อ - สกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง อันดับ	วุฒิสูงสุด	วิชาเอกวุฒิสูงสุด	สอนชั้น /วิชา
1	<u>ฝ่ายบริหาร</u> นายสุนทร พริกจำรูญ	44 ปี	11 ปี	ผอ.	ศษ.ม.	ภาวะผู้นำการ บริหารและการจัด การศึกษา	- -
2	นางสุพรรณณี เสาใบ	52 ปี	8 ปี	รอง ผอ.	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	
<u>กลุ่มสาระวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</u>							
1	นางมยุรี บุญเพ็ง	53 ปี	28 ปี	ครู คศ.3	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	วิทยาศาสตร์ ม.2
2	นางจิรนนท์ ทาแก้ว	53 ปี	30 ปี	ครู คศ.3	กศ.ม.	วิทยาศาสตร์ศึกษา	ชีววิทยา ม.4-6
3	นายธิตินันต์ ร่วมชาติสกุล	29 ปี	4 ปี	ครู คศ.1	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	วิทยาศาสตร์ ม.1,3
4	นางสาวนิตยา แรตไธสง	29 ปี	3 ปี	ครู คศ.1	ค.บ.	ฟิสิกส์	ฟิสิกส์ ม.4-6
5	นางยุพดี ไพรวรรณ	48 ปี	26 ปี	ครู คศ.3	ค.บ.	คอมพิวเตอร์ศึกษา	คอมฯ ม.2,4,6
6	นายสุทธิพงษ์ บุญไชย	35 ปี	4 ปี	ครู คศ.1	วท.บ.	วิทยาการ คอมพิวเตอร์	คอมฯ ม.1,3,5
<u>กลุ่มสาระวิชาคณิตศาสตร์</u>							
1	นางสาวนุสรุภา คำน้อย	52 ปี	27 ปี	ครู คศ.3	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ม.1-3,5
2	นางอิศราภรณ์ ปินธง	41 ปี	19 ปี	ครู คศ.3	ศษ.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ม.4-6
<u>กลุ่มสาระวิชาภาษาอังกฤษ</u>							
1	นางสาวประทุมมา กลิ่นหอม	35 ปี	12 ปี	ครู คศ.2	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	อังกฤษ ม.4-6
2	นายภรณ์ญ อินทกนก	28 ปี	4 ปี	ครู คศ.1	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	อังกฤษ ม.1-3
<u>กลุ่มสาระวิชาพลศึกษา</u>							
1	นางบุบผา บุญเพ็ง	59 ปี	37 ปี	ครู คศ.3	ศศ.บ.	การจัดการทั่วไป	สุขศึกษาม.3-6
<u>กลุ่มสาระวิชาภาษาไทย</u>							
1	นางปิยะนุช สระแก้ว	60 ปี	34 ปี	ครู คศ.3	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย ม.1,4,6
2	นายธีรนนท์ ชมวนา	42 ปี	14 ปี	ครู คศ.3	ค.ม.	หลักสูตรการสอน	ภาษาไทย ม.3,4,5
<u>กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม</u>							
1	นางสุวรรณี พงษ์ไพเราะ	57 ปี	28 ปี	ครู คศ.3	ศศ.บ.	การบริหารการศึกษา	สังคมฯ ม.4-6
2	นางสาวธัญมัย ชู ทองฟัก	43 ปี	20 ปี	ครู คศ.2	ศษ.ม.	สังคมศึกษา	สังคมฯ ม.3-5

ที่	ชื่อ - สกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง อันดับ	วุฒิสถที่สุด	วิชาเอกวุฒิสถที่สุด	สอนชั้น /วิชา
<u>กลุ่มสาระวิชาศิลปศึกษา</u>							
1	นายปัญญา จำเริญศักดิ์ศรี	54 ปี	31 ปี	ครู คศ.3	ค.บ.	ศิลปศึกษา	ศิลปะ ม.1-3,6
2	นางสาวพิมพ์ ชุ่มเพ็งพันธ์	43 ปี	15 ปี	ครู คศ.2	ค.บ.	ดนตรีศึกษา	นาฏศิลป์ ม.1-3,5
3	นายไพศาล แก้วจัน	41 ปี	11 ปี	ครู คศ.2	ศษ.บ.	ดนตรีคีตศิลป์ไทย ศึกษา	ดนตรีไทย ม1-6
<u>กลุ่มสาระวิชาการงานอาชีพ</u>							
1	นางฉันทนา สุขกริต	57 ปี	33 ปี	ครู คศ.3	ศษ.ม	การบริหาร	คหกรรม ม.1,5
2	นางสาวพิกุล ต๊ะทองดี	58 ปี	26 ปี	ครู คศ.3	ค.บ.	การศึกษาคหกรรม	คหกรรม ม.2,4
3	นางเพ็ญศรี สุดสวาท	57 ปี	32 ปี	ครู คศ.2	ศศ.บ.	การจัดการทั่วไป	เกษตร ม.3
<u>พนักงานราชการ</u>							
1	นายวัชรชัย แสงสฤณี	36 ปี	-	-	อ.บ.	เทคโนโลยี อุตสาหกรรม	งานช่าง ม.1-3,6
2	นางสาวภัสนสร กาลี	28 ปี	-	-	ค.บ.	เคมี	เคมี ม.4-6
<u>ครูอัตราจ้าง</u>							
1	นายธีรพงศ์ แดงสันเทียะ	24 ปี	-	-	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตฯ ม.1-2
2	นายเมธี ตั้งวิเศษสุข	28 ปี	-	-	ค.บ.	พลศึกษา	พลฯ ม.1-4
3	Mr.DennisKuriaKaranja	25 ปี	-	-	ปริญญาตรี	ภาษาอังกฤษ	อังกฤษ ม.1-6
<u>เจ้าหน้าที่ธุรการ</u>							
1	นางวณิชชา รัสสัยการ	49 ปี	-	เจ้าหน้าที่ ธุรการ	บธ.บ	การจัดการทั่วไป	งานธุรการ
<u>ลูกจ้างประจำ</u>							
1	นายพวนทอง ขุนพาพุก	56 ปี	28 ปี	ช่างสี 4	ม.6	-	-
2	นายสมปอง ศรีวิชัย	58 ปี	29 ปี	ช่างสี 4	ปวส.	-	-
<u>ลูกจ้างชั่วคราว</u>							
1	นางสาวสุภาวดี ทองฟัก	41 ปี	-	ครูพี่เลี้ยง	บธ.บ	การจัดการทั่วไป	งานประชาสัมพันธ์/ งานวิชาการ/ งานสารสนเทศ

การแบ่งส่วนราชการ
โรงเรียนโคกกระท้อนกิตติวุฒิวិทยา



แผนภาพ โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนโคกกระท้อนกิตติวุฒิวิทยา

2.4 ข้อมูลนักเรียน 2 ปีการศึกษา (พ.ศ.2563 – พ.ศ.2564)

ระดับชั้น	ปีการศึกษา					
	2563			2564		
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
ชั้น ม.1	48	34	82	64	25	89
ชั้น ม.2	38	39	77	60	32	92
ชั้น ม.3	52	33	85	45	42	87
รวม ม.ต้น	138	106	244	169	99	268
ชั้น ม.4	34	21	55	29	25	54
ชั้น ม.5	24	16	40	37	18	55
ชั้น ม.6	20	15	35	29	16	45
รวม ม.ปลาย	78	52	130	95	59	154
รวมทั้งสิ้น	216	158	374	264	158	422

3. ข้อมูลทรัพยากรและสิ่งก่อสร้าง

3.1 อาคารเรียน อาคารประกอบ

ที่	แบบอาคาร	ลักษณะอาคาร	ปีที่ก่อสร้าง	จำนวนห้อง/หน่วย/หลัง	สภาพอาคาร
1	อาคารเรียนแบบ 216 ค	คอนกรีตเสริมเหล็ก 2 ชั้น ใต้ถุนสูง ขนาด 8 ห้องเรียน	พ.ศ. 2523	1 หลัง/16 ห้องเรียน	ใช้งานได้
		ต่อเติมอาคารเป็น 16 ห้องเรียน	พ.ศ. 2530		
2	บ้านพักครูแบบ 201	บ้านไม้สองชั้นใต้ถุนสูง 2 ห้องนอน 1 ห้องน้ำ	พ.ศ. 2525	1 หลัง	ใช้งานได้
3	ห้องน้ำห้องส้วมแบบมาตรฐาน	คอนกรีตเสริมเหล็ก ห้องน้ำนักเรียนหญิง 6 ที่	พ.ศ. 2525	1 หลัง	ใช้งานได้
4	บ้านพักครูแบบ 203 ก	คอนกรีตเสริมเหล็กสองชั้น 3 ห้องนอน 1 ห้องน้ำ	พ.ศ. 2526	1 หลัง	ใช้งานได้
5	อาคารโรงฝึกงานแบบ 102/27	คอนกรีตเสริมเหล็กหนึ่งชั้น 2 หน่วย 2 ห้องพักครู	พ.ศ. 2529	1 หลัง	ใช้งานได้

ที่	แบบอาคาร	ลักษณะอาคาร	ปีที่ก่อสร้าง	จำนวนห้อง/หน่วย/หลัง	สภาพอาคาร
6	บ้านพักครูแบบมาตรฐาน 203/27	คอนกรีตเสริมเหล็กสองชั้น 3 ห้องนอน 1 ห้องน้ำ	พ.ศ. 2530	1 หลัง	ใช้งานได้
7	ห้องถึงประปาขนาดเล็ก	เสาคอนกรีตเสริมเหล็กสูง 10 เมตร พื้นไม้เนื้อแข็ง ขนาด 4 แท่งค้	พ.ศ. 2530	1 หลัง	ใช้การไม่ได้
8	ถังน้ำฝนแบบ ฝ.33	ถังเก็บน้ำฝนคอนกรีตเสริมเหล็ก จำนวน 3 ถัง สูง 3.60 เมตร	พ.ศ. 2532	12 แท่งค้	ใช้การไม่ได้
9	ห้องน้ำห้องส้วมแบบมาตรฐาน	คอนกรีตเสริมเหล็ก ห้องน้ำ นักเรียนชาย 6 ที่	พ.ศ. 2532	1 หลัง	ใช้งานได้
10	ห้องน้ำห้องส้วมแบบมาตรฐาน	คอนกรีตเสริมเหล็ก ห้องน้ำ นักเรียนหญิง 6 ที่	พ.ศ. 2534	1 หลัง	ใช้งานได้
11	บ้านพักภารโรง	บ้านไม้ใต้ถุนสูง สองห้องนอน หนึ่งห้องน้ำ	พ.ศ. 2535	1 หลัง	ใช้งานได้
12	อาคารเรียนแบบ 216 ล (ปรับปรุง 29)	คอนกรีตเสริมเหล็ก 2 ชั้น ใต้ถุนสูง ขนาด 16 ห้องเรียน	พ.ศ. 2535 - 2536	1 หลัง/16 ห้องเรียน	ใช้งานได้
13	อาคารหอประชุมแบบ 100/27	คอนกรีตเสริมเหล็กชั้นเดียว โครงหลังคาเหล็ก มุงกระเบื้องลอนคู่	พ.ศ. 2539 - 2540	1 หลัง	ใช้งานได้
14	อาคารเอนกประสงค์ (ใช้เป็นโรงอาหาร)	คอนกรีตเสริมเหล็กชั้นเดียว โครงหลังคาเหล็ก มุงกระเบื้องลอนคู่	พ.ศ. 2541	1 หลัง	ใช้งานได้
15	ห้องน้ำห้องส้วมนักเรียนชาย 6 ที่/49	อาคารคอนกรีต 1 ชั้น เสมอดิน ขนาด 6 ที่ พื้นและผนังปูกระเบื้องเคลือบ	พ.ศ. 2558	1 หลัง	ใช้งานได้

ที่	แบบอาคาร	ลักษณะอาคาร	ปีที่ก่อสร้าง	จำนวนห้อง/หน่วย/หลัง	สภาพอาคาร
16	ห้องน้ำห้องส้วมนักเรียนหญิง 6 ที่/49	อาคารคอนกรีต 1 ชั้น เสมอดิน ขนาด 6 ที่ พื้นและผนังปูกระเบื้องเคลือบ	พ.ศ. 2558	1 หลัง	ใช้งานได้
16	ลานกีฬาอเนกประสงค์ (แบบกรมพลศึกษา)	ลานคอนกรีต ขนาด 16x26 เมตร มีเสาพร้อมตาข่าย วอลเลย์บอลและเซปักตะกร้อ ตีเส้นสนามวอลเลย์บอลและเซปักตะกร้อ ขนาดมาตรฐาน	พ.ศ. 2558	1 สนาม	ใช้งานได้
17	บ้านพักครู แบบ 203/27	คอนกรีตเสริมเหล็ก 2 ชั้น 3 ห้องนอน 1 ห้องน้ำ	พ.ศ. 2559	1 หลัง	ใช้งานได้
18	สนามกีฬาบาสเกตบอล แบบ FIBA	ลานคอนกรีตหนา 10 เซนติเมตร ขนาด 18 x 31 เมตร แท่นบาสเกตบอล 2 แท่น ตีเส้นสนามขนาดมาตรฐาน	พ.ศ. 2560	1 สนาม	ใช้งานได้
19	อาคารอเนกประสงค์	หลังคาคลุมลาน คสล. บริเวณสนามหน้าเสาธง ขนาด 16 x 26 เมตร	พ.ศ. 2560	1 หลัง	ใช้งานได้
20	ห้องน้ำห้องส้วมนักเรียนชาย 6 ที่/49	อาคารคอนกรีต 1 ชั้น เสมอดิน ขนาด 6 ที่ พื้นและผนังปูกระเบื้องเคลือบ	พ.ศ. 2561	1 หลัง	ใช้งานได้
21	อาคารโรงกรองน้ำ	อาคารคอนกรีต 1 ชั้น เสมอดิน หลังคากระเบื้อง	พ.ศ. 2562	1 หลัง	ใช้งานได้

3.2 ข้อมูลการจัดห้องเรียน

ที่	รายการ	กลุ่มสาระการเรียนรู้								
		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ภาษาต่างประเทศ	สังคม	สุขศึกษาและพลศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	รวม
1	ห้องเรียนที่ใช้เพื่อการเรียนการสอน									15
2	ห้องที่จัดไว้ใช้ปฏิบัติกิจกรรมเฉพาะ									
	อาคาร 1									
	❖ ห้องปฏิบัติการทางคณิตศาสตร์		1							1
	❖ ห้องสำนักงานฝ่ายบริหารงบประมาณ									1
	❖ ห้องสำนักงานฝ่ายบริหารวิชาการ									1
	❖ ห้องสำนักงานฝ่ายบริหารงานบุคคล									1
	❖ ห้องสำนักงานฝ่ายบริหารงานกิจการนักเรียน									1
	❖ ห้องศูนย์การเรียนรู้นักเรียนเรียนรวม									1
	❖ ห้องสำนักงานฝ่ายแนะแนวและสนับสนุนทุนการศึกษา									1
	❖ ห้องอาเซียน					1				1
	❖ ห้องสำนักงานธุรการ									1
	❖ ห้องผู้อำนวยการโรงเรียน									1
	❖ ห้องรองผู้อำนวยการโรงเรียน									1
	❖ ห้องจริยธรรม					1				1
	❖ ธนาคารโรงเรียน									1
	❖ ห้องสถานักเรียน									1
	❖ ห้องพยาบาล									1
	อาคาร 2									
	❖ ห้องคอมพิวเตอร์			3						3
	❖ ห้องศูนย์การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ				1					1
	❖ ห้องศูนย์การเรียนรู้ภาษาไทย	1								1
	❖ ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์			6						6

ร.ร.	รายการ	กลุ่มสาระการเรียนรู้								
		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ภาษาต่างประเทศ	สังคม	สุขศึกษาและพลศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	รวม
	❖ ห้องศูนย์การเรียนรู้วิทยาศาสตร์			1						1
	❖ ห้องสำนักงานฝ่ายบริหารทั่วไป									1
	❖ ห้องสมุด									1
	❖ ห้องสืบค้นข้อมูล									1
	❖ ห้องโสตทัศนศึกษา									1
	อาคารประกอบ									
	❖ ห้องศิลปะ							1		1
	❖ ห้องดนตรีไทย							1		1
	❖ ห้องนาฏศิลป์							1		1
	❖ ห้องปฏิบัติอุตสาหกรรม								1	1
	❖ ห้องปฏิบัติคหกรรม								1	1
	❖ ห้องศูนย์การเรียนรู้วัฒนธรรมไทยวน					1				1
	❖ ห้องศูนย์การเรียนรู้เกษตร								1	1
	❖ ห้องประชาสัมพันธ์									1
	❖ ห้องสหกรณ์โรงเรียน									1
	❖ ห้องดนตรีสากล							1		1
	❖ ห้องศูนย์การเรียนรู้พลศึกษา						1			1
	รวม	1	1	10	1	3	1	4	3	57

4.3 แหล่งเรียนรู้

1) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ที่	แหล่งเรียนรู้ภายนอก	ความรู้ที่ได้รับ
1	สวนเมลอนสำราญ บ้านวังงูเห่า ต.พระยาทต อ.เส้าไห้ จ.สระบุรี	การเพาะพันธุ์พืชและการสร้างรายได้ทางการเกษตร
2	โรงพยาบาลเส้าไห้เฉลิมพระเกียรติ ๘๐ พรรษา	การทำลูกประคบสมุนไพร ยาต้มสมุนไพรและการนวดแผนไทย

ที่	แหล่งเรียนรู้ภายนอก	ความรู้ที่ได้รับ
3	ร้านกระยาสารทเจ้แดง อ.เสาไห้ จ.สระบุรี	การทำขนมกระยาสารท ของดีสระบุรี
4	ศูนย์ทอผ้าบ้านต้นตาล อ.เสาไห้ จ.สระบุรี	การเรียนรู้การทอผ้าพื้นบ้านไทยวนของชุมชน
5	ศูนย์วัฒนธรรมไทย ยวน อ.เสาไห้ จ.สระบุรี	การเรียนรู้วัฒนธรรม การดำรงชีวิตและวิถีชีวิตคนไทยวน
6	วัดสมุหประดิษฐาราม อ.เสาไห้ จ.สระบุรี	ศึกษาจิตรกรรมฝาผนังภาพขบวนแห่งานพิธีถวายกระทงเสียว ซึ่งประเพณีพื้นบ้านท้องถิ่น และภาพกลุ่มสตรีชาวล้านนา การแต่งกาย และวิถีชีวิตของคนไทยในอดีต
7	ตลาดทำน้าบ้านต้นตาล อ.เสาไห้ จ.สระบุรี	เรียนรู้อาหารพื้นบ้านและวิถีชีวิตคนไทยวน
8	ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงมูลนิธิถ้ากระบอ อ.พระพุทธบาท จ.สระบุรี	ศูนย์เรียนรู้และปลูกพืชผักสวนครัว แบบผสมผสาน เดินตามรอยเท้าพ่อแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
9	ศูนย์ OTOP คอมเพล็กซ์ พุแค สระบุรี อ.เฉลิมพระเกียรติ จ.สระบุรี	ศึกษาเรียนรู้การสร้างผลิตภัณฑ์และการจำหน่ายผลิตภัณฑ์ของคนในชุมชน
10	โยนกอุทยานทำน้าศักดิ์สิทธิ์ จังหวัดสระบุรี	เรียนรู้แหล่งน้ำศักดิ์สิทธิ์จากแม่น้ำสายสำคัญ 5 สาย ที่ใช้ในพิธีถือน้ำพิพัฒน์สัตยาอันศักดิ์สิทธิ์ (พิธีบรมราชาภิเษก) ของราชวงศ์จักรีมาตั้งแต่รัชสมัยพระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว โดยมีอาจารย์กฤษฏี ชัยศิลป์บุญ เป็นผู้บรรยายเรื่องทำน้าและประวัติต่างๆ รวมไปถึงน้ำไหว้พระสิวลี ลอยดอกไม้ถวายคงคา
11	วัดเขาแก้ววรวิหาร จ.สระบุรี	ศึกษาเรียนรู้ศิลปวัฒนธรรมการก่อสร้างเจดีย์รูปแบบโบราณและประวัติศาสตร์การเสด็จประพาทหัวเมืองในสมัยรัชการที่ 5
12	พระพุทธรูปทองคำ วัดพะเยาว์ จ.สระบุรี	ศึกษาคุณค่าทางประวัติศาสตร์และพุทธศิลป์ ตั้งแต่ในอดีตจนถึงปัจจุบัน วัดถือเป็นสถานที่ศักดิ์สิทธิ์ที่ยังคงบันทึกเรื่องราวประวัติศาสตร์ในอดีตจนถึงปัจจุบัน

2) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ที่	แหล่งเรียนรู้ภายนอก	ความรู้ที่ได้รับ
1	ห้องปฏิบัติการทางคณิตศาสตร์	ด้านการสืบค้นข้อมูล ความรู้ทางด้านคณิตศาสตร์
2	ห้องศูนย์การเรียนรู้นักเรียนเรียนรวม	การเรียนรู้สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้

ที่	แหล่งเรียนรู้ภายนอก	ความรู้ที่ได้รับ
3	ห้องสำนักงานฝ่ายแนะแนวและสนับสนุน ทุนการศึกษา	ด้านการศึกษาต่อและการขอทุนการศึกษา
4	ห้องอาเซียน	ด้านกลุ่มประชาคมอาเซียน
5	ห้องจริยธรรม	ด้านคุณธรรม จริยธรรม
6	ธนาคารโรงเรียน	ด้านระบบการเงิน
7	ห้องสภานักเรียน	ด้านระบบประชาธิปไตยในสถานศึกษา
8	ห้องพยาบาล	ด้านงานอนามัยและการดูแลสุขภาพ
9	ห้องคอมพิวเตอร์	ด้านการสืบค้นข้อมูล ความรู้ทั่วไป
10	ห้องศูนย์การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	ด้านความรู้ และทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ
11	ห้องศูนย์การเรียนรู้ภาษาไทย	ด้านความรู้ และทักษะการใช้ภาษาไทย
12	ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์	ด้านการสืบค้นข้อมูล ความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์
13	ห้องศูนย์การเรียนรู้วิทยาศาสตร์	ด้านการสืบค้นข้อมูล ความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์
14	ห้องสมุด	ด้านการสืบค้นข้อมูล ความรู้ทั่วไป
15	ห้องสืบค้นข้อมูล	ด้านการสืบค้นข้อมูล ความรู้ทั่วไป
16	ห้องศิลปะ	ด้านการสืบค้นข้อมูล ความรู้ทางด้านศิลปะ
17	ห้องดนตรีไทย	ด้านการสืบค้นข้อมูล ความรู้ทางด้านดนตรีไทย
18	ห้องนาฏศิลป์	ด้านการสืบค้นข้อมูล ความรู้ทางด้านนาฏศิลป์
19	ห้องปฏิบัติอุตสาหกรรม	ด้านระบบอุตสาหกรรมในครัวเรือน
20	ห้องปฏิบัติคหกรรม	ด้านคหกรรมในครัวเรือน
21	ห้องศูนย์การเรียนรู้วัฒนธรรมไทยวน	ด้านการสืบค้นข้อมูล ความรู้ทางด้านวัฒนธรรมไทยวน
22	ห้องศูนย์การเรียนรู้เกษตร	ด้านการเพาะพันธุ์พืชและการสร้างรายได้ทางการเกษตร
23	ห้องประชาสัมพันธ์	ด้านงานประชาสัมพันธ์และทักษะการพูดในที่สาธารณะ
24	ห้องสหกรณ์โรงเรียน	ด้านการจำหน่ายสินค้า ต้นทุน กำไร
25	ห้องดนตรีสากล	ด้านการสืบค้นข้อมูล ความรู้ทางด้านดนตรีสากล
26	สนามกีฬา	ด้านการกีฬา

บทที่ 2

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา (SWOT)

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียนโคกกระท้อนกิตติวุฒิวินัย

กรอบแผนกลยุทธ์การจัดการศึกษาของโรงเรียนโคกกระท้อนกิตติวุฒิวินัย จังหวัดสระบุรี (พ.ศ.2564 – 2567) เป็นการวางแผนเพื่อกำหนดแนวทางการดำเนินงานของโรงเรียนโดยระบุถึงวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ของโรงเรียน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนจึงกำหนดขั้นตอนในการจัดทำกลยุทธ์ ดังนี้

1. วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายใน เพื่อพิจารณา โอกาส อุปสรรค จุดแข็ง จุดอ่อน ที่ส่งผลกระทบต่อการทำงานของโรงเรียน
2. การจัดวางทิศทางของโรงเรียน โดยการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ขององค์กร
3. การกำหนดกลยุทธ์และตัวชี้วัด
4. การจัดทำแผนงบประมาณระยะปานกลาง

การดำเนินงานในทุกขั้นตอนของการจัดทำประกอบด้วย คณะทำงานของโรงเรียน คือ

1. คณะกรรมการบริหารโรงเรียน จำนวน 7 คน ประกอบด้วย ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการและหัวหน้ากลุ่มงานต่างๆ ทั้ง 5 กลุ่มงาน ร่วมประชุมจัดทำการวางแผนกลยุทธ์ของโรงเรียน
2. คณะครูของโรงเรียนทั้งหมด 33 คน ร่วมประชุมปฏิบัติการปรับร่างแผนกลยุทธ์ของโรงเรียน
3. คณะกรรมการบริหารโรงเรียน ร่วมตรวจทานและปรับร่างแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนให้มีความสมบูรณ์ครอบคลุมในทุกๆ กิจกรรมของโรงเรียน
4. ฝ่ายบริหารและคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พิจารณาความเหมาะสมและให้ความเห็นชอบ ผลสรุปของการร่างกลยุทธ์ประกอบด้วย ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายใน วิสัยทัศน์ขององค์กร พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ระดับองค์กร กลยุทธ์ระดับแผนงานวัตถุประสงค์เชิงอุดมการณ์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ และแผนงบประมาณระยะ 5 ปี โดยมีรายละเอียดดังนี้

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียนโคกกระท้อนกิตติวุฒิวินัย อำเภอเสาไห้ จังหวัดสระบุรี ดำเนินการโดยจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ คณะทำงานได้นำผลจากการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการไปดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการของโรงเรียน ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแบ่งออกเป็น 3 ประเด็น คือ

1. ผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายนอก
2. ผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายใน
3. การประเมินสถานภาพของโรงเรียนโคกกระท้อนกิตติวุฒิวินัย

1. ผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายนอก (External Environment : STEP)

แบ่งการวิเคราะห์ออกเป็น 4 ด้าน ดังนี้

- ด้านสังคมวัฒนธรรม (Social – cultural factors : S)
- ด้านเทคโนโลยี (Technological factors : T)
- ด้านเศรษฐกิจ (Economic factors : E)
- ด้านการเมือง กฎหมายและนโยบาย (Political and legal factors : P)

ตารางแสดงค่าน้ำหนักคะแนนเฉลี่ยปัจจัยภายนอก (STEP)

รายการปัจจัย สภาพแวดล้อม ภายนอก	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนักคะแนนเฉลี่ย			ผลการ วิเคราะห์
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	สรุปผลการ วิเคราะห์	
S	0.39	0.74	-3.16	0.29	-1.23	-0.94	อุปสรรค
T	0.19	0.98	-2.97	0.19	-0.56	-0.38	อุปสรรค
E	0.12	0.38	-2.12	0.05	-0.25	-0.21	อุปสรรค
P	0.30	2.23	-1.24	0.67	-0.37	0.30	โอกาส
รวม	1					-1.23	อุปสรรค

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนโคกกระท้อนกิตติวุฒิวินิจฉัย จำแนกการวิเคราะห์ออกเป็น 4 ปัจจัย ปรากฏว่าปัจจัยภายนอกมี "อุปสรรค" มากกว่า "โอกาส" ซึ่งเอื้อต่อการพัฒนาการศึกษา ดังนี้

1.1 ปัจจัยด้านสังคม และวัฒนธรรม (Social – cultural factors : S)

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
1. โรงเรียนเป็นศูนย์กลางทางการศึกษาของชุมชน 2. แหล่งเรียนรู้ และการสืบสานวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น	1. การยอมรับศรัทธาจากชุมชน และสังคม 2. ทักษะคติของชุมชนต่อโรงเรียน 3. ค่านิยมของผู้ปกครองเรื่องการส่งลูกมาเรียนหนังสือ 4. ความสนใจของผู้ปกครองเรื่องการจัดการศึกษา 5. อาชีพ ระดับการศึกษา และรายได้ของผู้ปกครอง 6. สภาพครอบครัวของผู้ปกครองและชุมชน 7. สภาพที่พักอาศัยของนักเรียนและสภาพของชุมชน 8. แหล่งบริการ สถานที่ท่องเที่ยว สถานที่ให้บริการด้านเทคโนโลยี บริเวณใกล้เคียงโรงเรียน 9. การเคลื่อนย้ายของประชากรเข้ามาอยู่อาศัยในเขตพื้นที่บริการของโรงเรียน

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
	10. หน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน ด้านการสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน 11. การมีส่วนร่วมของชุมชนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม จากการวิเคราะห์ข้อมูลสรุปได้ว่า เป็นปัจจัยที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนา และให้บริการทางการศึกษาของโรงเรียน เนื่องจากทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน ที่ให้ช่วยเหลือกิจกรรมของทางโรงเรียนยังมีน้อย อีกทั้งค่านิยมของผู้ปกครองและชุมชนให้การยอมรับศรัทธาโรงเรียนที่มีชื่อเสียงมากกว่า จึงนิยมส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนที่มีชื่อเสียง การมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาของผู้ปกครอง หรือหน่วยงานภายนอกมีบทบาทน้อย สภาพครอบครัวของผู้ปกครองบางส่วนจะเป็นครอบครัวที่แตกแยก มีรายได้ที่น้อยและผู้ปกครองเองไม่ค่อยมีเวลาให้กับบุตรหลาน เนื่องจากต้องประกอบอาชีพ และมีแหล่งหรือสื่อที่ช่วยพฤติกรรมของนักเรียนให้เป็นไปในทางลบ ส่งผลให้เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาการศึกษา ถึงแม้ว่าในชุมชนจะมีแหล่งเรียนรู้ แหล่งภูมิปัญญาท้องถิ่น และมีการสืบสานวัฒนธรรมประเพณีอันดีงามอยู่มากมาย

1.2 ปัจจัยด้านเทคโนโลยี (Technological factors : T)

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
1. ความเปลี่ยนแปลงและพัฒนาการด้านเทคโนโลยี	1. การตอบสนองต่อสื่อสังคมออนไลน์และสื่อเทคโนโลยีของนักเรียนและชุมชน 2. ความสามารถในการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในกระบวนการเรียนรู้ 3. การนำเทคโนโลยีไปประยุกต์ใช้ของนักเรียนและชุมชน 4. แหล่งสืบค้น แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน

ปัจจัยด้านเทคโนโลยี จากการวิเคราะห์สรุปได้ว่า เป็นปัจจัยที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาทางการศึกษาของโรงเรียน เนื่องจาก การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ข้อมูล ข่าวสารต่างๆ ที่ทันสมัยนักเรียนจะมีการนำเทคโนโลยีประเภทสื่อสังคมออนไลน์ และอินเทอร์เน็ต ไปใช้อย่างผิดวัตถุประสงค์ รวมทั้งผู้ปกครองบางส่วนยังขาดความรู้ด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย นักเรียนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ แหล่งสืบค้นได้ยากเนื่องจากขาดอุปกรณ์สนับสนุนทางด้านเทคโนโลยี ถึงแม้ว่าจะมีการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาทางด้านเทคโนโลยีอยู่ตลอดเวลาก็ตาม

1.3 ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ (Economic factors : E)

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
1. สถานะเศรษฐกิจในชุมชนต่อการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน	1. แหล่งให้นักเรียน ทหารายได้ระหว่างเรียน 2. ระดับรายได้ของผู้ปกครอง 3. ภาวะเศรษฐกิจปัจจุบันของครอบครัวนักเรียนต่อการสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน

ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ จากการวิเคราะห์สรุปได้ว่า เป็นปัจจัยที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาและให้บริการทางการศึกษาของโรงเรียน เนื่องจากภาวะเศรษฐกิจในปัจจุบัน มีผลกระทบด้านลบต่อรายได้ของผู้ปกครอง อีกทั้งยังไม่มีสถานประกอบการที่จะสนับสนุนการหารายได้พิเศษให้กับนักเรียนในชุมชน แต่ยังมีชุมชนบางส่วนพอมีฐานะทางเศรษฐกิจที่สามารถให้การสนับสนุนการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนได้ แต่คิดเป็นส่วนน้อย

1.4 ปัจจัยด้านการการเมือง และกฎหมาย (Political and legal factors : P)

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
1. พระราชบัญญัติการศึกษา ต่อการจัดการเรียนการสอน 2. นโยบายการจัดการเรียนการสอนตามความต้องการของท้องถิ่น 3. นโยบายของรัฐเรื่องการศึกษาภาคบังคับ 4. พระราชบัญญัติการศึกษาเรื่องให้ทุกคนมีโอกาสศึกษาตามศักยภาพของแต่ละบุคคล 5. นโยบายของ สพฐ. และ สพม.4 6. นักการเมืองท้องถิ่นต่อการสนับสนุนพัฒนาการศึกษา	1. นโยบายของรัฐด้านอัตราค่าเล่าเรียน 2. การเปลี่ยนแปลงทางการเมืองต่อนโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล

ปัจจัยด้านการเมือง และกฎหมาย เป็นปัจจัยที่เอื้อต่อพัฒนาทางการศึกษาของโรงเรียน เนื่องจากการประกาศใช้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ทำให้ครูเกิดความตื่นตัวในการพัฒนาตนเอง พัฒนางานอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบรวมทั้งการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 12 ปี ประชากร ชุมชน รวมทั้งองค์กรส่วนท้องถิ่น ให้ความร่วมมือ สนับสนุนกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง และชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา แม้ว่าจะมีความเปลี่ยนแปลงด้านการเมืองบ่อยครั้ง ทำให้ไม่ได้รับการสนับสนุนในการพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง แต่มีผลต่อการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนเพียงเล็กน้อยเท่านั้น

สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ตามปัจจัยทั้ง 4 ประเด็นดังกล่าวข้างต้น สรุปในภาพรวมได้ว่า ปัจจัยต่างๆ ดังกล่าว เป็นปัจจัยที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาและการให้บริการทางการศึกษาของโรงเรียน โคกกระทอนกิตติวุฒิวินยา เนื่องจากค่านิยมของผู้ปกครองและชุมชนให้การยอมรับ โรงเรียนที่มีชื่อเสียงมากกว่า ดังนั้นการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาของผู้ปกครอง หรือหน่วยงานภายนอกมีบทบาทน้อย นักเรียนนำเทคโนโลยีไปใช้ ผิดวัตถุประสงค์ และเมื่ออยู่นอกโรงเรียนนักเรียนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้ยาก เนื่องจากขาดอุปกรณ์สนับสนุนทางด้านเทคโนโลยี และที่สำคัญภาวะเศรษฐกิจปัจจุบัน ส่งผลต่อรายได้ของชุมชน และผู้ปกครอง ทำให้การระดมทรัพยากรของโรงเรียนเป็นไปได้ยาก แต่ยังมีหน่วยงานภาครัฐและเอกชนให้การส่งเสริมสนับสนุน การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน และเนื่องจากการประกาศใช้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ส่งผลให้ การจัดการศึกษาของโรงเรียนโคกกระทอนกิตติวุฒิวินยา ปฏิบัติได้อย่างต่อเนื่อง

2. ผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายใน (Internal Environment : 2S4M)

แบ่งการวิเคราะห์ออกเป็น 6 ด้าน ดังนี้

- ด้านโครงสร้างและนโยบายองค์กร (Structure : S1)
- ด้านการบริการและคุณลักษณะผู้เรียน (Service / Products : S2)
- ด้านบุคลากร (Man : M1)
- ด้านการเงิน (Money : M2)
- ด้านวัสดุอุปกรณ์ (Materials : M3)
- ด้านการบริหารจัดการ (Management : M4)

ตารางแสดงค่าน้ำหนักคะแนนเฉลี่ยปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (2S4M)

รายการปัจจัย สภาพแวดล้อมภายใน	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนักคะแนนเฉลี่ย			ผลการ วิเคราะห์
		จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	สรุปผลการ วิเคราะห์	
S1	0.15	3.17	-1.11	0.48	-0.17	0.31	จุดแข็ง
S2	0.30	1.12	-2.63	0.34	-0.79	-0.45	จุดอ่อน
M1	0.10	3.03	-0.37	0.30	-0.04	0.27	จุดแข็ง
M2	0.13	2.98	-0.23	0.39	-0.03	0.36	จุดแข็ง
M3	0.12	2.72	-0.79	0.33	-0.09	0.23	จุดแข็ง
M4	0.20	2.82	-0.75	0.56	-0.15	0.41	จุดแข็ง
รวม	1					1.13	จุดแข็ง

ผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายใน ของโรงเรียนโคกกระท้อนกิตติวุฒิวินัย ซึ่งจำแนกปัจจัยในการวิเคราะห์ เป็น 6 ด้าน พบว่าปัจจัยภายในเป็น "จุดแข็ง" ทั้งสิ้น ซึ่งเอื้อต่อพัฒนาการศึกษา ดังนี้

2.1 ด้านโครงสร้างและนโยบายองค์กร (Structure : S1)

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
<ol style="list-style-type: none"> 1. การกำหนดนโยบายและสื่อสารเป้าหมายในการพัฒนาของโรงเรียนต่อบุคลากรในโรงเรียน 2. การกำหนดแนวปฏิบัติ ให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และนโยบายโรงเรียน 3. โครงสร้างการบริหารงาน และการจัดระบบงานภายในโรงเรียน 4. บุคลากรมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ของโรงเรียน 5. นโยบายของโรงเรียนด้านการยกระดับคุณภาพทางการศึกษา 6. ความคล่องตัวในการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ 7. การนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้พัฒนาคุณภาพการศึกษา 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การควบคุมต้นทุนผลผลิตเพื่อป้องกันข้อผิดพลาด 2. นโยบายการจัดบรรยากาศในชั้นเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนการสอน เช่น อุปกรณ์และสื่อเทคโนโลยีช่วยสอน ประจำห้องเรียน

ปัจจัยด้านโครงสร้างและนโยบายองค์กร จากการวิเคราะห์ข้อมูลสรุปได้ว่า เป็นปัจจัยที่เป็นจุดแข็ง เนื่องจากโรงเรียนมีการบริหารจัดการองค์กร กำหนดโครงสร้างการบริหาร และกำหนดนโยบายการบริหารงานที่ชัดเจน พร้อมทั้งมีการสื่อสารให้บุคลากรในโรงเรียนรับทราบ ก่อให้เกิดการจัดระบบงานที่มีคุณภาพ ที่สำคัญมีนโยบายด้านการยกระดับคุณภาพทางการศึกษาตามแผนกลยุทธ์ของโรงเรียน มีเพียงนโยบายการควบคุมต้นทุนผลผลิต และนโยบายการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนการสอน เช่น อุปกรณ์และสื่อเทคโนโลยีช่วยสอน ประจำห้องเรียนที่เป็นจุดอ่อนที่ยังไม่ชัดเจนเท่านั้น

2.2 ด้านการให้บริการและคุณลักษณะผู้เรียน (Service / Products : S2)

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
<ol style="list-style-type: none"> 1. มีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย และแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน 2. การจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมด้านความรู้ คุณธรรม จริยธรรม สุขภาพ 3. การส่งเสริมด้านการจัดแสดง เผยแพร่ ประกวด แลกเปลี่ยนเรียนรู้ 4. การดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้สามารถแก้ไขปัญหาและ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมมาใช้ประกอบการเรียนการสอน 2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน 3. นักเรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ และความ เป็นเลิศด้านวิชาการ 4. ความสามารถในการสื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา (ภาษาไทย , ภาษาอังกฤษ)

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
<p>พัฒนาตนเอง</p> <p>5. รางวัลจากการเข้าร่วมแข่งขันในสาขาวิชาต่างๆ</p> <p>6. คุณลักษณะของผู้เรียนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</p>	<p>5. ความสามารถในการคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน</p> <p>6. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ ของนักเรียน</p> <p>7. คุณลักษณะของผู้เรียนด้านจิตสาธารณะ</p> <p>8. การให้บริการด้านสาธารณสุขโภชนาการ ห้องน้ำ น้ำดื่ม</p> <p>9. ความร่วมมือของนักเรียนในการร่วมกิจกรรมต่างๆ และการปฏิบัติตามกฎระเบียบของทางโรงเรียน</p>

ปัจจัยด้านการให้บริการและคุณลักษณะผู้เรียน จากการวิเคราะห์สรุปได้ว่า เป็นปัจจัยที่เป็น จุดอ่อนของโรงเรียน ซึ่งไม่เอื้อต่อการพัฒนาและให้บริการทางการศึกษา โดยเฉพาะด้านคุณลักษณะของผู้เรียน ซึ่งนักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร 2 ภาษา (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ) ได้น้อย รวมถึงขาดทักษะในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์เกี่ยวกับข้อมูลต่าง ไม่ค่อยมีความคิดสร้างสรรค์ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ขาดความรับผิดชอบ ขาดความร่วมมือในการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ และไม่เห็นความสำคัญในการปฏิบัติตามกฎระเบียบของทางโรงเรียน ครูผู้สอนขาดการนำสื่อนวัตกรรม มาประกอบการเรียนการสอน รวมถึงการให้บริการด้านสาธารณสุขโภชนาการ และน้ำดื่มของทางโรงเรียนไม่เพียงพอสำหรับนักเรียน แต่ยังมีจุดแข็ง เช่น การดูแลช่วยเหลือนักเรียน การส่งเสริมด้านการจัดการเรียนการสอนและเสริมความรู้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และสุขภาพ

2.3. ด้านบุคลากร (Man : M1)

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
<p>1. อัตราส่วนครูต่อนักเรียน</p> <p>2. ความรู้ความสามารถ ประสบการณ์ตามหน้าที่ และการพร้อมรับความรู้ที่ทันสมัยของบุคลากร</p> <p>3. โอกาสและความทั่วถึงของบุคลากรในการพัฒนาตนเอง</p> <p>4. ความสามัคคี และผูกพันของบุคลากร</p> <p>5. การได้รับขวัญกำลังใจ และเสริมแรงในการปฏิบัติงาน</p> <p>6. ผู้บริหาร และครูมีคุณธรรม จริยธรรมและเป็นแบบอย่างที่ดี</p> <p>7. คุณลักษณะของผู้บริหาร และครูตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</p>	<p>1. ความเพียงพอของบุคลากรในทุกกลุ่มสาระวิชา</p> <p>2. ทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารของผู้บริหารและบุคลากรครู</p> <p>3. ความเหมาะสมของภาระงานนอกเหนือจากงานสอนของครู</p>

ปัจจัยด้านบุคลากร จากการวิเคราะห์สรุปได้ว่า เป็นปัจจัยที่เป็นจุดแข็งของโรงเรียน ซึ่งเอื้อต่อการพัฒนาการศึกษา เนื่องจากโรงเรียนมีอัตราส่วนครูต่อนักเรียนเพียงพอ บุคลากรที่มีอยู่มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่ และบุคลากรทุกคนมีโอกาสในการพัฒนาตนเองและพร้อมพัฒนางานอย่างเป็นระบบ มีความสามัคคีกันในองค์กร อีกทั้งผู้บริหาร และครูเป็นผู้ที่มีคุณลักษณะที่ดี ถึงแม้ว่าในบางกลุ่มสาระมีจำนวนครูไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน ทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารของบุคลากรยังไม่ดีเท่าที่ควร รวมถึงการมีภาระงานนอกเหนือจากงานสอนมาก จึงถือว่าปัจจัยดังกล่าวเป็นจุดอ่อนในการพัฒนา

2.4. ด้านการเงิน (Money : M2)

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
<ol style="list-style-type: none"> 1. การใช้เงินให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาการศึกษา 2. การแสวงหา ระดมทรัพยากร เพื่อพัฒนาความเป็นเลิศในการจัดการศึกษา 3. ความมั่นคงด้านการเงินของโรงเรียน 4. ทุนสำรองในการจัดสวัสดิการ 5. ความโปร่งใส ตรวจสอบได้ 6. ความเหมาะสมในการจัดสรรงบประมาณเพื่อพัฒนาความเป็นเลิศในการจัดการศึกษา 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ประสิทธิภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ

ปัจจัยด้านการเงิน จากการวิเคราะห์สรุปได้ว่า เป็นปัจจัยที่เป็นจุดแข็งของโรงเรียนในการพัฒนา เนื่องจากโรงเรียนมีการระดมเงินทุน เงินสนับสนุนจากหน่วยงานต่างๆ และใช้งบประมาณตรงตามวัตถุประสงค์เกิดประโยชน์สูงสุดในการพัฒนาการศึกษา ถึงแม้ว่าประสิทธิภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณจะมีปัญหาอยู่บ้าง แต่ถือว่ามิผลต่อการพัฒนาการศึกษาน้อยที่สุด

2.5 ด้านวัสดุอุปกรณ์ (Materials : M3)

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
<ol style="list-style-type: none"> 1. การจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ ในการจัดการเรียนการสอน 2. ความพร้อมในการให้บริการอาคารสถานที่ที่มีแก่ชุมชนและองค์กรภายนอก 3. ความพร้อมด้านอุปกรณ์สื่อเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ 4. ความเพียงพอของแหล่งเรียนรู้ เช่น ห้องสมุด ห้องสืบค้น 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ความเพียงพอของอาคารสถานที่ต่อจำนวนนักเรียน 2. ความเพียงพอของสื่อ วัสดุอุปกรณ์ นวัตกรรมที่จำเป็นต่อการเรียนการสอน 3. ความสามารถของบุคลากรในการบำรุงรักษาครุภัณฑ์ สื่อ วัสดุอุปกรณ์ ที่จำเป็นต่อการเรียนการสอน

ปัจจัยด้านวัสดุอุปกรณ์ จากการวิเคราะห์ข้อมูลสรุปได้ว่า เป็นปัจจัยที่เป็นจุดแข็งของโรงเรียน เนื่องจากโรงเรียนมีสถานที่เพียงพอพร้อมให้บริการแก่ชุมชนและองค์กรภายนอก มีนโยบายสนับสนุนให้จัดซื้อ จัดหาวัสดุอุปกรณ์เพื่อการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้ เช่น ห้องสมุด ห้องสืบค้น มีเพียงปัญหาความพอเพียงของอาคารสถานที่ต่อจำนวนนักเรียน และความสามารถของบุคลากรในการบำรุงรักษาครุภัณฑ์ สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ที่จำเป็นต่อการเรียนการสอนเท่านั้นที่ถือว่าเป็นจุดอ่อนต่อการพัฒนาการศึกษา

2.5 ด้านการบริหารจัดการ (Management) (M4)

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
<ol style="list-style-type: none"> 1. การประสานงานในการทำงานคล่องตัว โปร่งใส ตรวจสอบได้ 2. การวางแผนการบริหารงาน และการดำเนินงานตามแผน 3. การใช้ข้อมูลสารสนเทศ และผลการนิเทศ ติดตาม มาปรับปรุงพัฒนาโรงเรียน 4. การนิเทศ ติดตาม ผลการปฏิบัติงานของบุคลากร 5. ความร่วมมือในการปฏิบัติงานตามนโยบายของโรงเรียน 6. การบริหารจัดการอย่างมีส่วนร่วม 7. การประสานความร่วมมือเครือข่ายการพัฒนาและจัดการศึกษา 8. การเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ของโรงเรียนต่อชุมชน 9. การประกันคุณภาพภายใน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การจัดทำและนำผลการวิจัยมาประยุกต์เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา 2. การสร้างนวัตกรรมในการจัดการศึกษา 3. การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

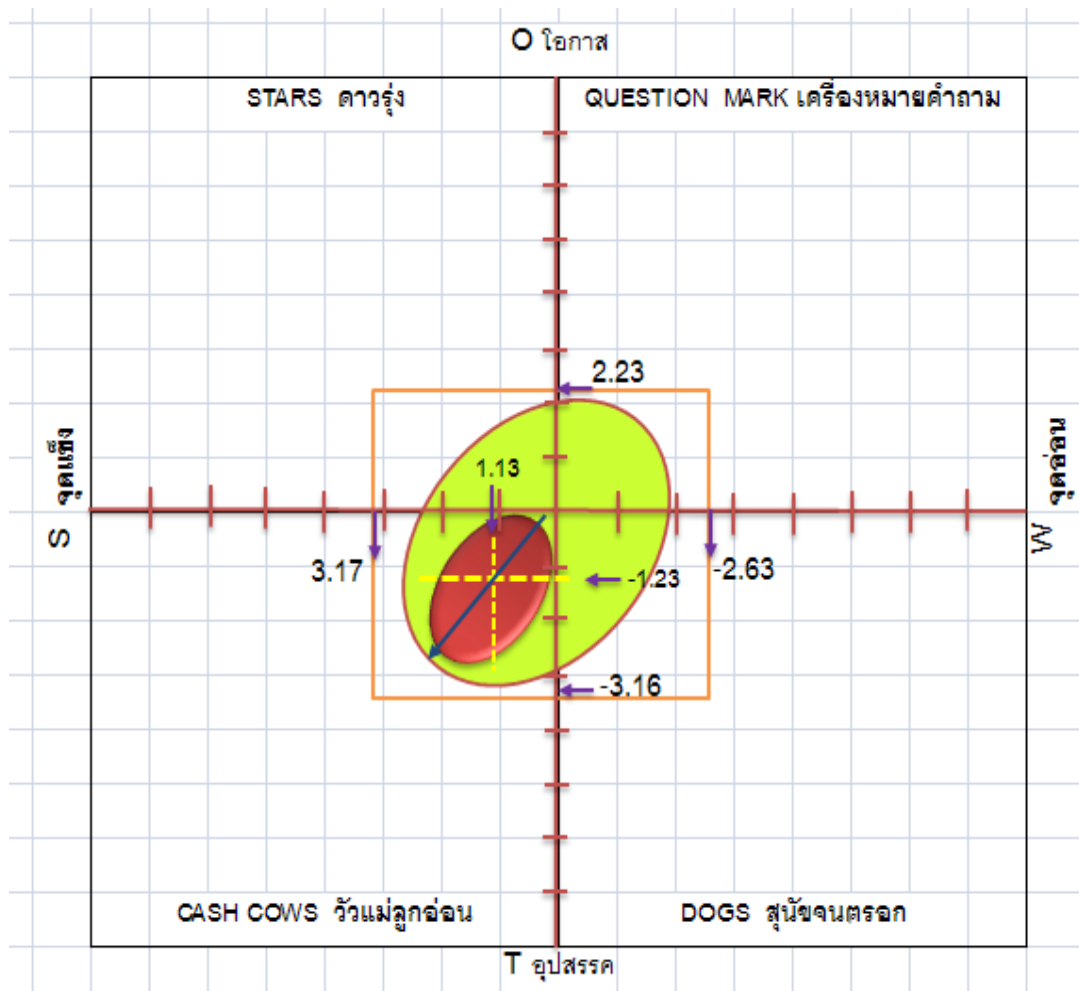
ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ จากการวิเคราะห์ข้อมูลสรุปได้ว่า เป็นปัจจัยที่เป็นจุดแข็งของโรงเรียน ในการพัฒนา เนื่องจากโรงเรียนมีการบริหารจัดการแบบเป็นระบบ มีการวางแผนการบริหารงาน และดำเนินงานตามแผนที่วางไว้ บุคลากรมีส่วนร่วม มีระบบตรวจสอบการปฏิบัติงานของบุคลากร และ ใช้ข้อมูลสารสนเทศเป็นฐานในการบริการจัดการ มีการประกันคุณภาพทางการศึกษาทั้งภายในและภายนอก แม้จะยังพบว่ายังมีจุดอ่อนในบางเรื่องอาทิเช่น การจัดทำและนำผลการวิจัยมาประยุกต์เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา การสร้างนวัตกรรมใหม่ๆ เพื่อให้สอดคล้องกับการเรียนการสอนในปัจจุบัน และการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ตามปัจจัยทั้ง 6 ประเด็น ดังกล่าวข้างต้น สรุปในภาพรวม ได้ว่า ปัจจัยต่าง ๆ ดังกล่าว เป็นปัจจัยที่เป็นจุดแข็งของโรงเรียนที่เอื้อต่อการพัฒนา โดยการให้บริการด้านการศึกษาของโรงเรียนโคกกระทอนกิตติวุฒิมิวิทยา มีการจัดระบบด้านโครงสร้างและนโยบายองค์กร ด้านการบริการและคุณลักษณะของผู้เรียน ด้านบุคลากร ด้านการเงิน ด้านวัสดุอุปกรณ์ และด้านการบริหารจัดการ เป็นปัจจัยที่เอื้อต่อการพัฒนา

3. ผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียน / SWOT

ภาพแสดงตำแหน่งสถานภาพของโรงเรียนโคกกระทอนกิตติวุฒิวิทยา ณ เดือนกันยายน พ.ศ. 2563



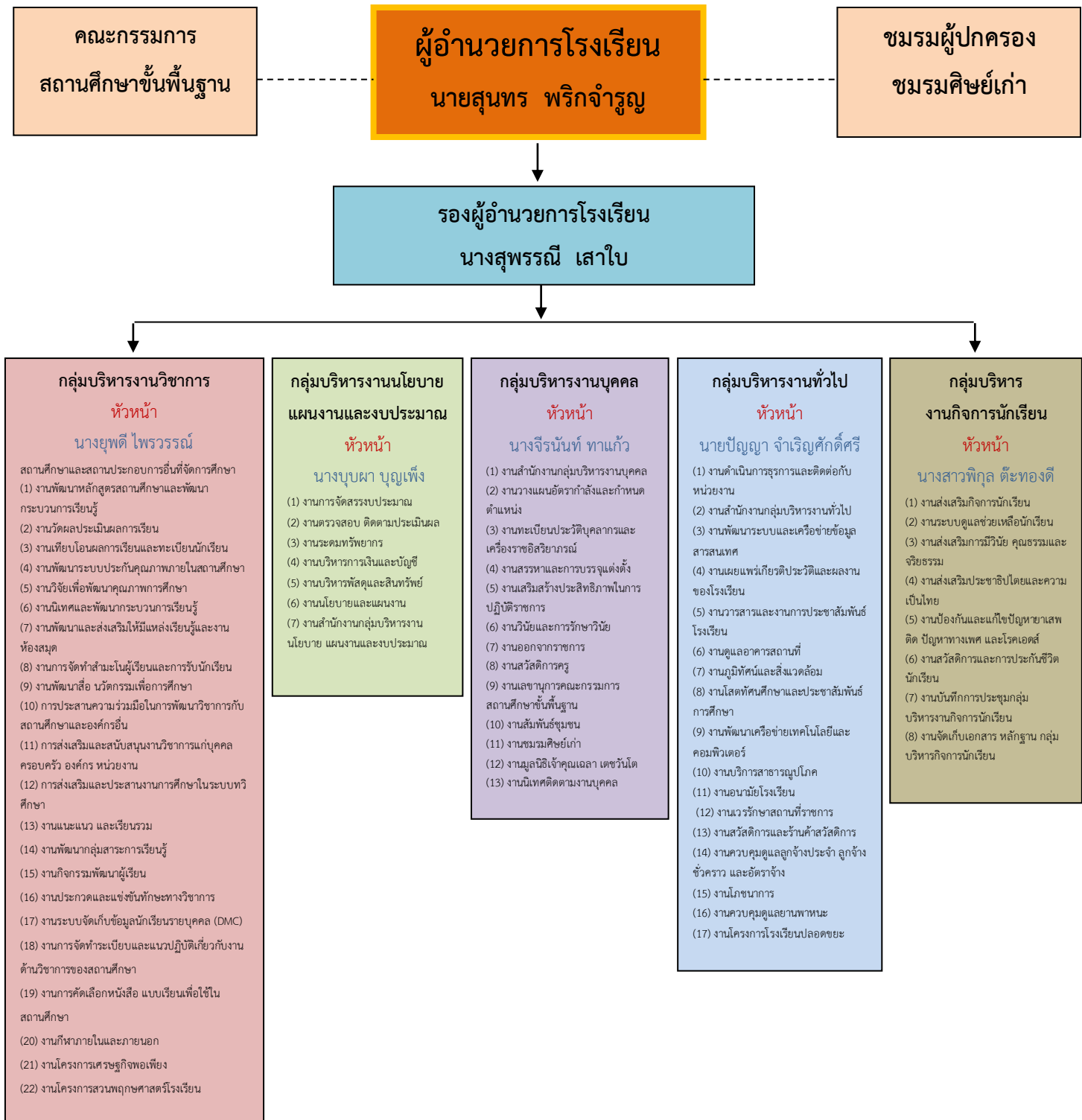
ผลการประเมินสถานภาพปัจจุบันของโรงเรียนโคกกระทอนกิตติวุฒิวิทยา พบว่า ปัจจัยภายนอกเป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาโรงเรียน โดยเฉพาะด้านสังคมวัฒนธรรม ด้านเทคโนโลยี และด้านเศรษฐกิจ ปัจจัยภายในล้วนแล้วแต่เป็นจุดแข็ง ซึ่งได้แก่ ด้านโครงสร้างและนโยบายองค์กร ด้านบุคลากร ด้านการเงิน ด้านวัสดุอุปกรณ์ และด้านการบริหารจัดการ อย่างไรก็ตามแม้โรงเรียนจะมีอุปสรรคจากภายนอก แต่มีจุดแข็งจากภายในหลายๆ ส่งผลให้โรงเรียนโคกกระทอนกิตติวุฒิวิทยา มีสถานภาพ ไน้มเอียงไปในตำแหน่งที่ "ไม่เอื้อแต่แข็ง" หรือตำแหน่ง Cash Cows (วัวแม่ลูกอ่อน) หมายถึง ต้องพัฒนาสมรรถนะภายในให้เข้มแข็งอย่างต่อเนื่องพร้อมทั้งรอโอกาสในการดำเนินงานให้เจริญต่อไปเมื่อมีโอกาส

บทที่ 3

การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

1. การบริหารจัดการศึกษา

แผนภูมิการบริหารงานโรงเรียนโคกกระท้อนภิตวิฑูฒิมหาวิทยาลัย



2. แนวทางการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

2.1 แนวคิดหลักการพัฒนาสถานศึกษา

โรงเรียนโคกกระท้อนมีแนวคิดหลักในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม คือ การร่วมคิด ร่วมวางแผน ร่วมปฏิบัติของบุคลากรทุกระดับ และทุกฝ่าย บริหารงานตามวงจร PDCA ในทุกกิจกรรมการดำเนินงานมีการกำกับติดตาม ประเมินผลการทำงานเป็นระยะๆ โดยผู้ที่ได้รับมอบหมายเป็นผู้รับผิดชอบดำเนินการและรายงานผลการดำเนินงานให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ วิธีการดำเนินงานคือการสร้างความตระหนักและจิตสำนึก (Awareness) ที่มีต่อการพัฒนาสถานศึกษาแก่บุคลากรทุกคน

2.2 แนวทางการบริหารของสถานศึกษา

แนวทางการบริหารโรงเรียนโคกกระท้อนกิตติวุฒิวินยา ผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษา ชั้นพื้นฐานนักเรียน และชุมชนได้ร่วมกำหนดวิสัยทัศน์ นโยบาย เป้าหมายของโรงเรียน เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนา โดยคำนึงถึงสภาพปัจจุบัน ปัญหาความต้องการของสถานศึกษา ชุมชน และผู้เรียน สร้างความตระหนักให้เกิดขึ้นกับบุคลากร เพื่อให้เกิดความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาการศึกษาให้สู่เกณฑ์มาตรฐาน ส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยคำนึงถึงผู้เรียนเป็นสำคัญ สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม มีการพัฒนา ปรับปรุงการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ภายใต้มาตรฐาน ดังวิสัยทัศน์และเป้าหมายของสถานศึกษา

2.3 แนวทางการดำเนินงานของสถานศึกษา

การวางแผนงานของสถานศึกษา

ใช้การบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School- Based Management) เน้นหลักการมีส่วนร่วม โดยผู้บริหาร ครู เจ้าหน้าที่ นักเรียนและชุมชนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาการศึกษา โดยกำหนดเป้าหมายการดำเนินงานร่วมกันว่าแต่ละมาตรฐานต้องการให้เกิดผลสัมฤทธิ์ผลในด้านใด ระดับใด มีการกำหนดเกณฑ์มาตรฐานสำหรับตัดสินความสำเร็จ และวางแผนออกแบบกิจกรรม โครงการเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ โดย ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเป็นผู้เสนอแผนปฏิบัติการ ตลอดจนระบบการกำกับ ติดตาม

การนำแผนสู่การปฏิบัติ

กำหนดปฏิทินการปฏิบัติงานและดำเนินงานตามแผน และมีการรายงานความก้าวหน้าทั้งที่เป็นลายลักษณ์อักษรและโดยการจัดประชุมนำเสนอ

การตรวจสอบติดตาม

มีการวางระบบประเมินตนเองแบบเป็นทางการและไม่เป็นทางการ โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการควบคุมกำกับ นิเทศ และประเมินผลตลอดกระบวนการดำเนินงาน

การพัฒนาปรับปรุงการปฏิบัติงาน

มีการนำผลการประเมินมาจัดทำเป็นรายงานการประเมินตนเอง (SAR) เผยแพร่ให้ผู้เกี่ยวข้องทราบเป็นลายลักษณ์อักษร และมีการจัดประชุมเพื่อวางแผนพัฒนาสถานศึกษาต่อไป อย่างน้อยภาคเรียนละหนึ่งครั้ง หากผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาในด้านใด หรือข้อใดมีผลการดำเนินงานไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด โรงเรียนจะให้

ผู้เกี่ยวข้องจัดทำแผนพัฒนา ปรับปรุง โดยมีการกำหนดยุทธวิธี แผนปฏิบัติการ ระยะเวลา การดำเนินงาน ทรัพยากรที่ใช้ในการดำเนินงาน และวิธีการติดตาม ประเมินผล

3. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนโคกกระทอนกิตติคุณวิทยา ตำบลจี่วังาม อำเภอเสนาห์ จังหวัดสระบุรี เป็นโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ได้กำหนดมาตรฐานสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 3 มาตรฐาน ดังรายละเอียดต่อไปนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โดยในแต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ ของแต่ละระดับชั้น

2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

3) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

4) ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

5) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ

6) ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงาน หรือการทำงาน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับ กฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม

2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

4) สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

1. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
2. การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

2.1 การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน

ทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม

2.2 การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ

2.3 การวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ

2.4 การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้

อย่างมีคุณภาพ

3. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัด การศึกษาให้มี

คุณภาพและได้มาตรฐาน

4. การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม

2. การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น

3. การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ มีประสิทธิภาพ

บทที่ 4

นโยบาย แผนงาน กลยุทธ์การจัดการศึกษาของสถานศึกษา

1. นโยบายหน่วยงานต้นสังกัด

1.1 รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ราชกิจจานุเบกษา เล่ม 134 ตอนที่ 40 ก 6 เมษายน 2560

มาตรา 54 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปีตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคหนึ่ง เพื่อพัฒนา ร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุน ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย

รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่างๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุน ให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติซึ่งอย่างน้อย ต้องมีบทบัญญัติ เกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติและการดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการ ให้เป็นไปตาม แผนการศึกษาแห่งชาติด้วย

การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดีมีวินัย ภูมิใจในชาติสามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

1.2 วิสัยทัศน์ประเทศไทย (พ.ศ.2561 – 2580)

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

ความมั่นคง หมายถึง การมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศ และภายนอกประเทศในทุกๆระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครัวเรือน และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทกมิติ ทั้งมิติทางการทหาร เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง เช่น ประเทศ มีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีการปกครองระบอบประชาธิปไตยที่มีพระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุข สถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์มีความเข้มแข็งเป็นศูนย์กลางและเป็นที่ยึดเหนี่ยวจิตใจ ของประชาชน มีระบบการเมืองที่มั่นคงเป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ต่อเนื่องและโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล สังคมมีความปรองดองและความสามัคคี สามารถผนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศ ชุมชน มีความเข้มแข็ง ครอบครัวมีความอบอุ่น ประชาชนมีความ

มั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคงพอเพียง กับการดำรงชีวิต มีการออมสำหรับวัยเกษียณ ความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำ มีที่อยู่อาศัย และความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน

ความมั่นคง หมายถึง ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่องและมีความยั่งยืน จนเข้าสู่กลุ่มประเทศรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรมีความอยู่ดีมีสุขได้รับ ผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น และมีการพัฒนาอย่างทั่วถึงทุกภาคส่วน มีคุณภาพชีวิตตามมาตรฐานขององค์การสหประชาชาติ ไม่มีประชาชนที่อยู่ในภาวะความยากจนเศรษฐกิจในประเทศมีความเข้มแข็ง ขณะเดียวกันต้องมีความสามารถในการแข่งขันกับประเทศต่าง ๆ ทั้งในตลาดโลกและตลาดภายในประเทศเพื่อให้สามารถสร้างรายได้ทั้งจากภายในและภายนอกประเทศ ตลอดจนมีการสร้างฐานเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคตเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทการพัฒนาที่เปลี่ยนแปลงไป และประเทศไทยมีบทบาทที่สำคัญในเวทีโลก และมีความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ และการค้าอย่างแน่นแฟ้นกับประเทศในภูมิภาคเอเชีย เป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาค ทั้งการ คมนาคมขนส่ง การผลิต การค้า การลงทุน และการทำธุรกิจ เพื่อให้เป็นพลังในการพัฒนา นอกจากนี้ ยังมีความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาต่อเนื่องไปได้ ได้แก่ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคม และทุนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ความยั่งยืน หมายถึง การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้ และคุณภาพชีวิตของ ประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่อยู่บนหลักการ ใช้ การรักษา และการฟื้นฟูฐานทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน ไม่ใช่ทรัพยากรธรรมชาติจนเกินพอดี ไม่สร้างมลภาวะ ต่อสิ่งแวดล้อมจนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศ การผลิตและการบริโภค เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ทรัพยากรธรรมชาติมี ความอุดมสมบูรณ์มากขึ้นและสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความ เอื้ออาทร เสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม รัฐบาลมีนโยบายที่มุ่ง ประโยชน์ส่วนรวมอย่างยั่งยืน และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของประชาชน และทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือ และปฏิบัติตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการพัฒนาอย่างสมดุล มีเสถียรภาพ และยั่งยืน

1.3 วิสัยทัศน์กระทรวงศึกษาธิการ

ยกระดับคุณภาพการศึกษาที่ดีขึ้น มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และลดความเหลื่อมล้ำอย่างทั่วถึง ผลิตและพัฒนากำลังคนให้สอดคล้องกับความต้องการและรองรับการพัฒนาประเทศ

1.4 วิสัยทัศน์คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทย มีคุณภาพ และมาตรฐานระดับสากล บนพื้นฐานของความเป็นไทย

1.5 นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 - 2565

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็น “การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่วิถีคุณภาพ” มุ่งเน้นความปลอดภัยในสถานศึกษาส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่าง

เท่าเทียมและบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพจึงกำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 – 2565 ดังนี้.

1. ด้านความปลอดภัย

พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียนครูและบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษาจากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบรวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีที่สุดสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ

2. ด้านโอกาส

2.1 สนับสนุนให้เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคนมีพัฒนาการที่ดีทั้งทางร่างกายจิตใจวินัยอารมณ์สังคมและสติปัญญาให้สมกับวัย

2.2 ดำเนินการให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานวางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพสามารถวิเคราะห์ตนเองเพื่อการศึกษาต่อและประกอบอาชีพตรงตามศักยภาพและความถนัดของตนเองรวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษสู่ความเป็นเลิศเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

2.3 พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่อยู่ในการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อป้องกันไม่ให้ออกจากระบบการศึกษารวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเท่าเทียมกัน

2.4 ส่งเสริมให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาสได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพมีทักษะในการดำเนินชีวิตมีพื้นฐานในการประกอบอาชีพพึ่งตนเองได้อย่างมีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3. ด้านคุณภาพ

3.1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วนเป็นคนดีมีวินัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

3.2 พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่านคณิตศาสตร์การคิดขั้นสูงนวัตกรรมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัลและภาษาต่างประเทศเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันและการเลือกศึกษาต่อเพื่อการทำงาน

3.3 ปรับหลักสูตรเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะหลักที่จำเป็นในแต่ละระดับจัดกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริงรวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สร้างสมดุลทุกด้านส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญาพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับ

3.4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นครูยุคใหม่มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะมีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดีมีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลมีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่องรวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

4. ด้านประสิทธิภาพ

4.1 พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานมีนวัตกรรมเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนบนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้องทันสมัยและการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

4.2 พัฒนาโรงเรียนมัธยมที่สี่มุมเมืองโรงเรียนคุณภาพของชุมชนโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืนสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

4.3 บริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาที่มีจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 น้อยกว่า 20 คนให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพสอดคล้องกับนโยบายโรงเรียนคุณภาพของชุมชน

4.4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในสถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะและสถานศึกษาที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ

4.5 สนับสนุนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้เป็นต้นแบบการพัฒนาวัตกรรมการศึกษาและการเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4.6 เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.6 นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี

วิสัยทัศน์

“สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี องค์กรมาตรฐาน บริการด้วยคุณธรรม”

ค่านิยมองค์กร

“บริหารจัดการทันสมัย ใส่ใจบริการ ประสานความร่วมมือ”

พันธกิจ (Mission)

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครอง ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และเป็นพลเมืองดีของชาติ
2. เสริมสร้างให้ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกันทางสังคม
3. พัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ มีศักยภาพการแข่งขันระดับนานาชาติ
4. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะ ในศตวรรษที่ 21
5. พัฒนาผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้มีนวัตกรรมทางการศึกษา
6. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม
7. ส่งเสริมและจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)

8. พัฒนาระบบบริหารการจัดการให้มีประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล และพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม

ประเด็นยุทธศาสตร์

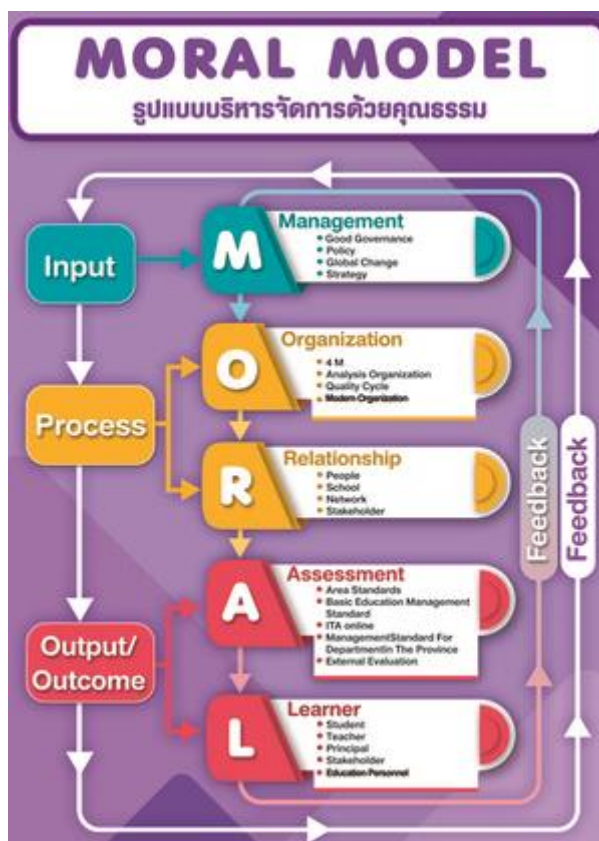
1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ
2. จัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขัน
3. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
4. สร้างโอกาสและความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
5. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์

1. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองดีของชาติและเป็นพลโลกที่ดี
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อม สามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ
3. พัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ มีความสามารถเข้าสู่เวทีระดับนานาชาติ
4. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกระดับ ทุกประเภท
5. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา
6. สร้างโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
7. ยกระดับสถานศึกษาให้มีคุณภาพและมีมาตรฐานตามหลักการประกันคุณภาพภายใน
8. เสริมสร้าง พัฒนา ปลูกฝังค่านิยมจิตสำนึกในการอนุรักษ์และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
9. พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ โปร่งใส เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล
10. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม

จุดเน้น

1. ยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพทุกมิติ
2. ส่งเสริม พัฒนาข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถบริหารและจัดการศึกษาด้วยนวัตกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพในทุกสถานการณ์
3. บริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาให้ดี มีมาตรฐาน ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกด้วยรูปแบบคุณธรรม (Moral Model)



2. วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์โรงเรียนโคกกระทอนกิตติวุฒิชัย

2.1 แนวคิดหลัก

การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management, Site Base Management) เป็นการกระจายอำนาจการจัดการศึกษาจากส่วนกลาง ให้โรงเรียนมีอำนาจ มีอิสระและคล่องตัวที่จะตัดสินใจในการบริหารจัดการเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนทั้งด้านหลักสูตร งบประมาณ บุคลากร และการบริหารทั่วไป โดยมีคณะกรรมการโรงเรียน ประกอบด้วย ผู้บริหารโรงเรียน ตัวแทนครู ตัวแทนนักเรียน ตัวแทนผู้ปกครอง และชุมชน ร่วมกันบริหารโรงเรียนให้สอดคล้อง และเป็นไปตามความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนมากที่สุด

2.2 วิสัยทัศน์ (VISION)

มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีภูมิรู้และทักษะชีวิต ก้าวทันเทคโนโลยี มีคุณธรรม เชิดชูวัฒนธรรมไทย ยวน

2.3 พันธกิจ (MISSION)

1. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
2. พัฒนาศูนย์การเรียนรู้ให้สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. พัฒนาระบบเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้
4. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม ทักษะชีวิต และยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

5. ส่งเสริมการสืบสานวัฒนธรรมไทย ไทย ยวน และการปกครองในระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์

ทรงเป็นประมุข

6. ร่วมมือกับชุมชนและองค์กรภายนอกในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

7. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน

2.4 เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ เป็นบุคคลใฝ่เรียนใฝ่รู้ สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพชีวิต
2. บุคลากรมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
3. โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
4. ผู้เรียนมีคุณธรรม มีทักษะชีวิตและดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
5. ผู้เรียนร่วมสืบสานศิลปวัฒนธรรมไทย ไทยยวน และเป็นพลเมืองที่ดีในระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
6. โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากชุมชนและองค์กรภายนอกในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
7. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน

2.5 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ซื่อสัตย์สุจริต
3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้
5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักความเป็นไทย
8. มีจิตสาธารณะ

3. กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมบุคลากรให้เป็นผู้มืออาชีพ

กลยุทธ์ที่ 3 ใช้ระบบเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อมในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรม มีทักษะชีวิตและใช้ชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 5 สืบสานศิลปวัฒนธรรมไทย ไทย ยวน และยึดมั่นในระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

กลยุทธ์ที่ 6 สร้างภาคีเครือข่ายพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 7 จัดระบบบริหารจัดการที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน

4. เป้าหมายการดำเนินงานของกลุ่มบริหารงาน ตามแผนกลยุทธ์โรงเรียน

4.1 กลุ่มบริหารงานวิชาการ เป้าหมายการดำเนินงาน ปี พ.ศ. 2564 – 2567

วิสัยทัศน์ (VISION)

มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ นำเทคโนโลยีมาใช้พัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ

พันธกิจ (MISSION)

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีทักษะการเรียนรู้ ทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาตนเองและใช้ให้เกิดประโยชน์

3. ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานการศึกษา

4. ส่งเสริมให้ผู้เรียนสืบสานวัฒนธรรมไทย ไทย ยวน

5. ประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียน และภาคีเครือข่าย เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา

6. ส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีระบบ

เป้าประสงค์ (GOAL)

1. ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม

2. ค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

3. ผู้เรียนมีทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

4. ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาตนเองและเกิดประโยชน์สูงสุด

5. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาและมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ

6. ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้เพื่อการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

7. ผู้เรียนร่วมสืบสานศิลปวัฒนธรรมไทย ไทย ยวน

8. ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา

9. มีระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

กลยุทธ์ (STRATEGY)

1. จัดกระบวนการเรียนการสอน กิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงที่มีคุณภาพ เอื้อต่อการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียน

2. จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะชีวิต ทักษะอาชีพตามความถนัด และความสามารถของผู้เรียน ดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3. ผู้เรียนพัฒนาตนเองโดยใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์สูงสุด

4. ส่งเสริมให้ครูมีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ นำเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ มาใช้ในพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

5. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนร่วมสืบสานศิลปวัฒนธรรมไทย ไทย ยวน

6. ประสานงานกับภาคีเครือข่ายเพื่อการมีส่วนร่วมในการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา

7. จัดระบบบริหารงานวิชาการที่มีคุณภาพ

4.2 กลุ่มบริหารงานงบประมาณ เป้าหมายการดำเนินงาน ปี พ.ศ. 2564 – 2566

วิสัยทัศน์ (VISION)

โรงเรียนมีระบบการบริหารการเงินที่มีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้ มีกระบวนการติดตาม ประเมินผล และรายงานผล ครบถ้วนเป็นปัจจุบัน

พันธกิจ (MISSION)

1. จัดหาแหล่งเงินทุนจากภายนอกบนฐานทรัพยากรของโรงเรียน
2. บริหารงบประมาณและการเงินให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้
3. การรักษาวินัยและความมั่นคงทางการเงิน
4. ตรวจสอบ ติดตาม ประเมินและรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณและผลการปฏิบัติตามนโยบายและ

แผน

เป้าประสงค์ (GOAL)

1. เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการด้านการเงินของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ และความโปร่งใส ตรวจสอบการใช้จ่ายงบประมาณ
2. เพื่อความถูกต้องของงบประมาณ และนำผลงบประมาณมาปรับปรุงแก้ไข
3. จัดหาแหล่งเงินนอกระบบงบประมาณจากภายนอกเพื่อนำมาใช้ในการบริหาร จัดการในกิจกรรมของโรงเรียน

กลยุทธ์ (STRATEGY)

1. กำหนดแนวทางในการบริหารจัดการด้านการเงินและการให้บริการที่มีประสิทธิภาพ
2. พัฒนาระบบงานและฐานข้อมูลทางการเงิน
3. จัดหารายได้จากภายในและภายนอกโรงเรียน

4.3 กลุ่มบริหารงานบุคคล เป้าหมายการดำเนินงาน ปี พ.ศ. 2564 – 2567

วิสัยทัศน์ (VISION)

พัฒนาบุคลากรให้มีภูมิรู้ เสริมสร้างคุณภาพชีวิต ก้าวทันเทคโนโลยี มีคุณธรรมตามหลักธรรมาภิบาล

พันธกิจ (MISSION)

1. พัฒนาบุคลากรให้มีองค์ความรู้ ความเชี่ยวชาญ และศักยภาพที่เหมาะสมกับภารกิจงาน เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง
2. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อยกระดับการพัฒนาบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ
3. ร่วมมือกับชุมชนและองค์กรภายนอกในการพัฒนาบุคลากร ตามจรรยาบรรณวิชาชีพ
4. ส่งเสริมระบบบริหารจัดการให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน

เป้าประสงค์ (GOAL)

1. บุคลากรมีองค์ความรู้ ความเชี่ยวชาญ และศักยภาพที่เหมาะสมกับภารกิจงาน เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง

2. บุคลากรพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ อย่างมีประสิทธิภาพ
3. ชุมชนและองค์กรภายนอกให้ความร่วมมือในการพัฒนาบุคลากร
4. ระบบบริหารจัดการมีคุณภาพตามมาตรฐาน

กลยุทธ์ (STRATEGY)

1. ส่งเสริมให้บุคลากรได้รับการพัฒนาเป็นมืออาชีพ
2. ใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศส่งเสริมการพัฒนาผลการปฏิบัติงาน
3. สร้างภาคีเครือข่ายในการพัฒนาบุคลากร
4. จัดระบบบริหารจัดการที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน

4.4 กลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน เป้าหมายการดำเนินงาน ปี พ.ศ. 2564 – 2566

วิสัยทัศน์ (Vision)

ภายในปี พ.ศ. 2564 – 2566 มุ่งดูแลช่วยเหลือ และพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม

พันธกิจ

1. พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้ครอบคลุม และมีประสิทธิภาพ
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ และดำเนินชีวิตตามหลักคุณธรรม จริยธรรม

เป้าประสงค์

1. นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างครอบคลุม และตรงตามสภาพปัญหา
2. นักเรียนมีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ ตามหลักคุณธรรม จริยธรรม สามารถนำไปใช้ในการพัฒนา

คุณภาพชีวิต

กลยุทธ์

1. จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน
2. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และใช้ชีวิตร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

4.5 กลุ่มบริหารงานทั่วไป เป้าหมายดำเนินงาน ปี พ.ศ. 2564 – 2567

วิสัยทัศน์ (vision)

สนับสนุนและสนับสนุนผู้เรียนให้มีพัฒนาการด้านการเรียนรู้ ด้านทักษะประสบการณ์บนพื้นฐานของคุณธรรมและวัฒนธรรมไทยวน

พันธกิจ(MISSION)

1. พัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้และสุขภาพอนามัยของนักเรียน
2. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมเพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมตลอดจนรักชาติในวัฒนธรรมไทยวน
3. พัฒนาบุคลากรและระบบงานธุรการ นำระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้ดำเนินงาน
4. พัฒนาการประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ข้อมูลข่าวสารและผลงานของโรงเรียน ยึดหลักการมีส่วนร่วมของบุคคล ชุมชน องค์กรและสื่อมวลชนในท้องถิ่น
5. ระดมทรัพยากรจากชุมชนและองค์กรภายนอกในการพัฒนาอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน

เป้าประสงค์ (GOAL)

1. จัดให้มีอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม เพื่อตอบสนองความต้องการ เอื้อต่อการเรียนรู้ ความปลอดภัย และสุขภาพอนามัยของผู้เรียน
2. จัดตกแต่งอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้สนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในโรงเรียน
3. นำระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพมาใช้ในการงานธุรการงานสารสนเทศเพื่อความถูกต้องรวดเร็วและประหยัดคุ้มค่า
4. ร่วมมือกับเครือข่ายประชาสัมพันธ์ กิจกรรม ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียน โดยใช้กิจกรรมประชาสัมพันธ์ในหลากหลายรูปแบบ ด้วยความรวดเร็ว ถูกต้องและสร้างภาพลักษณ์ที่ดีต่อโรงเรียน
5. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนทรัพยากรจากชุมชนและองค์กรภายนอก

5. กรอบกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนโคกกระท้อนกิตติวุฒิวินยา ปีการศึกษา 2564 -2567

เป้าประสงค์/วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดสำคัญ	ข้อมูล ปีฐาน 2563 (ร้อยละ)	เป้าหมาย 3 ปี				กลยุทธ์/โครงการ
			2564	2565	2566	2567	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน		71.71	71.83	72.83	73.83	<u>74.83</u>	<u>กลยุทธ์ที่ 1</u>
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		66.00	66.66	67.66	68.66	69.66	- โครงการบริหารงานวิชาการ
	1) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	61.00	62.00	63.00	64.00	65.00	- โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - โครงการสวนพฤกษศาสตร์ในโรงเรียน
	2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	61.00	62.00	63.00	64.00	65.00	- โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย - โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
	3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	61.00	62.00	63.00	64.00	65.00	- โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และ
	4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	76.00	77.00	77.00	78.00	79.00	เทคโนโลยี
	5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	61.00	62.00	63.00	64.00	65.00	-โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
	6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	76.00	76.00	77.00	78.00	79.00	-โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ -โครงการส่งเสริมความรู้ด้านสังคมศึกษา

เป้าประสงค์/วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดสำคัญ	ข้อมูล ปีฐาน 2563 (ร้อยละ)	เป้าหมาย 3 ปี				กลยุทธ์/โครงการ
			2564	2565	2566	2567	
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		76.00	77.00	78.00	79.00	80.00	และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง -โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่ม สาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา -โครงการพัฒนาการเรียนการสอนและ ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ -โครงการพัฒนาปรับปรุงห้องสมุดและ ศูนย์บริการสารสนเทศ -โครงการพัฒนางานแนะแนวและ การศึกษาสงเคราะห์ -โครงการพัฒนางานธุรการและ สำนักงานผู้อำนวยการ -โครงการพัฒนางานโภชนาการ -โครงการพัฒนางานระบบสารสนเทศ และการประชาสัมพันธ์โรงเรียน -โครงการทุนความเป็นเลิศทางวิชาการ
	1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับ กฎหมายและ วัฒนธรรมอันดีของสังคม	76.00	77.00	78.00	79.00	80.00	
	2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็น ไทย	76.00	77.00	78.00	79.00	80.00	
	3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างและหลากหลาย	76.00	77.00	78.00	79.00	80.00	
	4) สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะ จิตสังคม	76.00	77.00	78.00	79.00	80.00	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการ จัดการของผู้บริหารสถานศึกษา		76.00	77.00	78.00	79.00	<u>80.00</u>	<u>กลยุทธ์ที่ 2</u> - โครงการบริหารงานวิชาการ - โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่ม

เป้าประสงค์/วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดสำคัญ	ข้อมูล ปีฐาน 2563 (ร้อยละ)	เป้าหมาย 3 ปี				กลยุทธ์/โครงการ
			2564	2565	2566	2567	
	1) มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนดชัดเจน	76.00	77.00	78.00	79.00	80.00	สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ -โครงการพัฒนางานบุคลากรและชุมชน สัมพันธ์ -โครงการบริหารงานงบประมาณ -โครงการพัฒนางานนโยบายและแผน -โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัย -โครงการพัฒนางานโภชนาการ
	2) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษา	76.00	77.00	78.00	79.00	<u>80.00</u>	<u>กลยุทธ์ที่ 3</u> - โครงการบริหารงานวิชาการ - โครงการสวนพฤษศาสตร์ในโรงเรียน - โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่ม สาระการเรียนรู้ภาษาไทย - โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่ม สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี -โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่ม สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ -โครงการส่งเสริมความรู้ด้านสังคมศึกษา

เป้าประสงค์/วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดสำคัญ	ข้อมูล ปีฐาน 2563 (ร้อยละ)	เป้าหมาย 3 ปี				กลยุทธ์/โครงการ
			2564	2565	2566	2567	
							<p>และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</p> <ul style="list-style-type: none"> -โครงการพัฒนาการเรียนการสอนและระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ - โครงการพัฒนาปรับปรุงห้องสมุดและศูนย์บริการสารสนเทศ -โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม -โครงการซ่อมบำรุงยานพาหนะส่วนกลาง -โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศและการประชาสัมพันธ์โรงเรียน
	3) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย	76.00	77.00	78.00	79.00	<u>80.00</u>	<p><u>กลยุทธ์ที่ 4</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - โครงการสวนพฤษศาสตร์ในโรงเรียน - โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี -โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

เป้าประสงค์/วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดสำคัญ	ข้อมูล ปีฐาน 2563 (ร้อยละ)	เป้าหมาย 3 ปี				กลยุทธ์/โครงการ
			2564	2565	2566	2567	
							<ul style="list-style-type: none"> -โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ -โครงการส่งเสริมความรู้ด้านสังคมศึกษาและปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง -โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา -โครงการพัฒนางานแนะแนวและการศึกษาสงเคราะห์ -โครงการพัฒนาระบบงานกิจการนักเรียน -โครงการค่ายพุทธบุตร
	4) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพการทำงานสูงขึ้นและตามมาตรฐานจรรยาบรรณวิชาชีพครู	76.00	77.00	78.00	79.00	<u>80.00</u>	<p><u>กลยุทธ์ที่ 5</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - โครงการสวนพฤษศาสตร์ในโรงเรียน -โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ -โครงการส่งเสริมความรู้ด้านสังคมศึกษาและปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง -โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่ม

เป้าประสงค์/วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดสำคัญ	ข้อมูล ปีฐาน 2563 (ร้อยละ)	เป้าหมาย 3 ปี				กลยุทธ์/โครงการ
			2564	2565	2566	2567	
							สาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
	5) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและ สังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ	76.00	77.00	78.00	79.00	<u>80.00</u>	กลยุทธ์ที่ 6 - โครงการสวนพฤกษศาสตร์ในโรงเรียน - โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่ม สาระการเรียนรู้ภาษาไทย -โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่ม สาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา -โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่ม สาระการเรียนรู้การงานอาชีพ - โครงการพัฒนาปรับปรุงห้องสมุดและ ศูนย์บริการสารสนเทศ -โครงการพัฒนาบุคลากรและชุมชน สัมพันธ์ -โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศและ การประชาสัมพันธ์โรงเรียน
	6) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้	76.00	77.00	78.00	79.00	<u>80.00</u>	กลยุทธ์ที่ 7 - โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - โครงการพัฒนาปรับปรุงห้องสมุดและ

เป้าประสงค์/วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดสำคัญ	ข้อมูล ปีฐาน 2563 (ร้อยละ)	เป้าหมาย 3 ปี				กลยุทธ์/โครงการ
			2564	2565	2566	2567	
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		76.00	77.00	78.00	79.00	80.00	ศูนย์บริการสารสนเทศ -โครงการพัฒนาบุคลากรและชุมชนสัมพันธ์
	1) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	76.00	77.00	78.00	79.00	80.00	-โครงการบริหารงานงบประมาณ -โครงการบริหารงานสาธารณูปโภค
	2) ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	76.00	77.00	78.00	79.00	80.00	-โครงการพัฒนางานนโยบายและแผนงาน
	3) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	76.00	77.00	78.00	79.00	80.00	-โครงการพัฒนางานโภชนาการ
	4) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	76.00	77.00	78.00	79.00	80.00	-โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศและการประชาสัมพันธ์โรงเรียน
	5) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	76.00	77.00	78.00	79.00	80.00	

ภาคผนวก



โรงเรียนโคกกระท้อนกิตติวุฒิวินิจฉัย

ที่ 66 /2564

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนกลยุทธ์

ปีงบประมาณ 2564 – 2567

ด้วยโรงเรียนโคกกระท้อนกิตติวุฒิวินิจฉัย จัดทำแผนกลยุทธ์ของโรงเรียน ประจำปีงบประมาณ 2564 – 2567 เพื่อกำหนดทิศทางการดำเนินงานของโรงเรียน ในระยะปานกลาง โดยถือเป็นเครื่องมือกำหนดผลสำเร็จการดำเนินการตามงบประมาณ

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 85 และมาตรา 86 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 จึงแต่งตั้งให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนโคกกระท้อนกิตติวุฒิวินิจฉัย ปฏิบัติหน้าที่ดังต่อไปนี้

คณะกรรมการที่ปรึกษา

1. นายสุนทร พริกจำรูญ	ประธานกรรมการ
2. นางสุพรรณณี เส้าใบ	รองประธาน
3. นางจรีนันท์ ทาแก้ว	กรรมการ
4. นางยุพดี ไพรวรรณ	กรรมการ
5. นายปัญญา จำเริญศักดิ์ศรี	กรรมการ
6. นางสาวพิกุล ต๊ะทองดี	กรรมการ
7. นางบุบผา บุญเพ็ง	กรรมการ
8. นายชิตินันท์ ร่วมชาติสกุล	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา เสนอแนะแนวทางในการจัดทำแผนกลยุทธ์ของโรงเรียน ให้สามารถดำเนินงานได้และเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

คณะกรรมการดำเนินงาน

1. นายสุนทร พริกจำรูญ	ประธานกรรมการ
2. นางสุพรรณณี เส้าใบ	กรรมการ
3. นางสาวอิศราภรณ์ ปินจง	กรรมการ
4. นางปิยะนุช สระแก้ว	กรรมการ
5. นางสาวนุสรุ คำน้อย	กรรมการ
6. นายชิตินันท์ ร่วมชาติสกุล	กรรมการ

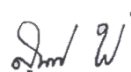
7. นายสุทธิพงษ์ บุญไชย	กรรมการ
8. นายไพศาล แก้วจิ้น	กรรมการ
9. นางฉัจฉนา สุขกรี๊ด	กรรมการ
10. นางมยุรี บุญเพ็ง	กรรมการ
11. นางสาวพิมพ์ ชุ่มเพ็งพันธ์	กรรมการ
12. นางสาวธัญญ์ชรั ทองฟัก	กรรมการ
13. นางสาวนิตยา แรตไธสง	กรรมการ
14. นายธีรนนท์ ชมวนา	กรรมการ
15. นางสาวประทุมมา กลิ่นหอม	กรรมการ
16. นายภรณ์ยู อินทกนก	กรรมการ
17. นางสุวรรณี พจน์ไพเราะ	กรรมการ
18. นางบุบผา บุญเพ็ง	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดทำแผนกลยุทธ์ ปีงบประมาณ 2564 – 2566 วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในสถานศึกษา เพื่อจัดทำเป็นแผนกลยุทธ์ไว้ใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งได้ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย ให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดีและเกิดผลดีแก่ทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ 8 มิถุนายน พ.ศ. 2564

ลงชื่อ



(นายสุนทร พรักจำรูญ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโคกกระท้อนกิตติวุฒิวินยา

งานนโยบายและแผนงาน กลุ่มบริหารงานงบประมาณ

โรงเรียนโคกกระท้อนกิตติวุฒิมิวิทยา

อำเภอเสนาไห้ จังหวัดสระบุรี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี
